



PANYAPIWAT
TECHNOLOGICAL COLLEGE
วิทยาลัยเทคโนโลยีปทุมธานี

รายงาน การประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

SELF-ASSESSMENT REPORT

2565



เลขที่ 10 ซอยงามวงศ์วาน 23 (วัดบัวขวัญ) ถนนงามวงศ์วาน จ.นนทบุรี 11000
โทรศัพท์ : 02-821-2555 E mail : contact@panyapiwat.ac.th



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์
อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1.1 ผลผลิต

1. ผู้เรียนมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
3. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ
4. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดี
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
6. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
7. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ
8. ผลการประเมินทักษะของผู้เรียนที่สถานประกอบการต้องการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.1.2 ผลลัพธ์

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
3. คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
4. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
5. การจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
6. การบริหารจัดการชั้นเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
7. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
8. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

9. การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
10. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
11. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
12. แหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
13. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
14. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
15. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
16. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
17. การบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
18. การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.1.3 ผลสะท้อน

1. นักเรียนได้รับรางวัล “รางวัลพระราชทาน ด้านความเป็นเลิศด้านการอาชีวศึกษา ครั้งที่ 5 นักเรียนสาขาช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับชั้น ปวช. 3 จัดโดยกระทรวงศึกษาธิการ และสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีการอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565
2. สถานศึกษาได้รับการรับรองผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ปีการศึกษา 2565 ระดับสูงสุด “ดีเยี่ยม” ทั้ง 3 มาตรฐาน
3. สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยอาชีวอนามัยดีเด่น จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน ตั้งแต่ 2559 ถึง ปี 2565 (ต่อเนื่องปีที่ 7)
4. สถานศึกษาเป็นองค์กรต้นแบบประสบความสำเร็จ ด้านการนำโปรแกรม “ระบบบริหารสถานศึกษา SISA Smart” ในการจัดการข้อมูลทุกฝ่ายภายในองค์กร ประจำปี 2565
5. สถานศึกษาได้รับรางวัล “เข็มเครื่องหมายยูติธรรมธำรง ผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับกระทรวงยุติธรรมการให้โอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชน” วันที่ 24 มีนาคม 2566 จัดโดยกระทรวงยุติธรรม
4. สถานศึกษาได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้เป็น Excellent Center สาขาธุรกิจค้าปลีก
5. สถานศึกษาได้รับการรับรองเป็นองค์กรรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ คุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพธุรกิจค้าปลีก อาชีพพนักงานปฏิบัติการขาย คุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ 2 และ ระดับ 3 จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ องค์การแห่งชาติ

8. สถานศึกษาได้รับการรับรองเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสาขาอาชีพช่างไฟฟ้า ภายในอาคาร ระดับ 1 และสาขาอาชีพช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการพาณิชย์ ขนาดเล็ก ระดับ 1 จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน

6. สถานศึกษาได้รับความเห็นชอบจากกรมอนามัยเป็นหน่วยงานจัดการอบรมผู้ประกอบการและผู้สัมผัสอาหาร จากกรมอนามัย

7. สถานศึกษาได้พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนในการสร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์นำมาบริการชุมชน และเผยแพร่ผ่านเวทีประกวด ได้รับรางวัลระดับชาติประจำปี 2565 จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

8. สถานศึกษาได้พัฒนาและส่งเสริมครูทำกรวิจัยในชั้นเรียน นำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และเผยแพร่ผ่านเวทีประกวดได้รับรางวัลระดับชาติ ประจำปี 2565 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

9. สถานศึกษาได้ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนมีทักษะด้านวิชาการวิชาชีพจนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันทักษะวิชาชีพ กลุ่มภาคกลาง ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565 จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

10. สถานศึกษาได้ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนมีทักษะด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์จนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ กลุ่มภาคกลาง ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565 จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

11. รางวัลจากสมาคมวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี และบริษัทไบเออร์ไทย จำกัด ในการนำเสนอผลงานภายใต้โครงการส่งเสริมการเข้าถึงความรู้เรื่องอนามัยการเจริญพันธุ์เนื่องในกิจกรรมวันคุมกำเนิดโลกประจำปี 2565 “Breaking Myths เชื้อให้ซัวร์ คุมให้ถูก มีลูกเมื่อพร้อม”

12. ผู้บริหารได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ (กดยช)

13. ผู้บริหารได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอนุกรรมการด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ส่งเสริมการศึกษาเอกชน

14. ผู้บริหารได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้ทรงคุณวุฒิของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ และโรงเรียนนนทปรีทยาคม

1.2 จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาเทคนิควิทยาการนาฬิกา ซึ่งเป็นสถานศึกษาแห่งแรกของประเทศไทยที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยเริ่มจากการศึกษาความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สังคม เทคโนโลยี โดยประสานการทำงานร่วมกับสถานประกอบการ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) บริษัท ซีพี รีเทลลิงค์ จำกัด บริษัท คนรักนาฬิกา จำกัด บริษัท PMT THE HOUR GLASS บริษัท ซีพีแรม จำกัด ลาดหลุมแก้ว และบริษัท ไวร์เออ แอนด์ ไวร์เลส จำกัด และการประเมินหลักสูตรจากผู้ให้หลักสูตร เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูฝึกหรือผู้แทนสถานประกอบการ นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง

2. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี 100 % โดยผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งด้านวิชาการในห้องเรียนและประสบการณ์จริงจากการฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ สามารถนำความรู้ ทักษะ ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพไปใช้ในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ

3. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

4. ผู้บริหาร ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล และมีการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence : EdPEX) ใช้นโยบายการบริหารคุณภาพเป็นหนึ่งเดียว (One Quality)

5. ผู้บริหารให้การสนับสนุนให้ครู บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจรรยาบรรณวิชาชีพ นโยบายการพัฒนาบุคลากร (PAT-MB) และ 6 ค่านิยมองค์กร(ประกอบด้วย 1.สามประโยชน์ 2.ทำเร็วมีคุณภาพ 3.ทำเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย 4.ยอมรับการเปลี่ยนแปลง 5.สร้างสรรค์สิ่งใหม่ 6.ซื่อสัตย์และมีคุณธรรม)

6. ผู้บริหารมีนโยบายและเป้าหมายที่ชัดเจน สนับสนุนการดำเนินงาน และงบประมาณอย่างทั่วถึง มีการทำความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ทั้งภาครัฐ เอกชน และสถานศึกษาภายนอกในการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ให้กับครูและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

7. สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือการสถานประกอบการ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการและจากหน่วยงานภายนอกในการจัดการเรียนรู้ และเพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

8. สถานศึกษามีกระบวนการและระบบดูแลผู้เรียนทั้งในสถานศึกษาและขณะฝึกอาชีพโดยครูที่ปรึกษาร่วมกับสถานประกอบการในความร่วมมือ

9. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการเยี่ยมบ้าน และกองทุนต้นกล้าปัญญาภิวัฒน์ สำหรับช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดแคลนเพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายระหว่างเรียน

10. สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 100 % สถานประกอบการมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านการฝึกอาชีพ และการดูแลผู้เรียน

11. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนอาชีวศึกษา การพัฒนาแผนการสอนการพัฒนาเทคนิคการสอน โดยครูผู้สอนนำไปใช้เสริมแรงผู้เรียนและการบริหารชั้นเรียนที่เป็นระบบ และระบบครูที่ปรึกษาที่เข้มแข็งในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

12. สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ พัฒนาแผนการฝึกร่วมกับสถานประกอบการจัดทำคู่มือฝึกอาชีพตามระดับชั้น ซึ่งเป็นลิขสิทธิ์ของสถานศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาที่มีการวัดประเมินผลและจัดทำหลักสูตรตลอดจนการพัฒนาครูฝึกร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

13. สถานศึกษามีการบริหารงานด้านความปลอดภัยอาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม การบริหาร การเพิ่มผลผลิต (Productivity Improvement) และ 7ส (สะสาง สะดวก สะอาด สร้างมาตรฐาน สร้างวินัย สวยงาม สิ่งแวดล้อม) อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครู บุคลากร และนักเรียนมีส่วนร่วม และขยายผลไปยังบ้าน ชุมชน จนเป็นแหล่งเรียนรู้ศึกษาดูงานให้กับหน่วยงานต่าง ๆ

14. สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มาพัฒนาระบบงานที่สนับสนุนการจัดการเรียน การสอนและการปฏิบัติงาน

15. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ที่สามารถเชื่อมโยงเข้ากับเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูล การจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ

16. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติงาน แผนจัดสรรงบประมาณ ในการจัดทำโครงการ กิจกรรมตลอดปีการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน และครู บุคลากรอย่างเต็มศักยภาพ ผ่านระบบบริหารโครงการ (PMS : Project Management System)

17. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริมพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย โดยร่วมกับสถานประกอบการ และชุมชน มีผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์จริงทั้งในสถานประกอบการ และการบริการวิชาการ วิชาชีพในชุมชน จนเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ชุมชน

18. สถานศึกษามีการทำความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนในการบริการชุมชน และจิตอาสา เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา ตลอดจน การสร้างงาน สร้างอาชีพ ให้กับชุมชนสังคม

19. สถานศึกษามีภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมความรู้ผู้เรียน ตลอดจน มีสิ่งอำนวยความสะดวกสาธารณูปโภคอย่างพอเพียง ในการบริการผู้เรียน มีระบบกระบวนการจัดการด้านความปลอดภัยอาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อมตามมาตรฐานความปลอดภัย

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ในเวทีที่หลากหลายระดับนานาชาติ

1.4 ข้อเสนอแนะ

1. ควรส่งเสริม ครู บุคลากร ผู้เรียน ให้สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เข้าสู่เวที ที่หลากหลายระดับนานาชาติ

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลอาชีวศึกษาพระราชทาน เมื่อปี 2561 ซึ่งเป็นรางวัลสูงสุดของสถานศึกษา ได้รับการรับรองผลการประเมินคุณภาพภายนอก ในระดับ "ดีเยี่ยม" โดยสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน หรือสมศ. จากผลงานรางวัล ดังกล่าวเป็นผลจากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาคีการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี ควบคู่กับการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการตลอดหลักสูตรซึ่งเป็นการจัดการศึกษา ที่ตรงกับความ ต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน มีการพัฒนาหลักสูตรและการกำหนดสาขาวิชาเพิ่มเติมคือสาขาวิชา เทคนิควิทยาการนาฬิกา ซึ่งเป็นสถานศึกษาแห่งแรกของประเทศไทยในการจัดการเรียนการสอนที่ตรงความ ต้องการของตลาดแรงงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนเน้นการเรียนรู้ ปฏิบัติจริงมีกระบวนการเรียนการสอน ที่พัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ และทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ ที่เพิ่มขีดความสามารถของผู้เรียนให้มีรายได้ ในระหว่างเรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย สร้างผู้เรียนให้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยกระดับมาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาและเพิ่มศักยภาพ ด้วยระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศทั้งระบบ อีกทั้งผู้เรียนได้เรียนรู้จากวิทยาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัยพร้อมสำหรับการ ทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา สามารถศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น มีระบบบริหารงานที่ให้ความสำคัญกับการสร้าง คุณภาพในการจัดการศึกษา จากการดำเนินงานที่ผ่านมาทำให้ วิทยาลัยฯได้รับการคัดเลือกจากสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้เป็น Excellent Center สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก

ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมทั้งภายใน และภายนอก บริหารแผนงาน เงิน คน อย่างมีประสิทธิภาพ จนได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับ อาชีวศึกษา ขนาดใหญ่ ครูบุคลากรมีคุณลักษณะตามค่านิยมหลักและคุณลักษณะตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้เรียนได้รับรางวัลพระราชทาน ด้านความเป็นเลิศด้านการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 จนถึงปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยฯสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการเพื่อพัฒนาและจัด การศึกษาร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการทำประโยชน์ต่อสังคมในการสร้างอาชีพและให้โอกาสทางการ ศึกษา วิทยาลัยฯ ทำความร่วมมือกับกระทรวงยุติธรรม จัดทำโครงการ“บ่มเพาะคนดี มีทักษะสู่สังคม” และ

ได้รับรางวัลโครงการซีพี เพื่อความยั่งยืน เมื่อปี 2563 และต่อยอดการดำเนินงานโครงการในการสร้างโอกาสทางการศึกษาจนถึง ปี2565 ซึ่งเป็นโครงการส่งเสริมให้ทำดีเพื่อสังคมและชุมชน เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนยกระดับคุณภาพชีวิตของสังคม ชุมชนให้ดีขึ้น และสามารถดำเนินการต่อได้ด้วยตนเองอย่างยั่งยืน จากงานมหกรรมนวัตกรรมบัวบาน เครือเจริญโภคภัณฑ์ และนอกจากนี้ยังได้รับรางวัล“เข็มเครื่องหมาย ยุติธรรมจรัส” ผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับกระทรวงยุติธรรมการให้โอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชน” ในปีการศึกษา 2563 จนถึงปีการศึกษา 2565 จึงเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ มีการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ร่วมกันเพื่อประโยชน์ต่อชุมชน สังคมและประเทศชาติ

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

- 1.สร้าง ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ "TRUST" ให้กับสังคม ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้เรียน
 - 2.พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก
- ในศตวรรษที่ 21
- 3.พัฒนาระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพเพื่อความเป็นเลิศด้านการศึกษา
 - 4.จัดการทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ
 - 5.พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล
 - 6.จัดรูปแบบการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์ม google Classroom
 - 7.จัดสรรและกระจายทรัพยากรได้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงมีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน
 - 8.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้าน และสมรรถนะขั้นสูง
 - 9.สร้างนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการศึกษา
 - 10.เพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาของผู้เรียนที่ด้อยโอกาส
 - 11.จัดความปลอดภัยในสถานศึกษาและผู้เรียน โดยมีรูปแบบ วิธีการ และกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนภายใต้สถานศึกษาปลอดภัย
 - 12.จัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรฐานสมรรถนะ ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนทวิภาคี 100%
 - 13.มีระบบฐานข้อมูล Big Data สำหรับการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบไม่ซ้ำซ้อน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
 - 14.เป็นสถานศึกษาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาธุรกิจค้าปลีก
 - 15.พัฒนาทักษะทางอาชีพด้านการส่งเสริมจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน พัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทักษะของประเทศ
 - 16.จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เหมาะสมตามช่วงวัยให้ได้รับการศึกษา

- 17.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้รับคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- 18.พัฒนาสื่อการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีทั้งรูปแบบ On-Site และ On-Line
- 19.เรียนรู้จากสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงและเรียนรู้จากกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 20การบริหารงานภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด -19 ตามนโยบาย และมาตรการของ

ต้นสังกัด

21.พัฒนาระบบการจัดการอาชีวศึกษาเอกชนตามนโยบายองค์กรในทุกมิติ (ครู ผู้เรียนและการบริหารจัดการ)

- 21.1 นโยบายคุณภาพเป็นหนึ่งเดียว (One Quality)
- 21.2 นโยบายในการบริหารงานด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสิ่งแวดล้อม
- 21.3 นโยบายการบริหารความเสี่ยง
- 21.4 นโยบายการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน (Productivity Improvement)
- 21.5 นโยบาย 7ส

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

1. การเรียนรู้ด้วยประสบการณ์จริง Work Based Learning

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ เป็นสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษาเอกชน ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2548 มีปรัชญาด้านการศึกษา “มุ่งสร้างเยาวชน สู่มีอาชีพ” มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก ในระบบทวิภาคี โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนรูปแบบ Work Based Learning ที่เป็นการบูรณาการเรียนรู้อยู่กับการทำงานเป็นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ความรู้ (Knowledge) ภาคนทฤษฎี พร้อมกับเรียนรู้ภาคปฏิบัติเพื่อฝึกฝนทักษะ (Skill) ผ่านประสบการณ์จริงจากการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

วิทยาลัยฯ บริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีสมรรถนะด้านวิชาการและด้านวิชาชีพรวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงานตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม และสามารถประกอบอาชีพอิสระได้

วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอนโดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องโดยมีรูปแบบการเรียนการสอน คือในแต่ละภาคเรียนแบ่งผู้เรียนเป็น 2 กลุ่มจัดให้ผู้เรียนได้เรียนภาคทฤษฎีสลับกับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการตลอดระยะเวลาของหลักสูตร มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนบูรณาการ (Integrate) ด้านวิชาการยึดโยงสู่วิชาชีพปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงามมีการสร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้มีแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุน

การจัดการศึกษา การบ่มเพาะความเป็นนวัตกรรม (Innovator) ให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะและประสบการณ์จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ทั้งจากในห้องเรียนและสถานประกอบการ มาสร้างสรรค์ เป็นนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์สามารถพัฒนาต่อยอดเชิงธุรกิจ เป็นสถานศึกษาต้นแบบทวิภาคีสานพลังประชารัฐ เป็นแหล่งศึกษาดูงานจากหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ

2. ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก

วิสัยทัศน์ของวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ คือ เป็นผู้นำอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้านธุรกิจค้าปลีกของประเทศ สำหรับสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก ซึ่งเป็นสาขาแรกที่เปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2548 ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีความเชี่ยวชาญ ในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Work Based Learning ซึ่งผู้เรียนได้ประยุกต์ความรู้ภาคทฤษฎีพร้อมกับการเรียนรู้ภาคปฏิบัติผ่านประสบการณ์จริงจากการฝึกอาชีพในสถานประกอบการในปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยฯ ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้เป็นสถานศึกษา Excellent Model School สาขาธุรกิจค้าปลีก จากการบริหารจัดการเรียนการสอนดังกล่าวทำให้วิทยาลัยฯ เข้าสู่การประเมินความเชี่ยวชาญและศักยภาพตามเกณฑ์กลุ่มความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ (Excellent Center) ตามโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยฯ บริหารสถานศึกษาและจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามกรอบแนวทางที่สอดคล้องตามโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ซึ่งจากประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่องแนวทางการจัดการสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการด้านการอาชีวศึกษา โดยมุ่งเน้นจัดการศึกษา เพื่อผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ใช้ในปัจจุบัน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และการสื่อสารภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นการพัฒนาคู่มือความรู้และความสามารถในการปฏิบัติ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะโดยการพัฒนาแบบเข้มข้น รวมทั้งมีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

วิทยาลัยฯ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการอย่างมีประสิทธิภาพในโครงการ Smile Center ซึ่งเป็นศูนย์ให้คำปรึกษาเป็นช่องทางหลักในการให้ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษา บริการดูแลและให้คำปรึกษา ทั้งเรื่องการเรียนการสอน การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ รวมถึงปรึกษาปัญหาส่วนตัว ตลอด 24 ชั่วโมงทำให้สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนได้อย่างทันท่วงที ลดปัญหาการลาออกกลางคันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีกระบวนการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ ในโครงการ Student Care ซึ่งเป็นความร่วมมือทุกภาคส่วนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) ในการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดคุณภาพ

ต่อผู้เรียนมากที่สุด ทั้งในด้านการประชาสัมพันธ์ ให้ความรู้เกี่ยวกับโครงการทวิภาคี การบูรณาการวิชาการกับการฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ การนิเทศ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนระหว่างฝึกอาชีพ การบริหารจัดการครูฝึก ในการดูแลผู้เรียนระหว่างฝึกอาชีพ รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพด้านตำแหน่งงานหลังสำเร็จการศึกษา ได้รับการรับรองเป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ในสาขาวิชาชีพธุรกิจค้าปลีก อาชีพพนักงานปฏิบัติงานขาย คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 2 และระดับ 3 จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และได้ทำการทดสอบพร้อมทั้งรับรองสมรรถนะแล้วรวม 4 รุ่น จนถึงปัจจุบัน

มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการอาชีวศึกษา

นวัตกรรมด้านหลักสูตร : การพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาเทคนิควิทยาการนาฬิกา

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 (เพิ่มเติม พ.ศ.2564) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิควิทยาการนาฬิกา ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในสาขาอาชีพด้านนาฬิกา ได้แก่ บริษัทคนรักนาฬิกา จำกัด, บริษัท TSL International จำกัด, บริษัท ทีเอสจี พรีเม้า ไทมส์ จำกัด ซึ่งเป็นการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาใหม่ที่ยังไม่เคยมีในหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา2563 ตั้งแต่วันที่ 3 มีนาคม 2563 จนถึงวันที่ 4 มิถุนายน 2564 รวมระยะเวลาในการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชารวม 15 เดือน 7 วัน โดยมีเป้าหมายเพื่อผลิตช่างฝีมือระดับสูงสำหรับรองรับธุรกิจนาฬิกาที่เติบโตอย่างต่อเนื่องสร้างรายได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

วิทยาลัยฯ พัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาเทคนิควิทยาการนาฬิกา ตามกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาเพิ่มเติม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยการขออนุญาตพัฒนาหลักสูตรต่อหน่วยงานต้นสังกัด แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชา ศึกษาความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชา ประกอบด้วย การวิเคราะห์งาน (Job Analysis) การสำรวจความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ การประเมินความพร้อมเบื้องต้นของสถานศึกษาในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ทั้งด้านผู้สอน ผู้เรียน และทรัพยากรที่ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการวิพากษ์หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานจริงในสาขาอาชีพ หรือตามมาตรฐานอาชีพและเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการประชุมคณะกรรมการครั้งที่ 3/2564

เมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม2564 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงอนุมัติหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 (เพิ่มเติม พ.ศ.2564) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิควิทยาการนาฬิกาตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป สั่ ณ วันที่ 9 มิถุนายน 2564 ทั้งนี้วิทยาลัยฯ ผ่านการตรวจประเมินความพร้อมสถานศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2564 ในการขอเพิ่มหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 (เพิ่มเติม พ.ศ.2564) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสาขาวิชาเทคนิควิทยาการนาฬิกา ผลจากการตรวจประเมินความพร้อม คณะกรรมการ

ได้กล่าวแสดงความชื่นชมที่สถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการที่พัฒนาสาขาวิชาใหม่ ซึ่งสร้างความหลากหลาย และก่อให้เกิดนวัตกรรมใหม่ในวิชาชีพและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและผู้เรียนรวมถึง สังคม ซึ่งวิทยาลัยฯ มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน ทั้งห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ จึงเห็นควรอนุญาตให้ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ เปิดการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาเทคนิควิทยาการนาฬิกาในปี การศึกษา 2564 เป็นต้นไป

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

“คิดเล่น ๆ ก็เป็นนวัตกรรม”

เนื่องด้วยนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้น ให้สถานศึกษาพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จึงได้พัฒนาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ผลงานวิจัย โดยที่ผู้บริหาร ครูบุคลากรทาง การศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

วิทยาลัยฯจึงส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ให้กับผู้เรียนเพื่อให้ ผู้เรียนได้มีแนวคิด สร้างสรรค์ผลงานที่ตอบโจทย์กับสังคม ชุมชน โดยนำปัญหาจากการฝึกอาชีพ ในสถาน ประกอบการมาคิดต่อยอดนวัตกรรม เพื่อสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้ในสถานประกอบการและเพื่อลดปัญหา ในกับสถานประกอบการ หรือลดปัญหาให้กับชุมชน ครูผู้สอนในรายวิชาโครงงานจึงได้ให้ความรู้ ความเข้าใจ กับผู้เรียนเกี่ยวกับแนวความคิดในการสร้างสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม จากกระบวนการบ่มเพาะความรู้ และ ทักษะด้านนวัตกรรมทำให้ผู้เรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สร้าง ผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์จริงกับสถานประกอบการ ชุมชน มีจำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ ของผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 245 ผลงาน จำแนกตามระดับชั้นได้ดังนี้

ระดับชั้น ปวช.3

1. สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	จำนวนผลงาน	151	ผลงาน
2. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	จำนวนผลงาน	10	ผลงาน

ระดับชั้น ปวส.2

1. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	จำนวนผลงาน	74	ผลงาน
2. สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	จำนวนผลงาน	4	ผลงาน
3. สาขาเทคนิควิทยาการนาฬิกา	จำนวนผลงาน	6	ผลงาน
รวมผลงานทั้งหมดประจำปีการศึกษา	จำนวนผลงาน	245	ผลงาน

ซึ่งผลงานดังกล่าวได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ ชุมชน โดยมีผลการประเมินความพึง พอใจในระดับดีเยี่ยม ส่งผลให้ผู้เรียนได้นำผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ เข้าสู่เวทีเวลาประกวด แข่งขันภายใน ได้แก่ การแข่งขันหน่อนวัตกรรม และการแข่งขันภายนอก ได้แก่ การแข่งขัน Smart Innovator และผลงานได้รับรางวัลในระดับเหรียญทอง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์

เลขที่ 10 ซ.งามวงศ์วาน 23 (ซอยวัดบัวขวัญ)

ถนนงามวงศ์วาน ตำบลบางเขน อำเภอเมืองนนทบุรี

จังหวัดนนทบุรี รหัสไปรษณีย์ 11000

โทรศัพท์ 0-2821-2555 โทรสาร 0-2821-2672

E-mail contact@panyapiwat.ac.th Website <http://www.panyapiwat.ac.th>

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์เป็นสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กระทรวงศึกษาธิการโดยบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) จัดตั้งบริษัทศึกษาภิวัฒน์ จำกัด เมื่อวันที่ 5 ตุลาคม 2547 เพื่อดำเนินงานด้านการศึกษา และในวันที่ 5 พฤศจิกายน 2547 ได้ก่อตั้ง “โรงเรียนปัญญาภิวัฒน์ เทคโนโลยี” ต่อมามีการประกาศใช้พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 ให้โรงเรียนฯ มีฐานะเป็นนิติบุคคลและมีคณะกรรมการบริหาร และเมื่อวันที่ 4 มกราคม 2555 ได้ขอเปลี่ยนแปลงรายการใน ตราสารจัดตั้งโรงเรียน หมวด 1 ชื่อประเภทระดับการศึกษา เปลี่ยนชื่อจาก “โรงเรียนปัญญาภิวัฒน์เทคโนโลยี” เป็น “วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์” วิทยาลัยฯ ดำเนินการเปิดรับนักเรียนนักศึกษาใหม่ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 เป็นต้นมา โดยจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ซึ่งเป็นการเรียนการสอนโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการเรียนทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการตลอดระยะเวลาของหลักสูตร

ผู้บริหารวิทยาลัยฯ มีเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษา “เพื่อช่วยพัฒนาสังคม และประเทศชาติ ในด้านการศึกษา” ในระยะแรกของการก่อตั้งมีวิสัยทัศน์คือ “เป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำในการผลิตบุคลากรที่เน้นการเรียนรู้ภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับภาคปฏิบัติ เพื่อให้ได้บุคลากรที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของภาคธุรกิจในประเทศไทย” มุ่งเน้นความรู้ด้านการจัดการธุรกิจค้าปลีก โดยเฉพาะธุรกิจค้าปลีกแบบร้านสะดวกซื้อ ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่วิทยาลัยฯ มีความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษเนื่องจากการจัดการศึกษาของ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) ผู้บริหารร้านเซเว่นอีเลฟเว่นในประเทศไทยที่ดำเนินธุรกิจด้านค้าปลีกร้านเซเว่นอีเลฟเว่นมายาวนาน มีการต่อยอดและพัฒนาความรู้จากการดำเนินธุรกิจค้าปลีกของ

เซเว่นอีเลฟเว่น เน้นการเรียนรู้ภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับภาคปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพและตรงตามความต้องการของภาคธุรกิจในประเทศไทย มุ่งเน้นความรู้ด้านการจัดการธุรกิจค้าปลีก โดยเฉพาะธุรกิจค้าปลีกแบบร้านสะดวกซื้อ ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่โรงเรียนมีความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษ นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ในสาขาธุรกิจค้าปลีก จะได้รับการทดสอบและบรรจุเป็นพนักงานในร้านเซเว่นอีเลฟเว่น โดยผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน ตลอดจนการผ่านการทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาค้าปลีก ระดับ 1 และ ระดับ 2 จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ องค์การแห่งชาติ

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ได้รับรางวัลนวัตกรรมแห่งชาติ ด้านสังคมจากสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติในปี 2550 เรื่องนวัตกรรมการเรียนรู้จากภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้เรียนรู้ทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการตลอดเวลาของหลักสูตรโดยยึดหลักการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน หรือที่เรียกว่า WBL : Work-based Learning ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ดีต่องานบริการ พร้อมทั้งจะทำงานได้ทันทีเมื่อจบการศึกษา (Ready To work) ทำให้ประสบความสำเร็จได้รับการกล่าวถึงในการเป็นตัวอย่างที่ดีในการจัดการเรียนรู้แบบ WBL และเป็น Best Practice ในการทำความร่วมมือการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีซึ่งมีสถานประกอบการรองรับการฝึกอาชีพที่เป็นรูปธรรมชัดเจน ในปี 2554 ได้รับการคัดเลือกเป็น Best Practices ในการบริหารจัดการองค์กร เรื่องการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และการสร้างโอกาสทางการศึกษาและการประกอบอาชีพสู่ชุมชนแบบองค์รวมด้านธุรกิจค้าปลีกในงาน The 12th Symposium on TQM-Best Practices in Thailand จัดโดยมูลนิธิส่งเสริมที่คิวเอ็มในประเทศไทย ในปี 2555 ได้รับรางวัล โรงเรียน Best Practice การเรียนการสอนเน้นกระบวนการคิด รางวัลโล่เกียรตินิยมระดับทอง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 และ รางวัลเหรียญทอง หนึ่งในโรงเรียน หนึ่งในนวัตกรรม ระดับประเทศ จากผลงานการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ในปี 2559 ได้รับการรับรองเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสาขาอาชีพช่างไฟฟ้า ภายในอาคาร ระดับ 1 และสาขา อาชีพช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ 1 จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงานฯ ในปี 2560 ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบทวิภาคี สานพลังประชารัฐ (Excellent Model School) สาขาวิชาจัดการธุรกิจค้าปลีก และในปี 2561 ได้รับการรับรองเป็นองค์กรรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ คุณวุฒิวิชาชีพสาขาวิชาค้าปลีก อาชีพพนักงานปฏิบัติงานขายคุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ 2 และ ระดับ 3 จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ องค์การแห่งชาติ และได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษาขนาดใหญ่ ต่อมาในปี 2564 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกาศให้วิทยาลัยฯ ในฐานะสถานศึกษาที่เป็นผู้นำทางด้านทวิภาคี สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก ได้รับคัดเลือกผ่านเกณฑ์มาตรฐานเป็นสถานศึกษาในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา หรือ Excellent Center เพื่อดำเนินงานโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางสอดคล้องกับการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ ตามนโยบายประเทศไทย 4.0

ลักษณะสภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ตั้งอยู่อำเภอเมืองนนทบุรี รอบข้างวิทยาลัยฯ เป็นแหล่งเศรษฐกิจ มีห้างสรรพสินค้าขนาดใหญ่ เช่นพันธุ์ทิพย์พลาซ่า เดอะมอลล์งามวงศ์วาน และมีชุมชนที่สำคัญ คือ ชุมชนไขแสง ชุมชนวัดบัวขวัญที่ทำกิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอไปถึงศาสนาสถานที่สำคัญทั้งวัด มัสยิด และ ศาลเจ้า ที่เป็นถิ่นบ่อของคนในชุมชน

การจัดการศึกษา

การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่
2. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขางานไฟฟ้ากำลัง

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่
2. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิควิทยาการนาฬิกา
3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
4. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาไฟฟ้า

สภาพชุมชน

จังหวัดนนทบุรี ตั้งอยู่ในภาคกลาง เป็นพื้นที่ในเขตปริมณฑลของกรุงเทพมหานครมีเนื้อที่ประมาณ 622.38 ตารางกิโลเมตร ใหญ่เป็นอันดับที่ 75 ของประเทศ มีประชากรหนาแน่น 1,858 คนต่อตารางกิโลเมตร เป็นอันดับ 2 รองจากกรุงเทพฯ แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองนนทบุรี อำเภอปากเกร็ด อำเภอบางกรวย อำเภอบางใหญ่ อำเภอบางบัวทอง และอำเภอไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี ตั้งอยู่ริมแม่น้ำเจ้าพระยา ในเขตภาคกลาง ติดกับกรุงเทพมหานคร เป็นจังหวัดหนึ่งใน 5 จังหวัดปริมณฑลมีแม่น้ำไหลผ่าน และแบ่งพื้นที่จังหวัดออกเป็น 2 ส่วน คือ ฝั่งตะวันตก พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม มีคลองสาขาขนาดต่าง ๆ เชื่อมโยงถึงกันหลายสาย ทำให้เหมาะแก่การทำสวนผลไม้และทำการเกษตรอื่น ๆ และฝั่งตะวันออก มีองค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลนคร 2 แห่ง เทศบาลเมือง 4 แห่ง ได้แก่เทศบาลตำบล 11 แห่งและองค์การบริหารส่วนตำบล 28 แห่ง พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มแต่เดิมประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพทำสวนผลไม้ และทำไร่ ทำนา ปัจจุบันพื้นที่ของจังหวัดซึ่งเคยเป็นสวนผลไม้และมีอาณาเขตติดต่อกับกรุงเทพฯ เริ่มมีการเปลี่ยนแปลงเป็นที่อยู่อาศัยของประชาชนที่อพยพมาจากทุกภาคของประเทศนอกจากนี้พื้นที่บางส่วนของ

จังหวัดในบางอำเภอยังเป็นที่ยอมรับการขยายตัวในด้านอุตสาหกรรมมีการจัดสรรที่ดินและก่อสร้างโรงงานอุตสาหกรรมเป็นจำนวนมาก

สภาพเศรษฐกิจ

วิสัยทัศน์จังหวัดนนทบุรี คือ “เป็นเมืองที่อยู่อาศัยคุณภาพดีและมีเศรษฐกิจสร้างสรรค์” มีพื้นที่เกษตรกรรมที่สร้างผลผลิตที่มีชื่อเสียง โดยเฉพาะผลไม้ อาทิเช่นทุเรียนนนท์ ปัจจุบันมีการจัดสรรพื้นที่เพื่อก่อสร้างอาคาร ที่อยู่อาศัย หมู่บ้านจัดสรร คอนโดมิเนียม โรงงานอุตสาหกรรม และสถานประกอบการธุรกิจเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมากอย่างรวดเร็ว มีนิคมอุตสาหกรรม สาขาการผลิตสำคัญใน 6 สาขา ได้แก่

1. ด้านอุตสาหกรรม 20.06%
2. ด้านขายปลีก ขายส่ง 19.29%
3. ด้านอสังหาริมทรัพย์ 10.96%
4. ด้านภาคการขนส่ง สถานที่เก็บสินค้า 6.82%
5. ด้านเกษตรกรรมและประมง 2.76% และ
6. ด้านอื่น ๆ 35.12%

จังหวัดนนทบุรียังเป็นที่ตั้งของศูนย์แสดงสินค้าระดับชาติ คือ อิมแพค อารีนา เมืองทองธานี และมีความพร้อมด้านโครงข่ายบริการขั้นพื้นฐาน และ โครงข่ายการคมนาคมครบวงจรที่สามารถเชื่อมโยงปริมาณพลและภูมิภาค (รถไฟฟ้าสายสีม่วง บางซื่อ- บางใหญ่) ทำให้เป็นแหล่งที่อยู่อาศัยเพื่อรองรับการขยายตัวของกรุงเทพมหานคร

สภาพสังคม

ความโดดเด่นของจังหวัดนนทบุรี ที่มีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่าน แบ่งพื้นที่จังหวัดออกเป็นสองฝั่งมีลำคลองมากมาย มีวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของผู้คนซึ่งหลากหลายวัฒนธรรมและเชื้อชาติที่อาศัยอยู่ร่วมกันของจังหวัดนนทบุรี และเป็นเมืองที่มีความเป็นมาทางประวัติศาสตร์สืบเนื่องมาหลายยุคหลายสมัย รวมทั้งยังรักษาเอกลักษณ์การเป็นเมืองเกษตรกรรมควบคู่กับความเจริญทางด้านอุตสาหกรรมบริการ และการเป็นศูนย์แสดงสินค้า และศูนย์ประชุมสมัยใหม่ แหล่งท่องเที่ยวของจังหวัดนนทบุรี โดยส่วนใหญ่จะเป็นแหล่งท่องเที่ยวประเภทวัด และ โบราณสถาน รวมถึงแหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร และเชิงวัฒนธรรม โดยเฉพาะวิถีชีวิต 2 ฝั่งคลอง และริมแม่น้ำเจ้าพระยา อาทิ วัดเฉลิมพระเกียรติ วัดชมภูเวก อุทยานเฉลิมกาญจนาภิเษก วัดปรมัยยิกาวาส คลองอ้อมนนท์ ฯลฯ สำหรับแหล่งท่องเที่ยวที่เป็นที่รู้จักมากที่สุด คือ "เกาะเกร็ด" สัญลักษณ์ประจำจังหวัด (ตราประจำจังหวัดนนทบุรี) รูปหม้อน้ำลายวิจิตร หมายถึง ชาวจังหวัดนนทบุรีมีอาชีพทำเครื่องปั้นดินเผา ซึ่งยึดถือเป็นอาชีพอิสระ และมีชื่อเสียงมาช้านาน นิยมทำกันที่เกาะเกร็ด

2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	0	411	0	411
ปวช.2	0	470	0	470
ปวช.3	0	582	0	582
รวม ปวช.	0	1,463	0	1,463
ปวส.1	0	283	0	283
ปวส.2	0	256	0	256
รวม ปวส.	0	539	0	539

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	682	419	61.44
ปวส.2	238	202	84.87
รวม	920	621	67.50

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	624	386	61.86
ปวส.2	261	214	81.99
รวม	885	600	67.80

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	10	0	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	62	0	0
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	0	0	0
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	0	0	0
เจ้าหน้าที่	95	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ / พนักงานขับรถ/ ฯ)	0	-	-
รวม ครู	62	0	0
รวมทั้งสิ้น	167	0	0

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	1	3	4
พาณิชยกรรม	1	1	2
รวมทั้งสิ้น	2	4	6

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	1
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	0
รวมทั้งสิ้น	4

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	72,989,142.92
งบดำเนินงาน	7,812,750.26
งบลงทุน	4,388,500.61
งบเงินอุดหนุน	25,575,687.61
งบรายจ่ายอื่น	26,499,343.36
รวมทั้งสิ้น	137,265,424.76

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“มุ่งสร้างเยาวชนสู่มีอาชีพ”

อัตลักษณ์

1. เรียนรู้ไม่ลดละ (Life Long Learning)
2. มีทักษะหลากหลาย (Multi – Skill)
3. ใจรักบริการ (Service Mind)
4. ก้าวทันเทคโนโลยี (Technology Literacy)
5. เป็นคนดีศรีสังคม (Social Contribution)

เอกลักษณ์

“เรียนรู้จากประสบการณ์จริง” Work-Based Learning.

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

เป็นผู้นำอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้านธุรกิจค้าปลีกของประเทศ

พันธกิจ

EQ-MIS : จัดการศึกษาด้วยนวัตกรรม ส่งเสริมคุณภาพ และมีความยั่งยืน

Education : จัดการศึกษาในระบบทวิภาคีด้วยหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการ ของสถานประกอบการ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสามารถในการเป็น นวัตกรรม (Smart Innovator) และผู้ประกอบการ (Entrepreneur)

Quality : บริหารองค์กรด้วยเกณฑ์คุณภาพการศึกษา เพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (EdPEX) ด้วยหลัก ธรรมาภิบาลและผ่านการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาและเกณฑ์มาตรฐาน สถานศึกษา

Management : พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและผ่านระบบออนไลน์ การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Innovativeness : สร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้ครู บุคลากร สร้างสรรค์สิ่งใหม่ไปสู่ นวัตกรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงาน ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร สังคม ประเทศชาติ

Sustainability : เป็นสถานศึกษาที่พัฒนานวัตกรรมยึดมั่นในธรรมาภิบาล ให้โอกาสทางการศึกษา รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างคุณค่าและการเติบโตอย่างยั่งยืนด้วยทีมงานที่มีความสุข

เป้าประสงค์

1. เปิดโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้มีโอกาสศึกษาต่อ
2. สร้างงานสู่ท้องถิ่น
3. พัฒนาการศึกษเพื่อสร้างเยาวชนสู่ภาคธุรกิจ และสร้างผู้เรียนสู่การเป็นเจ้าของธุรกิจ
4. สร้างองค์ความรู้ด้านธุรกิจ แบบครบวงจรให้แก่ผู้เรียน
5. สนับสนุนเยาวชน ให้มีโอกาสได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีงานทำ

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : สรรหา รักษา และพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของธุรกิจและสังคม

คำอธิบาย : สรรหา และรักษาผู้เรียนให้เพียงพอ และทันต่อความต้องการของสถานประกอบการ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคลากรที่มีความรู้ (K) ทักษะ (S) และ มีอัตลักษณ์ (A) ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ เป็นคนดี โดยมีคุณธรรมอัตลักษณ์ คือ ซื่อสัตย์ สามัคคี มีวินัย และเป็นคนเก่ง คือ มีความสามารถ ทั้งด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะสอดคล้องกับวัฒนธรรมองค์กร รวมถึงการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : เป็นผู้นำการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และ สร้างนวัตกรรมสู่ความยั่งยืน

คำอธิบาย : บริหารวิทยาลัยฯให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคี มีเอกลักษณ์ในด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผลิตผู้เรียนเพื่อธุรกิจค้าปลีกที่มีอัตลักษณ์โดดเด่น แตกต่าง จากสถานศึกษาอื่น ๆ ด้วยการจัดการเรียนการสอนที่มีความเป็นเลิศทั้งด้านทฤษฎี และการปฏิบัติ รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม (Smart Innovator) ในการคิดสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ที่มีคุณค่า และมีมูลค่าเพิ่ม และทำให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ครูและบุคลากรมีงานวิจัย ผลงานวิชาการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี และตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน สังคม ที่ได้รับการตีพิมพ์/นำเสนอภายนอก โดยเริ่มจากระดับกลุ่มธุรกิจเครือข่าย ประเทศ และก้าวสู่ระดับอาเซียนตามลำดับ รวมถึงการพัฒนากระบวนการภายในสู่องค์กรคุณภาพและสร้างความยั่งยืนด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : สร้างระบบการบริหารจัดการองค์กรมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

คำอธิบาย : พัฒนาวិทยาลัยให้มุ่งสู่ความเป็นเลิศตามนโยบายขององค์กรแห่งความเป็นเลิศ คือ เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award) ตามนโยบายกลุ่มธุรกิจการตลาดและจัดจำหน่าย บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) โดยเริ่มจากระดับพื้นฐานจนถึงระดับองค์กรแห่งความเป็นเลิศ มีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อพัฒนาบุคลากรและระบบบริหารองค์กร ผ่านการพัฒนาคุณภาพ กิจกรรมเพิ่มผลผลิต การจัดการนวัตกรรม และพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : บริหารผลลัพธ์ด้านการเงินและการตลาดอย่างมืออาชีพ

คำอธิบาย : สร้างรายได้ให้เพียงพอต่อการบริหารวิทยาลัยฯ ผ่านการบริหารรายได้ และผลตอบแทนการบริหารทรัพย์สิน และงบประมาณเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : สรรหา รักษา และพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของธุรกิจและสังคม

โดยมีวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 3 ด้าน คือ

1. สรรหาและรักษาผู้เรียนให้เพียงพอและทันต่อความต้องการของสถานประกอบการ
2. พัฒนาผู้เรียนให้พร้อมทำงาน มีอัตลักษณ์ตามสถานประกอบการต้องการ
3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : เป็นผู้นำการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และ สร้างนวัตกรรมสู่ความยั่งยืน

โดยมีวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 3 ด้านคือ

- 1.สร้างภาพลักษณ์การเป็นผู้นำอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของประเทศ
- 2.ผลิตงานวิจัย และผลงานวิชาการ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
- 3.พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการภายในที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสร้างนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : สร้างระบบการบริหารจัดการองค์กรมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

โดยมีวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 4 ด้าน ดังนี้

- 1.พัฒนาระบบบริหารองค์กรตามแนวทาง TQA/EdPEx และผ่านการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา รวมถึงการเพิ่มผลผลิต การปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็ว ง่าย เพื่อเพิ่มความสุขให้กับทุกคนสู่ความยั่งยืนขององค์กร
- 2.พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงการบูรณาการระบบข้อมูลสารสนเทศด้านบริหารการศึกษา
- 3.พัฒนาบุคลากรให้มีขีดความสามารถด้านนวัตกรรม และการจัดการเรียนการสอน
- 4.เสริมสร้างความผูกพัน และความสุขของบุคลากร

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : บริหารผลลัพธ์ด้านการเงินและการตลาดอย่างมืออาชีพ

โดยมีวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 3 ด้านดังนี้

- 1.สร้างรายได้จากหลักสูตรและบริการ สถานศึกษาสามารถหารายได้ให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษาเองได้
- 2.บริหารรายได้ และผลตอบแทน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
- 3.บริหารทรัพยากรและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : สรรหา รักษา และพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของธุรกิจและสังคม

โดยมีวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 3 ด้าน คือ

- 1.สรรหาและรักษาผู้เรียนให้เพียงพอและทันต่อความต้องการของสถานประกอบการ
- 2.พัฒนาผู้เรียนให้พร้อมทำงาน มีอัตลักษณ์ตามสถานประกอบการต้องการ
- 3.ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : เป็นผู้นำการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และ สร้างนวัตกรรมสู่ความยั่งยืน

โดยมีวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 3 ด้านคือ

- 1.สร้างภาพลักษณ์การเป็นผู้นำอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของประเทศ
- 2.ผลิตงานวิจัย และผลงานวิชาการ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
- 3.พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการภายในที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสร้างนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : สร้างระบบการบริหารจัดการองค์กรมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

โดยมีวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 4 ด้าน ดังนี้

- 1.พัฒนาระบบบริหารองค์กรตามแนวทาง TQA/EdPEx และผ่านการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา รวมถึงการเพิ่มผลผลิต การปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็ว ง่าย เพื่อเพิ่มความสุขให้กับทุกคนสู่ความยั่งยืนขององค์กร
- 2.พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงการบูรณาการระบบข้อมูลสารสนเทศด้านบริหารการศึกษา
- 3.พัฒนาบุคลากรให้มีขีดความสามารถด้านนวัตกรรม และการจัดการเรียนการสอน
- 4.เสริมสร้างความผูกพัน และความสุขของบุคลากร

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : บริหารผลลัพธ์ด้านการเงินและการตลาดอย่างมืออาชีพ

โดยมีวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 3 ด้านดังนี้

- 1.สร้างรายได้จากหลักสูตรและบริการ สถานศึกษาสามารถหารายได้ให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษาเองได้
- 2.บริหารรายได้ และผลตอบแทน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
- 3.บริหารทรัพยากรและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1. ผู้บริหารได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาคณะ และเยาวชนแห่งชาติ (กดยช)	ชนะเลิศ	ชาติ	กรรมการส่งเสริมการพัฒนาคณะ และเยาวชนแห่งชาติ
2. ผู้บริหารได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอนุกรรมการด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
3. ผู้บริหารได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอนุกรรมการด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ส่งเสริมการศึกษา เอกชน	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
4. ผู้บริหารได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้ทรงคุณวุฒิของโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ และโรงเรียน นนทบุรีพิทยาคม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ และโรงเรียน นนทบุรีพิทยาคม
5. รางวัล “ผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ” จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ ครั้งที่ 15 ปีการศึกษา 2565	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
6. นักเรียนรางวัลพระราชทาน "ความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา" ครั้งที่ 5 นักเรียนสาขาช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับชั้น ปวช. 3 ประจำปีการศึกษา 2565 โดยสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูป	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
7. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในในระดับ "ดีเยี่ยม"	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
8. ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร	รองชนะเลิศ	ชาติ	การแข่งขันทักษะวิชาการ วิชาซีพระดับประเทศ (กลุ่มภาคกลาง) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
9. ทักษะนิเวศรีกส์และไฮดรอลิกส์	รองชนะเลิศ	ชาติ	การแข่งขันทักษะวิชาการ วิชาซีพระดับประเทศ (กลุ่มภาคกลาง) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
10. ทักษะเครื่องทำความเย็น	รองชนะเลิศ	ชาติ	การแข่งขันทักษะวิชาการ วิชาซีพระดับประเทศ (กลุ่มภาคกลาง) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
11. ทักษะงานฝึกฝีมือ	รองชนะเลิศ	ชาติ	การแข่งขันทักษะวิชาการ วิชาชีพระดับประเทศ (กลุ่ม ภาคกลาง) จัดโดย สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ บรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
12. ทักษะการติดตั้งและควบคุมไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	การแข่งขันอาชีวศึกษา (ระดับจังหวัด) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด นนทบุรี
13. ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	การแข่งขันอาชีวศึกษา (ระดับจังหวัด) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด นนทบุรี
14. อุปกรณ์หนีบขวดพลาสติกด้วยมือ	รองชนะเลิศ	ชาติ	นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ อาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
15. เครื่องเติมน้ำยาล้างไลน์อัตโนมัติ	รองชนะเลิศ	ชาติ	นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ อาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
16. เครื่องตรวจจับโลหะในงาน เครื่องปรับอากาศแบบติดผนัง	รองชนะเลิศ	ชาติ	นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ อาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย
17. ชุดจำลองไฟแจ้งเตือนเมื่อ กระแสไฟฟ้าไหลเกินปกติของ เซอร์กิต เบรกเกอร์เครื่อง หุงข้าวยี่ห้อ (AIHO)	ชนะเลิศ	ชาติ	นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ อาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย
18 อุปกรณ์ดูดชิ้นส่วนนาฬิกา	รองชนะเลิศ	ชาติ	นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ อาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
19. ใบ Shutter ลดความเสี่ยงและ ค่าใช้จ่ายโรงงาน	รองชนะเลิศ	ชาติ	นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ อาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
20. กระเป๋าโซล่าเซลล์ (Solar Cell Bag)	รองชนะเลิศ	ชาติ	นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ อาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
21. เยาวชนผู้ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม	ชนะเลิศ	ชาติ	สภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์ พัฒนาสังคมร่วมกับสภาองค์กร ส่งเสริมวัฒนธรรมและกิจกรรม ทางพระพุทธศาสนา แห่งประเทศไทย

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1.กันตภณ ฉันท์ทอง การสร้างชุดสื่อการสอนวิธีการใช้งานจอ ฉายแสงตรวจสอบงานตะไบ มุมฉากและ ผิวเรียบของชิ้นงาน ของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขางานไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคโนโลยี ปัญญากิวัฒน์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
2.กาญจนา ทองคำแพ้ว การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา คณิตศาสตร์ธุรกิจและบริการ เรื่องดอกเบี้ย โดยใช้รูปแบบการสอน STAD ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ชั้นปีที่ 2/4 สาขางานธุรกิจ ค้าปลีกสมัยใหม่ วิทยาลัยเทคโนโลยี ปัญญากิวัฒน์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
3.กาญจดา ช้ายอิม การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบ ใช้คำถาม เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรมวิชาโครงงาน 2 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3/10 สาขางานธุรกิจค้าปลีก สมัยใหม่ ภาคเรียนที่ 2/2555	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
4.กิตติศักดิ์ ชูเล่มัด การพัฒนาระบบทบทวนบทเรียนแบบ ออนไลน์ด้วยการจัดการพอร์ตการเรียนรู้ โดยใช้ Bootstrap framework วิชา คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ห้อง 6 สาขางานธุรกิจ ค้าปลีก	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
5.กุลธิดา มีสัตย์ การศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการ เรียนรู้รูปแบบออนไลน์ โดยใช้ Google Classroom ในรายวิชาสัมมนาการ ปฏิบัติงานวิชาชีพธุรกิจค้าปลีก ของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้น ปีที่ 3/4 สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
6.จิราวดี ทองประศรี การพัฒนาความสามารถในการเขียน ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยใช้ รูปแบบการสอนแบบยืดหยุ่น F.I.N. (Flexibility Instructional design for New Normal) สำหรับนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 12	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
7.เจนจิรา สืบบุก การพัฒนาทักษะด้านการอ่านเรื่องสัท อักษรจีนกลาง โดยใช้สื่อ FLIP HTML5 วิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
8.ฉัตรชัย เนืองพิมพ์ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เรื่องศาสนาอาทวนิยม ระหว่างการสอน แบบ 4 Causes กับการสอนแบบบรรยาย สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยี ปัญญาภิวัฒน์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
9.ชนิสรา หิรัญวัฒนาโกคิน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านสื่อ Clip VDO Google Meet รายวิชาโครงการ 2 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3/12 สาขางานธุรกิจค้าปลีก สมัยใหม่ ภาคเรียนที่ 2/2564 วิทยาลัย เทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
10.ชาญวิทย์ พันภักดี การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ปัญหาและอุปสรรคการขายออนไลน์ใน รายวิชาการค้าปลีกออนไลน์ รหัสวิชา 20211-9004 ด้วยเทคนิควิธีสอนแบบ แสดงหนังส่นบทบาทสมมติ (Role Playing Method) ของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
11.ณพัฐธิกา อริยะอนันต์เดช การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะ ภาษาไทยเชิงวิชาชีพโดยใช้วัฏจักรการ เรียนรู้แบบ 7-E Learning Cycle ร่วมกับ การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนออนไลน์ด้วย แอปพลิเคชันคลาสโดโจ (ClassDojo Application) เรื่องการเขียน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
12.ณภาพัช กลิ่นเกษร การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยสื่อ วิดิทัศน์เรื่องการจับจีบผ้าด้วย ชุดอุปกรณ์จับจีบผ้าแบบพกพา ประกอบการสอนรายวิชาสัมมนา การปฏิบัติงานวิชาชีพธุรกิจค้าปลีก ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
13.ณรงค์เดช ศรีอนุตร์ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดย การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บไซต์ ด้วยโปรแกรม Live Worksheets รายวิชานันทนาการเพื่อพัฒนาคุณภาพ ชีวิตสำหรับนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 3	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
14.ดวงหทัย เรืองนนท์ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน เรื่องการเขียนสะกดคำ โดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการเขียน สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
15.เดชฤทธิ์สุขวัฒน์โชติ การพัฒนาบทเรียนบนเครือข่าย อินเทอร์เน็ตด้วย google classroom ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญา ภิวัฒน์ ในรายวิชาวงจรไฟฟ้ากระแสตรง	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
16.ทัศนีย์ ผิวขาว การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพ ธุรกิจและบริการ เรื่องคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ M	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
17.ทิพย์วัลย์ กาญจนนิมมาน การพัฒนาทักษะการจำโดยใช้ชุดกิจกรรม เกมเปิดแผ่นป้ายปริศนา Baamboozle Game เรื่องกระบวนการตัดสินใจชื่อ ของผู้บริโภค ในรายวิชาพฤติกรรม ผู้บริโภคในธุรกิจค้าปลีก สำหรับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
18.ธนภรณ์ แสงคุณ การพัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอน ประเภทแบบฝึกทักษะออนไลน์ด้วย Wizer.me เรื่องการใช้งานโปรแกรม ตารางงาน รายวิชาคอมพิวเตอร์และ สารสนเทศ เพื่องานอาชีพ สำหรับผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2/4	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
19.ธีรทัศน์ สมสงวน การสร้างชุดฝึกการตีปเกลียวและด้าย เกลียวแบบ 3 step เพื่อพัฒนาทักษะใน การตีปเกลียวและด้ายเกลียวแบบถูกวิธี ก่อนลงปฏิบัติกับชิ้นงานจริง รายวิชางาน เครื่องมือกลเบื้องต้น สำหรับนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
20.นพพล เสี่ยงก่อ การแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่ส่งงาน ในระบบ Google Classroom ในรายวิชา โครงงาน 2 ของนักศึกษาระดับประกาศ นียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2/6 สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ ภาคเรียน ที่ 2/2564 ด้วยวิธีการเสริมแรง	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
21.นฤมล บุญส่ง การพัฒนาสื่อการสอนออนไลน์ด้วยแอปพลิเคชัน Padlet เรื่องสารเคมีที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รายวิชาวิทยาศาสตร์ งานธุรกิจและบริการ สำหรับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1/2 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
22.ปัญญา หมั่นศรี การพัฒนาความสามารถการพูดภาษาอังกฤษ เรื่อง Grocery Shopping ด้วยสื่อการสอนออนไลน์ Smile Welcome สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1/1 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
23.ปานฝัน ถนอมนาม การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับร้านสะดวกซื้อโดยใช้เกมประกอบการสอนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1/11 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
24.ปิยมาภรณ์ เหมืองทอง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการบัญชีเบื้องต้น เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า โดยใช้สื่อการเรียนการสอนออนไลน์บนสมาร์ทโฟนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1/6 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	ชนะเลิศ	ชาติ	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า โดยใช้สื่อการเรียนการสอนออนไลน์บนสมาร์ทโฟนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1/6 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
25.ปิยรัตน์ จันทร์เรือง การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคุณสมบัติ ของสารเจือปนที่มีต่อจุลินทรีย์ คุณลักษณะทางกายภาพ ทางเคมี และ ทางประสาทสัมผัสของอาหาร รายวิชา สารเจือปนอาหาร รหัสวิชา 20404-2209	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
26.พัฒนชัย ชัยชนะ การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับสินค้าที่ขายในร้านสะดวกซื้อ 7-11 ผ่านโปรแกรมเกมออนไลน์ Quizizz วิชาภาษาอังกฤษสำหรับ สถานประกอบการของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
27.เพ็ญภา แสงฉาย การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน โดยใช้สื่อวีดิทัศน์และการเรียนการสอน โดยใช้ชุดฝึกโปรแกรมแบบปกติ เพื่อเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องพิมพ์สัมผัส คอมพิวเตอร์ รายวิชาพิมพ์อังกฤษเบื้องต้น	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
28.ภรณ์พิชชา ธรรมมา การศึกษาผลของการจัดการเรียนการสอน ออนไลน์ ด้วยห้องเรียนเสมือนจริง (Metaverse Classroom) ผ่าน แพลตฟอร์ม Gather Town ในราย วิทยาศาสตร์งานธุรกิจและบริการ รหัส 30000-1308 ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
29.ภัทรพล พึ่งอาศัย การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยใช้สื่อการ สอนออนไลน์ Google Classroom ของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ปีที่ 2 ห้อง 7 สาขางานธุรกิจค้าปลีก สมัยใหม่ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
30.ภาณุพงศ์ ประจกการ การสร้างชุดฝึกการเขียนคำสั่งควบคุม ระบบแสงสว่างภายในอาคารด้วย โปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเบื้องต้น เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหน่วย การเรียนรู้ การฝึกเขียนคำสั่งควบคุม ระบบแสงสว่างภายในอาคารเบื้องต้น	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
31.ภาณุมาศ พันธวงศ์ การพัฒนาการเรียนการสอนวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน เรื่องการอ่านจับ ใจความโดยใช้กระบวนการ Mind mapping ผ่านโปรแกรม Canva และ ห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
32.เริงชัย พะวุฒ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ แบบมี ปฏิสัมพันธ์เสมือนจริง โดยใช้เทคโนโลยี ความเป็นจริงเสริม Augmented Reality (AR) เรื่องการปรับปรุงบัญชี และการ บันทึกบัญชีในสมุดรายวันทั่วไป สำหรับ กิจการให้บริการ รายวิชาการบัญชี	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
33.วิภาณดา ศรีกระสัง การพัฒนาความสามารถด้านการฟังด้วย สื่อการสอน You can hear เรื่องการ สนทนาทางโทรศัพท์ ในรายวิชา ภาษาอังกฤษสถานประกอบการของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2/10 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
34.วิภาณดา ชูเจริญรัตน์ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ รายวิชา กฎหมายพาณิชย์ เรื่องการยืมและการค้า ประกัน ของนักเรียนระดับประกาศนียบ ัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3/2 สาขาวิชาธุรกิจ ค้าปลีก ด้วยวิธีการสอนแบบ Flipped Classroom ร่วมกับการสอน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
35.วิรุฬห์ ทำทอง การจัดการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์โปรแกรม Google Site เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ออนไลน์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพ ธุรกิจและบริการเรื่องสารเคมีใน ชีวิตประจำวันและงานอาชีพของนักเรียน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
36.วิชญพงษ์ วงสกุลวิชชัย การพัฒนาบทเรียนออนไลน์เรื่อง วัฒนธรรมไทย ผ่านเว็บไซต์ Thing link วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม สำหรับ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ปีที่ 2/1 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
37.วีรานุช พันธนะ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนประเภท สื่อวิดีโอ รายวิชาคอมพิวเตอร์และ สารสนเทศเพื่องานอาชีพ สำหรับผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
38.ศรินทร์สร์ ศรีสะเกษ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่องสั้นสอนภาษา รายวิชาภาษาอังกฤษ ในชีวิตจริง ของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1/10	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
39.ศิริพร ประสานทรัพย์ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วย สื่อประกอบการเรียนออนไลน์ รายวิชา การค้าปลีกออนไลน์ เรื่องกระบวนการ ขายออนไลน์ ของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2/3 สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
40.ศิริวัฒน์ สิมาวาน การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์อุตสาหกรรม เรื่อง อัตราส่วนตรีโกณมิติ โดยใช้สื่อการสอน โปรแกรม Fliphtml5 กับการสอนแบบ ปกติ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบ ัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขางานธุรกิจ ค้าปลีก	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
41.ศิริรัตน์ สังข์สุข การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ โดยใช้ ระบบ Google Classroom ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3/10 สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ ภาคเรียนที่ 2/2564 วิทยาลัยเทคโนโลยี ปัญญาภิวัฒน์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
42.ชมากร ประดับการ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า รายวิชา การ บัญชีเบื้องต้น โดยใช้ Vonder Go Game ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ห้อง 7 สาขางานธุรกิจค้าปลีก สมัยใหม่	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
43.สกุลรัตน์ ประทุมศรี การพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่องความรู้ ทั่วไปในการเรียนพิมพ์อังกฤษเบื้องต้น รายวิชาพิมพ์อังกฤษเบื้องต้น ด้วยเว็บไซต์ Liveworksheets ร่วมกับเทคนิค กระบวนการเรียนรู้การใช้ผังกราฟิก	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
44.สมบุญศักดิ์ อุดมดี การพัฒนาบทเรียนบนเครือข่าย อินเทอร์เน็ตด้วย google classroom ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญา ภิวัฒน์ ในรายวิชาเครื่องวัดไฟฟ้า	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
45.สมเพลิน ชนะพจน์ การพัฒนาทักษะการจำคำศัพท์โดยใช้ชุด กิจกรรม Crossword Game เรื่อง What do you do? รายวิชาภาษาอังกฤษใน ชีวิตจริง สำหรับนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1/7 สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
46.ส้มโอ พิมศร การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ธุรกิจและบริการ เรื่อง ร้อยละ โดยใช้ เทคนิคการสอนแบบ KWDL สำหรับ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2/3 สาขางานธุรกิจค้าปลีก สมัยใหม่	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
47.สรินญา เต่นสุมิตร การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม บูรณาการเกี่ยวกับบทสนทนา ภาษาอังกฤษด้านการบริการสินค้า All Café ในร้านสะดวกซื้อ 7-11 เพื่อแก้ไข ปัญหาการสนทนาภาษาอังกฤษใน การลงฝึกสถานประกอบการในรายวิชา ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
48.สะวีรา อัสภาชน์ ผลการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับ ด้าน ต่อการเรียนรู้แบบนำตนเองผ่าน Google Classroom และผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
49.สายชล ประสพสุข ชุดฝึกเทคโนโลยีควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้า ภายในอาคาร หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ ระดับชั้นปีที่ 1	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
50.สุชนา บุญพิพัฒน์ การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบ ผสมผสานด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่องเทคนิค การขาย 7 ขั้นตอน รายวิชาขายสินค้า และบริการ สำหรับนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1/10 สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
51.สุธรรมา สุตันติวรรณกุล การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ประวัติศาสตร์สุโขทัย รายวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย โดยผ่าน แอปพลิเคชัน Blooket สำหรับนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3/8 สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
52.สุภาทิพย์ ไกรนรา การพัฒนาทักษะการสื่อสารเรื่องประเภท ของสินค้า โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Nested บูรณาการในวิชาการปฏิบัติงาน สินค้าในร้านค้าปลีกของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2/5 สาขา งานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
53.หนูแพว ศรีวรษา การปรับพฤติกรรมนักศึกษาไม่เข้าเรียน ออนไลน์จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยใช้สัญญาเงื่อนไข และ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม รายวิชาองค์การ และการจัดการสมัยใหม่	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
54.หิรัญย์ ศุภวานนิมิต การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดฝึก การควบคุมพลังงานเครื่องกลไฟฟ้าของ นักเรียนระดับชั้นปวช.3 สาขาวิชาช่าง ไฟฟ้ากำลัง รายวิชาเครื่องกลไฟฟ้า วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
55.อภิรดี สังขพันธุ์ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการเรื่องแผน ธุรกิจ ด้วยกระบวนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ด้วยวัฏจักรการเรียนรู้ 4MAT ของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้น ปีที่ 2/1 กลุ่ม A	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
56.อภิสิทธิ์ สุมาลี การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนแบบติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้าและ วงจร วิชาเขียนแบบไฟฟ้า โดยใช้ชุดฝึก การออกแบบและต่อวงจรสวิตช์ควบคุม หลอดไฟฟ้า ของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
57.อรพรรณ นามบุตดี การพัฒนาทักษะการพิมพ์สัมผัสอักษร แป้นพิมพ์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เว็บไซต์ฝึก พิมพ์ออนไลน์ 10 Fastfingers วิชาพิมพ์ อังกฤษเบื้องต้น สำหรับนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
58.อารียา จันสอง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1/1 สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ ภาคเรียนที่ 2	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
59.สายชล ประสบสุข ครูดีเด่น ประเภทครูพี่เลี้ยง/ครูนิเทศ	ชนะเลิศ	ภาค	บริษัท ซีพีออลล์ จำกัด (มหาชน)
60.ณรงค์เดช ศรีอนุตร์ ครูดีเด่น ประเภทครูผู้สอน	ชนะเลิศ	ภาค	บริษัท ซีพีออลล์ จำกัด (มหาชน)
61.ภรณ์พิชชา ธรรมมา ครู เพชรน้ำหนึ่ง (ครูดีศรีเอกชนนนทบุรี)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นนทบุรีและสมาคมผู้ประกอบ วิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชน
62.กิตติศักดิ์ ชูเลม็ด ครูผู้สอนดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี
63.ดวงหทัย เรืองนนท์ ครูผู้สอนดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1.นายกฤษณะ ด้านสกุลมีศรี 2.นายวิเศษ วรธิบุรณ์ อุปกรณ์ดูดขึ้นส่วนนาฬิกา	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย
1.นางสาวบุญนุช ทองท้อ 2.นางสาวพิมพ์มาดา นิยมสัถย์ 3.นางสาวจิตาภา จอกจันทร์ ทักษะการนำเสนอขาย ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรม ราชกุมารี
1.นางสาวชนิษฐา ตรงกลาง 2.นางสาวณัฐดา คุณหารพะไล ทักษะธุรกิจค้าปลีก ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรม ราชกุมารี
1.นางสาวอาภาภัทร อนันต์ตระกูลกิจ 2.นายพีระมิต พิชัยกุล ทักษะธุรกิจค้าปลีก ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรม ราชกุมารี
1.นางสาวเมธาวดี สวัสดิ์ 2.นางสาวสุชาดา นุ่มประเสริฐ 3.นายฐิติพงศ์ เรือนก้อน 4.นายธนาวุฒิ รุ่งอินทร์ 5.นายนรบดี ศรีสกุล การเขียนแผนธุรกิจ ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรม ราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1.นางสาวธิดารัตน์ ไชยผล 2.นายชินภัค บุญนา 3.นางสาวอัมพร ต่างใจ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ผลงานทาง ผู้สูงอายุ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรม ราชกุมารี
1.นางสาวเปรมยุตา วงษ์ยี่เมาะ 2.นางสาวกมลพรรณ เตือนทอง 3.นางสาวยุพารัตน์ จันทะวัน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ผลงาน เครื่องย่อยเฮอริเคน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรม ราชกุมารี
1.นายพงศกร ปานพรหมมาศ 2.นายพิชิตชัย ยิ้มแย้ม 3.นายพัฒนพงษ์ ศิริโท นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ผลงาน จากเปลือกทุเรียน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรม ราชกุมารี
1.นายพิทยุทธ์ ชนะเคราะห์ 2.นางสาวปรางค์ศรีเทพ แก่นจันทร์ 3.นางสาวอัยยา ศรีทอง นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ผลงาน กระเป๋าสีลายเส้น	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยาม บรมราชกุมารี
1.นางสาวไพลิน เพ็ชรตระกูล 2.นางสาวอรอนงค์ ปานทอง 3.นางสาวรัชนิกร โชคสุริยา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ผลงาน ปลาก้อนพร้อมปรุง	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยาม บรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1.นางสาวเกสร่า เรืองบุรพ โครงการตอบปัญหาธรรมะ "ทางก้าวหน้า" ครั้งที่ 39 รูปแบบ D-Thailand Season 3	รองชนะเลิศ	ชาติ	สภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์ พัฒนาสังคมร่วมกับสภาองค์กร ส่งเสริมวัฒนธรรมและกิจกรรม ทางพระพุทธศาสนา แห่งประเทศไทย
2.นางสาวเกสร่า เรืองบุรพ การประกวดบทความระดับอุดมศึกษา และบุคคลทั่วไป "ความเป็นไปได้ของรัฐ ไทย ในบริบทของรัฐสวัสดิการ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ชมรมพระพุทธศาสนาสาธิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ คณะนิติศาสตร์
3.นางสาวปิยธิดา พุฒเสน การประกวดร้องเพลงสากลหญิง	ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี
4.นายบัลลังก์ อยู่แสง การประกวดร้องเพลงสากลชาย	ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี
5.นางสาวนิรมล ดวงแก้ว การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง	ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี
6.นายชนนวีร์ ฉัตรนุกุล การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย	ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี
7.นางสาวอัสลาพร กาพเนตร การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง	รองชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี
1.นายอนุภัทร วงษ์สี 2.นางสาวนาตาลี วันหวัง ชุดจำลองไฟแจ้งเตือนเมื่อกระแสไฟฟ้า ไหลเกินปกติของเซอร์กิตเบรกเกอร์ เครื่องหุงข้าว (ยี่ห้อ AIHO)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย
1.นายสิริวิชญ์ บุรณจิตรานนท์ 2.นายชิษณุพงศ์ จันใบเล็ก 3.นายณัฐพงศ์ โลดวิทย์ เครื่องประคบน้ำพุพ่นเซอร์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1.นายพระนาย วันดี 2.นายนวพล อินทร์สำราญ 3.นายบรรพต เพื่องนคร ชุดทำความสะอาดตู้ขายสินค้าอัตโนมัติ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน 11 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ 4 การประเมินคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน สถานประกอบการในการประเมินคุณภาพของนักเรียน นักศึกษาต่อการฝึกภาคปฏิบัติ และมีการจัดการด้านสถานศึกษาปลอดภัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 ด้านทักษะของผู้เรียนที่สถานประกอบการต้องการ

สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของนักเรียน นักศึกษาในการปฏิบัติงาน(Skill Rank) ใน 3 ด้าน คือ ด้านกระบวนการในการปฏิบัติงานด้านผลลัพธ์ของงาน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจากกลุ่มสถานประกอบการ หน่วยงาน ผู้รับบริการ โดยมีการเก็บข้อมูลและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้อง

4.2 ด้านการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดให้มีงานด้านความปลอดภัย โดยมีการส่งเสริมกิจกรรมด้านความปลอดภัยโดยการมีส่วนร่วม กับ ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และหน่วยงานองค์กรภายนอก และมีการส่งเสริมการประกวดแข่งขัน ด้านความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อมในเวทีระดับประเทศ ระดับชาติและนานาชาติ

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2564-2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้ เชิงทฤษฎีหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพระดับ ปวช. และปวส. ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการระดับอาชีวศึกษา จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและความต้องการของสังคม ทั้งภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และเป็นผู้ประกอบการโดยมีจุดเน้นในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้านเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองและเรียนรู้จากกิจกรรม ทั้งนี้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : สรรหา รักษาและพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของธุรกิจและสังคม

กลยุทธ์ที่ 1.1 สรรหาและรักษาผู้เรียนให้เพียงพอและทันต่อความต้องการของสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 1.2 ผู้เรียนมีความพร้อมทำงานมีคุณภาพตามความต้องการของสถานประกอบการ

วิทยาลัยฯ มีการรายงานผลการดำเนินการในการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีและจัดทำรายงานการประเมินตนเองต่อต้นสังกัด ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ สถานประกอบการ ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ชุมชนผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ ไปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ในวิทยาลัยฯ การประชุม บอร์ดประกาศข่าวสารภายใน และภายนอกวิทยาลัยฯ ผ่านจอLED สื่อสังคมออนไลน์ เช่น เว็บไซต์, Facebook, Line Application, Youtube, Tiktok เป็นต้น

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมาย ร้อยละ 80 ขึ้นไป

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดให้ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเข้าทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรดำเนินการให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขาวิชา สาขางานได้รับการสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเพื่อดำเนินการตามกระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

วิทยาลัยฯ มีการจัดประชุมชี้แจงเพื่อกำหนดแนวทางปฏิบัติในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพโดยทุกแผนกวิชาชีพชี้แจงให้ผู้เรียนให้ตระหนักและ เห็นถึงความสำคัญของการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง รวมถึงรับทราบเกณฑ์การประเมินของระดับ ปวช.และปวส.จัดกิจกรรมทบทวนความรู้ รวมถึงการสอนสอดแทรกในรายวิชาเรียน โดยผู้สอนเน้นย้ำ ให้ผู้เรียนให้ความสำคัญกับการทดสอบและผลของการทดสอบผ่านตามเกณฑ์ในการจบการศึกษา ซึ่งนักเรียนต้องมีผลคะแนนมาตรฐานวิชาชีพเป็น “ผ่าน”

วิทยาลัยฯ จัดโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพขึ้นโดยใช้ข้อสอบจากส่วนกลางสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในการจัดสอบนักเรียน ทั้งนี้ยังมีแผนงานโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและประสบการณ์มากยิ่งขึ้น เช่น โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการวิชาชีพธุรกิจค้าปลีก โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการวิชาชีพ-ไฟฟ้ากำลัง โครงการบริการวิชาชีพธุรกิจค้าปลีก โครงการบริการวิชาชีพไฟฟ้ากำลัง เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1.ปีการศึกษา 2565 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ มีผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำนวน476คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกทั้งสองด้าน จำนวน 460 คน คิดเป็นร้อยละ 96.63

2.ปีการศึกษา 2565 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานไฟฟ้ากำลัง มีผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 32 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกทั้งสองด้าน จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3.ปีการศึกษา 2565 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ มีผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 215 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกทั้งสองด้าน จำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 94.42

4.ปีการศึกษา 2565 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานเทคนิควิทยาการนาฬิกา มีผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 13 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกทั้งสองด้าน จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5.ปีการศึกษา 2565 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ มีผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 9 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบทั้งสองด้าน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 745 คน เข้าประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 717 คน คิดเป็นร้อยละ 96.63 ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบทั้งสองด้าน จำนวน 717 คน คิดเป็นร้อยละ 96.63

ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์มีการจัดการสอนในระบบทวิภาคี 100% ผู้เรียนจึงมีทักษะและประสบการณ์ทั้งด้านการฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานวิชาชีพมีผลการประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2564-2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้ เชิงทฤษฎีหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพระดับ ปวช. และปวส. ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการระดับอาชีวศึกษา จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและความต้องการของสังคม ทั้งภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และเป็นผู้ประกอบการโดยมีจุดเน้นในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้านเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองและเรียนรู้จากกิจกรรม ทั้งนี้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : สรรหา รักษาและพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของธุรกิจและสังคม

กลยุทธ์ที่ 1.1 สรรหาและรักษาผู้เรียนให้เพียงพอและทันต่อความต้องการของสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 1.2 ผู้เรียนมีความพร้อมทำงานมีคุณภาพตามความต้องการของสถานประกอบการ

วิทยาลัยฯ มีการรายงานผลการดำเนินการในการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีและจัดทำรายงานการประเมินตนเองต่อต้นสังกัด ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ สถานประกอบการ ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ชุมชนผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชาสัมพันธ์

ผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ ไปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ในวิทยาลัยฯ การประชุม บอร์ดประกาศข่าวสารภายใน และภายนอก วิทยาลัยฯ ผ่านจอLED สื่อสังคมออนไลน์ เช่น เว็บไซต์, Facebook, Line Application, Youtube, Tiktok เป็นต้น

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เป้าหมาย ร้อยละ 60 ขึ้นไป

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีความตระหนักในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ มีแผนงาน โครงการ การจัดสรรงบประมาณ และผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรม ตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระในการจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินโครงการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการและการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระ โดยมีการส่งเสริมความรู้ประสบการณ์ ให้ผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ส่งผลทำให้ผู้เรียนสามารถประกอบธุรกิจและอาชีพอิสระได้จริง

วิทยาลัยฯ มีการจัดกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีโครงการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการโดยดำเนินการตามระเบียบและขั้นตอนการดำเนินงานต่างๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐาน จัดอบรมเตรียมความพร้อมในการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะฯ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และจัดประชุมคณะกรรมการฯ ศึกษาดูงาน ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน จัดโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประชาสัมพันธ์โครงการแก่นักเรียนนักศึกษาที่มีความสนใจ รับสมัครนักเรียน นักศึกษา เพื่อเข้าร่วมสมัคร เป็นสมาชิกโครงการ จัดอบรมการทำแผนธุรกิจเชิงพาณิชย์ให้กับนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส.2 นำเสนอแผนธุรกิจ นักศึกษาดำเนินธุรกิจ โดยนำความรู้จากการบ่มเพาะไปดำเนินธุรกิจ จัดให้มีทีมนิเทศและประเมินผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ มีจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือผู้ประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวนนักเรียนหรือสาขางาน จำนวน 3 สาขาวิชา ดังนี้

1. ธุรกิจ P-CoT ธุรกิจกาแฟ เปิดบริการและจัดจำหน่ายเครื่องดื่มร้อน เย็น น้ำหวาน กาแฟ ฯลฯ
2. ธุรกิจ P-Time ธุรกิจซ่อมนาฬิกา เปิดบริการซ่อม และเปลี่ยนถ่านนาฬิกา ฯลฯ
3. ธุรกิจ Check in bakery ธุรกิจเบเกอรี่ เปิดบริการและจำหน่ายขนมหวาน ขนมปัง เค้ก ฯลฯ

ผลการดำเนินงาน

โดยในปีการศึกษา 2565 มีจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือผู้ประกอบอาชีพอิสระมีผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 %

2. มีการนำนวัตกรรม และงานวิจัย มาต่อยอดเชิงพาณิชย์ด้านผลิตภัณฑ์ และการให้บริการ จำนวน 2 ธุรกิจ 2 นวัตกรรม
3. มีนักเรียน ที่มีความสนใจสามารถเป็นเจ้าของธุรกิจจำนวน 25 คน
4. มีการดำเนินการประกอบธุรกิจ จำนวน 3 ธุรกิจ

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ โดยผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการจากการบ่มเพาะ จำนวน 25 คน และจากกลุ่มเป้าหมายได้ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็น 100%

ผลสะท้อน

ผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ โดยผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการจากการบ่มเพาะ คิดเป็น 100% (ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม)

2.ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับรางวัลทักษะวิชาชีพระดับประเทศหรือระดับชาติ

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพของตนเองที่มีความแตกต่างตามความถนัดทักษะของนักเรียน นักศึกษา มีแผนงาน โครงการ และงบประมาณในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันภายใน และเวทีภายนอก ในระดับประเทศและระดับชาติ

วิทยาลัยฯ จัดโครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ วิชาชีพ (ทักษะภายในและทักษะภายนอก) ทั้งสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง และ สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก และสาขาการจัดการธุรกิจค้าปลีก ซึ่งมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่การแข่งขันทักษะภายนอก ในระดับจังหวัด และระดับประเทศ ฝึกให้ผู้เรียนได้มีฝึกทักษะ ที่มุ่งเน้นการประยุกต์ใช้และแก้ปัญหา รวมถึงการทำงานร่วมกันเป็นทีมเพื่อเกิดความสัมพันธ์ของนักเรียน นักศึกษา สร้างความเป็นเลิศและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในวิชาชีพ เพื่อนำทักษะไปปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา สอดคล้องกับอัตลักษณ์ผู้เรียน สร้างความภาคภูมิใจในตนเอง มีการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ดังนี้

- 1.การแข่งขันผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

2.การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร (ระดับภาค) จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี

3.การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาเทคนิควิทยาการนาฬิกา ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร (ระดับภาค) จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี

4.การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี (ระดับจังหวัด) จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

5.การแข่งขันทักษะการจัดทำแผนธุรกิจ โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติทั้งระบบกระบวนการจัดทำแผนธุรกิจและลงมือขายจริง จัดโดยสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี

6.การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร (ระดับภาค) จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1.ปีการศึกษา 2565 มีจำนวนผลงาน /โครงการที่ส่งแข่งขันทักษะวิชาการ วิชาชีพ จำนวน 48 ผลงาน จำแนกตามระดับการได้รับรางวัลดังนี้

- จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัด จำนวน 2 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 4.17
- จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน 40 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 83.33

เชิงคุณภาพ

ผลงานที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัดและระดับชาติ คิดเป็นร้อยละ 87.5 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะภายนอกได้แก่ การแข่งขันทักษะวิชาชีพกลุ่มภาคกลาง จัดโดยสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนฯ และการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายภายนอกสถานศึกษา รวมถึงเป็นการเผยแพร่ความรู้ความสามารถของนักเรียน และสร้างชื่อเสียงให้กับทางวิทยาลัยฯ สรุปผลการแข่งขันที่ได้รับรางวัล จำนวน 3 สาขาวิชา ได้แก่สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก และสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีกจากการส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายนอกจำนวน 48 ผลงาน ได้รับรางวัลในเวทีระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ จำนวน 42 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 87.5 (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2564-2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้ เชิงทฤษฎีหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพระดับ ปวช. และปวส. ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาระดับอาชีวศึกษา จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและความต้องการของสังคม ทั้งภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และเป็นผู้ประกอบการโดยมีจุดเน้นในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้านเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองและเรียนรู้จากกิจกรรม ทั้งนี้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : สรรหา รักษาและพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของธุรกิจและสังคม

กลยุทธ์ที่ 1.1 สรรหาและรักษาผู้เรียนให้เพียงพอและทันต่อความต้องการของสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 1.2 ผู้เรียนมีความพร้อมทำงานมีคุณภาพตามความต้องการของสถานประกอบการ

วิทยาลัยฯ มีการรายงานผลการดำเนินการในการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีและจัดทำรายงานการประเมินตนเองต่อต้นสังกัด ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ สถานประกอบการ ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ชุมชนผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ โปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ในวิทยาลัยฯ การประชุม บอร์ดประกาศข่าวสารภายใน และภายนอกวิทยาลัยฯ ผ่านจอLED สื่อสังคมออนไลน์ เช่น เว็บไซต์, Facebook, Line Application, Youtube, Tiktok เป็นต้น

1.การดูแลแนะแนวผู้เรียน

เป้าหมาย ร้อยละ 65 ขึ้นไป

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินการจัดระบบดูแลผู้เรียนรายบุคคลและช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามที่หลักสูตรกำหนดให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่ดีและผ่านเกณฑ์การประเมินผลตามมาตรฐานการอาชีวศึกษามีกระบวนการดูแลผู้เรียนทั้งระหว่างเรียน และระหว่างฝึกอาชีพเพื่อลดการลาออกกลางคัน มีการจัดการบริหารความเสี่ยง ในสถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและสถานประกอบการเพื่อดูแลผู้เรียน แต่งตั้งครูที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำดูแลผู้เรียน และนิเทศนักเรียนระหว่างฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนการปฏิบัติงานในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรายวิชาทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ มีการปรับเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี มีกระบวนการวัดผลและประเมินผลการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการ

ติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียน นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์หรือไม่ถึง 2.00 กิจกรรมติดตามผู้เรียน ของครูที่ปรึกษา จัดการบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงเพื่อจัดระบบการดูแลช่วยเหลือ โครงการเยี่ยมบ้าน และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีระบบ SISA เพื่อรายงานผลการเรียนที่ผู้เรียน และผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลการเรียนรู้ได้ มีโครงการปรับพื้นฐาน มีกระบวนการดูแลผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและสถานประกอบการ ได้แก่ การแก้ไขปัญหาระหว่างเรียนและการฝึกอาชีพ จัดโครงการ Student Care กิจกรรมบ้านนี้มีรัก โครงการสัมมนาวิชาชีพ มีช่องทางสื่อสารกับผู้เรียนและผู้ปกครอง 24 ชั่วโมงผ่าน Call Center ที่เรียกว่า Smile Center และผ่านระบบ Line Group โดยครูที่ปรึกษา จัดโครงการเพชรปัญญาเพื่อเสริมแรงให้รางวัลผู้เรียนที่มีผลการเรียนดีทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ จัดให้มีกองทุนต้นกล้าปัญญาวิวัฒน์เพื่อช่วยเหลือผู้เรียน มีปัญหาผ่านการดูแลอย่างใกล้ชิดของครูที่ปรึกษา และการพิจารณาให้ทุนโดยคณะกรรมการกองทุนฯ มีการสำรวจความพึงพอใจผู้เรียน ผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอน และการดูแลผู้เรียนเพื่อนำมาพัฒนาการดำเนินงานในทุกภาคเรียน มีการให้ความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลการเรียน และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องระเบียบการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ในเรื่องเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ

1. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. 1 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา 624 คน
2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. 1 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา 261 คน
3. จำนวนผู้เรียน ปวช. และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษารวม 885 คน
4. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.3 ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น 386 คน
5. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส.2 ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น 214 คน
6. จำนวนผู้เรียน ปวช. และ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น รวม 600 คน

เชิงคุณภาพ

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 คิดเป็น 61.85
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส.2 คิดเป็น 81.99
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบแรกเข้าคิดเป็น 67.80

ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาวิวัฒน์ จัดระบบการดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้เรียนผ่านกระบวนการ โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อลดการลาออกกลางคัน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้บริหาร สถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาเทียบแรกเข้าคิดเป็นร้อยละ 67.80 (ระดับคุณภาพ ดี)

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เป้าหมาย ร้อยละ 90 ขึ้นไป

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ได้ตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ความสำคัญของการดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) มีการจัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปี 2565 ประชุมวางแผนงานออกแบบกิจกรรม ในสถานการณ์ปกติและภายใต้มาตรการป้องกันจากสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด – 19 เพื่อให้ครู บุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมได้มีส่วนร่วม และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย และเป็นผู้มีจิตสาธารณะเห็นคุณค่าทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความเสียสละเพื่อส่วนรวมทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยกัลยาณมิตร ได้แก่ โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม ค่ายพัฒนาภาวะผู้นำ กิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ชมรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ กิจกรรมPAT GO GREEN กิจกรรม 7ส เป็นต้น

ทั้งนี้วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการให้ผู้เรียน ครู บุคลากรของสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมและมีการประเมินผลการดำเนินการ ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำผลการดำเนินการมาปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการ การพัฒนาโครงการ/กิจกรรม ให้มีคุณภาพมากขึ้น สร้างเสริมให้ผู้เรียนมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม และร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย ส่งเสริมประชาธิปไตย พัฒนาภาวะผู้นำ การกล้าแสดงออกความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ปฏิบัติงานหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการให้ผู้เรียน ครู บุคลากรของสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม และมีการประเมินผลการดำเนินการ ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำผลการดำเนินการมาปรับปรุงกระบวนการ การบริหารจัดการ การพัฒนาโครงการ/กิจกรรม ให้มีคุณภาพมากขึ้นจากระบบการเรียนแบบทวิภาคีของวิทยาลัยฯ ซึ่งแบ่งกลุ่มนักเรียนนักศึกษาเป็น 2 กลุ่มได้แก่กลุ่ม A และ กลุ่ม B ใน 1 ปีการศึกษาเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมครบทุกคนคิดเป็น ร้อยละ 100 โดยมีโครงการกิจกรรมดังนี้

- 1.โครงการ Learning Together ปวช.1
- 2.โครงการ Growing Together ปวส.1
- 3.โครงการค่ายพัฒนาภาวะผู้นำ ปวช.3
- 4.โครงการกีฬาภายใน
- 5.โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและส่งเสริมพุทธศาสนา
- 6.โครงการพิธีถวายพระพร
- 7.โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน (ร่วมกับภายนอก)
- 8.โครงการพัฒนาบุคลิกภาพ ปวส.2
- 9.โครงการพิธีไหว้ครู

- 10.โครงการรณรงค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- 11.โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในและภายนอก (ศึกษาดูงานแหลมผักเบี้ย)
- 12.โครงการอนุรักษ์พันธุ์พืช อันเนื่องมาจากโครงการพระราชดำริ (ศึกษาดูงานช่างหัวมัน)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดในสถานศึกษา รวม 2,002 คน
2. จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ นักเรียนระดับชั้น ปวช.
จำนวน 1,463 คน และ นักศึกษา ปวส. จำนวน 539 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 2,002 คน

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนในปีการศึกษา 2565 ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันที่พึงประสงค์ โดยผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมมีผลประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมคิดเป็นมากกว่าร้อยละ 90 (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

3.การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เป้าหมาย ร้อยละ 80 ขึ้นไป

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการติดตามคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยมอบหมายงานแนะแนวในการติดตามข้อผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ผ่านช่องทางต่างๆ และประสานงานกับหน่วยงานต่างๆทั้งภายในวิทยาลัยฯ และหน่วยงานภายนอก

วิทยาลัยฯ ร่วมมือกับสถานประกอบการและสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ในการแนะนำนักเรียนนักศึกษาเข้าทำงานและศึกษาต่อ จัดโครงการปัจฉิมนิเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการทำงานให้กับนักเรียนนักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา พร้อมแนะนำโอกาสและความก้าวหน้าของเส้นทางอาชีพการทำงาน มีการจัดทำแบบสำรวจเพื่อเก็บข้อมูลของนักเรียนนักศึกษา สำรวจความต้องการทำงานและศึกษาต่อก่อนสำเร็จการศึกษา สร้างเครือข่ายระหว่างครูที่ปรึกษาและนักเรียนนักศึกษา เพื่อติดตามสอบถามข้อมูลของการมีงานทำของนักเรียนนักศึกษา หลังจบการศึกษา จัดทำแผนติดตามผู้สำเร็จการศึกษา มีการติดตามผ่านแบบฟอร์มออนไลน์ การโทรศัพท์ Line เพื่อนำข้อมูลการทำงานและศึกษาต่อของนักเรียนนักศึกษา เพื่อนำมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรทั้งหมดของปีการศึกษา 2564 จำนวน 662 คน แบ่งออกเป็น จำแนกเป็นระดับ ชั้น ปวช.จำนวน 441 คน และระดับชั้น ปวส.จำนวน 221 คน

2.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.และ ปวส.ในปีการศึกษา 2564 มีงานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 30.66 และเข้ารับการศึกษาคือต่อจำนวน 459 คน คิดเป็นร้อยละ 69.34

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.และ ปวส.ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 100

ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีได้มีรูปแบบสร้างกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน ความรู้ ทักษะ ปลูกฝังความซื่อสัตย์ สามัคคี มีวินัย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ตรงกับความต้องการของ ตลาดแรงงานและสถานประกอบการ โดยผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและสามารถประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ100 ส่งผลให้ได้รับการยอมรับจากสังคม ชุมชน ในการสร้างคน สร้างงาน สร้างอาชีพ โดยผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำและสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี 100 % ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งด้านวิชาการในห้องเรียน และประสบการณ์จริงจากการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพไปใช้ในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อ

2.ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความซื่อสัตย์ สามัคคี มีวินัย

3.สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งในสถานศึกษาและขณะฝึกอาชีพ โดยมีครูที่ปรึกษา ร่วมกับสถานประกอบการติดตามดูแลให้ความช่วยเหลือด้วยระบบSmile Center ที่ชัดเจน

4.สถานศึกษามีระบบช่วยเหลือผู้เรียนผ่านกองทุนต้นกล้าปัญญาภิวัฒน์เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดแคลนและมีความประสงค์ในการขอสนับสนุนค่าใช้จ่ายระหว่างเรียน

5.สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านแผนงาน เงิน คน ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

6.สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่โดยมีสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ที่ทันสมัยเพียงพอต่อผู้เรียน

7.สถานศึกษามีแผนพัฒนาส่งเสริมการแข่งขันทักษะภายในและภายนอก เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียน ในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ สู่การประกวดแข่งขันระดับชาติ

8.สถานศึกษามีการทำความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยการทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นที่ยอมรับของสังคม ชุมชน

3) จุดที่ควรพัฒนา

-

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรดำเนินงานเกณฑ์ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิธีการดำเนินการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์มีการจัดการอาชีวศึกษาดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด วิทยาลัยฯ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2564-2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการระดับอาชีวศึกษา มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของวิทยาลัยฯอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เป็นผู้นำอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ สร้างความยั่งยืนด้วยนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ 2.1 สร้างภาพลักษณ์การเป็นผู้นำอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2.2 ผลิตรายงานวิจัย และผลงานวิชาการ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการภายในสู่องค์กรคุณภาพและนวัตกรรม

วิทยาลัยฯ มีการรายงานผลการดำเนินการในการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีและจัดทำรายงานการประเมินตนเองต่อต้นสังกัด ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ สถานประกอบการ ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ชุมชนผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ โปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ในวิทยาลัยฯ การประชุม บอร์ดประกาศข่าวสารภายใน และภายนอกวิทยาลัยฯ ผ่านจอLED สื่อสังคมออนไลน์ เช่น เว็บไซต์, Facebook, Line Application, Youtube, Tiktok เป็นต้น

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เป้าหมาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีแผนงานพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนประจำปี ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะจากการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยฯ มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ จัดทำคู่มือปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรโดยเริ่มจากการศึกษาความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงานการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สังคม เทคโนโลยี โดยการทำงานร่วมกับหน่วยงานกลางการศึกษาของบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) มีการวิจัย เรื่อง “ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน และการฝึกอาชีพ” ในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และความพึงพอใจด้านการฝึกอาชีพมีการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อการจัดการเรียนการสอน และการฝึกอาชีพประจำปีการศึกษา 2564 ในด้านความรู้ความสามารถ ด้านคุณลักษณะในการปฏิบัติงาน ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล เพื่อนำผลการวิจัย และผลสำรวจด้านต่าง ๆ มาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนการสอนและฝึกอาชีพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบในการวิเคราะห์หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการวิเคราะห์สมรรถนะของผู้เรียนร่วมกับข้อมูลผลการนิเทศการปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการของครูฝึก และผู้แทนสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ นอกจากนี้ วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาได้บูรณาการ สอดแทรกสมรรถนะวิชาชีพ คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ประเภทวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะจำนวน 6 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 6 สาขาวิชา

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขางานไฟฟ้ากำลัง
3. หลักสูตรหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่
4. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 (เพิ่มเติม พ.ศ. 2564) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิควิทยาการนาฬิกา

5.หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชา
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ สาขางานเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์

6.หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชา
ไฟฟ้า สาขางานไฟฟ้ากำลัง

เชิงคุณภาพ

1.มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน ความต้องการของสถานประกอบการ ข้อมูลจากการ
นิเทศนักเรียน นักศึกษา ณ สถานประกอบการ จากครูฝึก ผู้จัดการเขต ผู้จัดการร้าน ข้อมูลจากการเชิญผู้แทน
สถานประกอบการเพื่อร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสินผลงานโครงการหอนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาแลปรับปรุง
หลักสูตรรายวิชา

2.กิจกรรม “Train the Trainer : Smart Teacher” ปีที่ 5 วันที่ 17 – 18 พฤศจิกายน 2565
เพื่อให้ครูผู้สอนได้รับทราบนโยบาย มุมมองจากภาคธุรกิจ (Modern Trade Business Trend) ข้อมูลข่าวสาร
ใหม่ ๆ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้บูรณาการในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา พัฒนาการจัดการ
เรียนการสอน

3.การศึกษาดูงานจากโครงการความร่วมมือ เพื่อศึกษาดูงานและหาหรือแนวทางการสร้างความ
ร่วมมือทางด้านการศึกษา และครูผู้สอนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้บูรณาการในการพัฒนา
หลักสูตรรายวิชาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

4.พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ
อาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน จากการร่วมกิจกรรม
และการศึกษาดูงานตามข้อ1,2และข้อ 3

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยเริ่มจากการศึกษาความ
ต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สังคม เทคโนโลยี โดย
ประสานการทำงานร่วมกับสถานประกอบการ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) บริษัท ซีพี รีเทลลิงค์
จำกัด บริษัท คนรักนาฬิกา จำกัด บริษัท PMT THE HOUR GLASS บริษัท ซีพีแรม จำกัด ลาดหลุมแก้ว และ
บริษัท ไวร์เออ แอนด์ ไวร์เลส จำกัด และการประเมินหลักสูตรจากผู้ใช้หลักสูตร เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา
ครูผู้สอน ครูฝึกหรือผู้แทนสถานประกอบการ นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง มีการส่งเสริมสนับสนุน การ
พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาได้บูรณาการ สอดแทรก
สมรรถนะวิชาชีพ คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตรงกับความ
ต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

ผลสะท้อน

จากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้สอน ครูฝึก และตัวแทนจากสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งด้านความรู้ ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อได้ คิดเป็นร้อยละ 100 (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

2.การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เป้าหมาย ร้อยละ 80 ขึ้นไป

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการวิเคราะห์สมรรถนะของผู้เรียน ร่วมกับข้อมูลผลการนิเทศการปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการของครูฝึกและผู้แทนสถานประกอบการ มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยสอดคล้องและเพิ่มเติม จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มเติม ความต้องการของสถานประกอบการ ครูผู้สอนจำนวน 62 คน มีการพัฒนาการจัดการเรียน การสอน โดยสอดคล้องและเพิ่มเติมจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมความต้องการของสถานประกอบการ เช่น ทักษะอาชีพ การให้บริการ Signature Service ความมีระเบียบวินัยตรงต่อเวลาความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มาตรฐาน 7ส (สะอาด สะดวก สะอาด สร้างมาตรฐาน สร้างวินัย สวยงาม สิ่งแวดล้อม) มาตรฐานความปลอดภัย (SHE : Safety Health and Environmental) และมาตรฐานอาชีพของสถานประกอบการ รวมถึงคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาอาชีพธุรกิจค้าปลีกของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขางานไฟฟ้ากำลัง

3. หลักสูตรหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่

4. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 (เพิ่มเติม พ.ศ. 2564) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิควิทยาการนาฬิกา

5. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ สาขางานเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์

6. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานไฟฟ้ากำลัง

เชิงคุณภาพ

1. มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของสถานประกอบการ โดยศึกษาข้อมูลเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา ดังนี้

1.1 ข้อมูลการประชุมร่วมกับสถานประกอบการ

1.2 ข้อมูลการร่วมจัดทำแผนฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

1.3 ข้อมูลจากการนิเทศนักเรียน นักศึกษา ณ สถานประกอบการ โดยการสัมภาษณ์ และแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการ (ครูฝึก ผู้จัดการเขต ผู้จัดการร้าน) ที่มีต่อผู้เรียนในการฝึกอาชีพ

1.4 ข้อมูลจากการเชิญผู้แทนสถานประกอบการเพื่อร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสินผลงานโครงการหน้าวัดกรรม

2. กิจกรรม “Train the Trainer : Smart Teacher” ปีที่ 5 วันที่ 17 – 18 พฤศจิกายน 2565 เพื่อให้ครูผู้สอนได้รับทราบนโยบาย มุมมองจากภาคธุรกิจ (Modern Trade Business Trend) ข้อมูลข่าวสารใหม่ ๆ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้บูรณาการในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา พัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3. การศึกษาดูงาน บริษัท ซีพี รีเทลลิงค์ จำกัด เพื่อศึกษาดูงานและหาหรือแนวทางการสร้างความร่วมมือทางด้านการศึกษาและครูผู้สอนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปบูรณาการในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 6 สาขาวิชานี้ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขางานไฟฟ้ากำลัง และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่

ผลสะท้อน

จากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้สอน ครูฝึก และตัวแทนจากสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งด้านความรู้ ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อได้ คิดเป็นร้อยละ 90.68 (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิธีการดำเนินการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษา และจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีอัตราส่วนครู:ผู้เรียน 1:32คน (ตามหลักเกณฑ์อัตรากำลังสถานศึกษาอาชีวศึกษา) ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการ และวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามหลักสูตร และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. ตามระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ทั้งนี้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : สรรหา รักษา และพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของธุรกิจและสังคม

กลยุทธ์ที่ 1.2 ผู้เรียนมีความพร้อมทำงาน มีคุณภาพตามความต้องการของสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 1.3 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักพึงพอใจต่อผลการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : เป็นผู้นำอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ สร้างความยั่งยืนด้วยนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ 2.1 สร้างภาพลักษณ์การเป็นผู้นำอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2.2 ผลิตรายงานวิจัย และผลงานวิชาการ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการภายในสู่องค์กรคุณภาพและนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : สร้างระบบการบริหารจัดการองค์กรมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถด้านนวัตกรรม และการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 3.4 เสริมสร้างความผูกพัน และความสุขของบุคลากร

1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เป้าหมาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดยให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ จัดทำแผนการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม 12 ประการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Pjbl Active Learning

มีงบประมาณสนับสนุนโครงการสำหรับกิจกรรมการสอนแบบฐานสมรรถนะ โดยส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ด้วย Google for Education : Google Classroom เพื่อจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เสริมจากการเรียนในชั้นเรียน การจัดทำสื่อการสอนที่ทันสมัย ในรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์อัปโหลดลงในระบบเว็บไซต์ <http://academicptc.panyapiwat.ac.th> โดยทางแผนกหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินและให้คะแนน ด้วยกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคน โดยทางแผนกหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินและให้คะแนน ด้วยกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคนหากคะแนนประเมินไม่ผ่านจะแจ้งครูผู้สอน ให้รับทราบและปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้จนผ่านเกณฑ์ตามที่วิทยาลัยฯ กำหนด มีฝ่ายพัฒนาวิชาการเพื่อพัฒนาและให้คำแนะนำครูผู้สอน ในด้านการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังสอน โดยผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน การเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ จากหน่วยงานภายนอกมาร่วมเป็น ผู้นิเทศการจัดการเรียนการสอน และมีการบูรณาการมาตรฐานอาชีพโดยให้ครูผู้สอนได้ศึกษาดูงานสถานประกอบการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ทำงานในสถานประกอบการเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ การอบรมหลักสูตร Teaching And Coaching ทักษะการโค้ชสำหรับครู โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และโครงการความร่วมมือระหว่างองค์กรฯ ครูมีความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีการเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรอาชีวศึกษา มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ รวมถึงสมรรถนะตามความต้องการของสถานประกอบการที่ร่วมโครงการทวิภาคีกับวิทยาลัยฯ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีความสามารถ มีกระบวนการ โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1.โครงการพัฒนาหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2565
- 2.โครงการ ความร่วมมือระหว่างองค์กร
- 3.โครงการอบรม/พัฒนานุเคราะห์(Functional Development) ประจำปีการศึกษา 2565
- 4.การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- 5.การนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน
- 6.งบประมาณส่งเสริมด้านสื่อการเรียนรู้
- 7.งานวิจัยและนวัตกรรม

ปีการศึกษา 2565 ทางวิทยาลัยฯ มีการพัฒนาสื่อการสอนแบบห้องเรียนเสมือนจริง METAVERSE Classroom โดยให้กำหนดลงในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาเพื่อเป็นส่วนเสริมให้แก่ผู้เรียน

เชิงปริมาณ

- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จากจำนวนครูทั้งหมดของสถานศึกษา
- จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสู่การปฏิบัติ จำนวน 412 แผน โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสู่การปฏิบัติจริงที่ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของจำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ให้ความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบโดยมีแผนงานประจำปีในการพัฒนาหลักสูตรจากการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องมีการวิเคราะห์สมรรถนะของผู้เรียนร่วมกับข้อมูลผลการนิเทศการปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการของครูฝึก และผู้แทนสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งทำให้ครูผู้สอนจัดทำแผนที่มีคุณภาพที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และครูยังได้นำผลงานวิจัยด้านการศึกษาเข้าแข่งขันจนได้รับรางวัลงานวิจัยสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนครั้งที่ 15 จาก สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย จำนวน 62 คน (ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม)

2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมาย ร้อยละ 80 ขึ้นไป

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โครงการและงบประมาณในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการสอนแบบฐานสมรรถนะ โดยผ่านกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ปีการศึกษา 2565 จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 62 คน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของจำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จำนวนร้อยละ 100

ผลสะท้อน

ครูทุกคนจัดทำแผนการสอน โดยนำความรู้จากอบรมพัฒนาบุคลากร (Functional Development) และโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2565 ทำการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพในการจัดทำแผนการสอน สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและ มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม 12 ประการ รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการ เรียนการสอน การใช้ Google for Education : Google Classroom เพื่อจัดการเรียนการสอน เสริมจากการเรียนในชั้นเรียน การจัดทำสื่อการสอนที่ทันสมัย แผนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนจะดำเนินการอัปโหลดลงในระบบเว็บไซต์ <http://academicptc.panyapiwat.ac.th/qa315> โดยทางหัวหน้าภาควิชาและแผนกหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินและให้คะแนน หากคะแนนประเมินไม่ผ่าน จะแจ้งครูผู้สอนให้รับทราบและปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้จนผ่านเกณฑ์ ปีการศึกษา 2565 ทางวิทยาลัยฯ มีการพัฒนาสื่อการสอนแบบห้องเรียนเสมือนจริง METAVERSE Classroom โดยให้กำหนดลงในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาเพื่อเป็นส่วนเสริมให้แก่ผู้เรียน

ภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวนครู 62 คน ส่งแผนการสอนจำนวน 62 คน จำนวน 200 แผน ทุกแผนผ่านการตรวจสอบความสมบูรณ์จากแผนกหลักสูตรทุกแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพสู่การปฏิบัติ คิดเป็น 100%

ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวนครู 62 คน ส่งแผนการสอนจำนวน 62 คน จำนวน 212 แผน ทุกแผนผ่านการตรวจสอบความสมบูรณ์จากแผนกหลักสูตรทุกแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพสู่การปฏิบัติ คิดเป็น 100% (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

3.การจัดการเรียนการสอน

เป้าหมาย ร้อยละ 80 ขึ้นไป

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอนจำนวน 62 คน มีอัตราส่วน จำนวนผู้เรียน : จำนวนครูบุคลากร คือ 1:32 คน อ้างอิงเกณฑ์ เกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (กคศ) และครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครบทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลายนำไปใช้ และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา มีแผนปฏิบัติงานในการ แผนงาน โครงการในการพัฒนาครู สนับสนุนพัฒนาครูผู้สอน

ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และทักษะด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา โครงการส่งเสริมงานวิจัยครู

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นพลเมืองโลก ส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย รวมถึงจัดให้มีการประกวด จัดแสดงและเผยแพร่ผลงาน ส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขัน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ได้รับรางวัลระดับชาติ

ผลการดำเนินงาน

1. จำนวนครูผู้สอนของวิทยาลัยฯ 62 คน
2. จำนวนครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาสอน 62 คน
3. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน 62 คน
4. จำนวนครูจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง 66 คน
5. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการจัดการเรียนรู้ในการ จัดการเรียนการสอน 62 คน
6. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ 62 คน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100

ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ และส่งเสริมการผลิตผลงานวิจัย เพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอนที่ส่งผลโดยตรงต่อผู้เรียนและวิทยาลัยฯ และได้ผลงานวิจัยเข้าร่วมการประกวดแข่งขันของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 15 ประจำปีการศึกษา 2565 ณ มหาวิทยาลัยธนบุรี ส่งผลงานวิจัยครูจำนวน 56 ผลงานได้รับเกียรติบัตรระดับ ดี-ดีมาก-ดีเยี่ยม จำนวน 55 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 98.21 มีเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานวิจัย และ Best Practice เพื่อนำไปใช้และต่อยอดส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถาน

ประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลงานด้านสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมในเวทีระดับชาติ (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

4.การบริหารจัดการชั้นเรียน

เป้าหมาย ร้อยละ 80 ขึ้นไป

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ได้ตระหนักถึงความสำคัญของครูผู้สอนที่จะต้องมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและมีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเพื่อบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การเสริมแรงผู้เรียน และมีกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเป็นระบบ ตลอดจนกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ซึ่งมีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา มีการนิเทศติดตามและการรายงาน ประเมินผลอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือดูแลผู้เรียนในด้านการเรียนและด้านต่าง ๆ ทั้งระหว่างเรียนและการฝึกอาชีพ มีกระบวนการแก้ไขปัญหาระหว่างฝึกอาชีพร่วมกับสำนักฝึกอาชีพ และสถานประกอบการร่วมกัน

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน และบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อบันทึกปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมการปฏิบัติการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในด้านผู้เรียนและด้านผู้สอน และมีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการชั้นเรียน มีกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยมีคณะกรรมการนิเทศ ประกอบด้วย หัวหน้าภาควิชาและบุคลากรแผนกบริหารหลักสูตร เข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พร้อมให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องมีกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีแบบรายงานการติดตามแก้ไขปัญหานักเรียน/นักศึกษา และการส่งแบบบันทึกผลการเรียนระหว่างการจัดการเรียนการสอนมีการบันทึกการให้คำปรึกษา ใช้ระบบบริหารสถานศึกษา SISA สำหรับข้อมูลผู้เรียน บันทึกการให้คำปรึกษาที่เป็นปัจจุบัน นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองสามารถดูผลการเรียนในระบบได้ การสื่อสารกับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองผ่านกลุ่ม Line โทรศัพท์ อีเมล และการประชุมผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังประสานงานกับครูฝึกในสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องเพื่อร่วมกันในการแก้ไขปัญหา และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีระบบ Smile Center (หรือ Call Center 24 ชั่วโมง) อำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน ผู้ปกครองสามารถติดต่อ และรับการดูแลช่วยเหลือ Student Care ในการติดต่อเพื่อแก้ปัญหาระหว่างฝึกอาชีพผ่านระบบ QR Code จัดทำโครงการเพชรปัญญาเพื่อเสริมแรงผู้เรียนการมอบเกียรติบัตรและรางวัลสำหรับผู้เรียนที่มีความประพฤติดี ผลการเรียนดี

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. มีจำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 62 คน
2. มีจำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาที่เป็นปัจจุบัน จำนวน 62 คน
3. มีจำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 62 คน
4. มีจำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 62 คน
5. มีจำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน 62 คน

เชิงคุณภาพ

ปีการศึกษา 2565 มีร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ 100

ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในติดตามผู้เรียนเพื่อให้ข้อมูลเป็นปัจจุบัน การพัฒนาครูผู้สอนในการเสริมแรงผู้เรียนมีรางวัลการจัดการเรียนการสอนยอดเยี่ยมในวิทยาลัยฯ และครูผู้สอนได้รับการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนในระดับดี-ดีมาก (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

5.การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

เป้าหมาย ร้อยละ 80 ขึ้นไป

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ได้ตระหนักถึงความสำคัญของครูผู้สอนที่จะต้องมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (IPD) ทั้งการอบรมแบบ Classroom และ E-Learning และเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ให้ได้รับการพัฒนาตามแผนการพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมเป็นที่ยอมรับหรือเผยแพร่ มีแผนปฏิบัติการประจำปีในการพัฒนาครู บุคลากร เพื่อพัฒนาครู บุคลากร ให้มีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของวิทยาลัย โดยมีแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะ และคุณลักษณะของครู บุคลากร ที่เรียกว่า PAT-MB

P – Professional มีความเป็นครูมืออาชีพ

A – Analysis Thinking and Design Thinking มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิดเชิงออกแบบ

T – Technology ก้าวทันเทคโนโลยี

M – Management เก่งกาจการจัดการ

B – Business Partner หมั่นเรียนรู้ธุรกิจ

วิทยาลัยฯมีการจัดโครงการอบรม/พัฒนาบุคลากร เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมบุคลากรใหม่ และพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่องให้เป็นตามคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ อีกทั้งเป็น การพัฒนาทักษะ ศักยภาพของบุคลากรให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และได้มีการ เข้าร่วมการฝึกอบรม หลักสูตร Functional courses ของกลุ่มธุรกิจ CP All และหลักสูตร Basic courses ให้แก่ครูผู้สอนตามแผนการพัฒนา ความรู้ด้านวิชาการวิชาชีพของสถานศึกษากำหนด รวมถึงการส่งเสริมการสร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การนำไปใช้ได้จริง เพื่อให้ได้การยอมรับ หรือเผยแพร่ วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินการจัดโครงการอบรม/พัฒนาบุคลากร ดังนี้

จัดอบรมโดยสำนักทรัพยากรบุคคล 69 ชั่วโมง

1. โครงการ Train the Trainer (Smart Teacher) ระหว่างวันที่ 17 – 18 พฤศจิกายน 2565 ผ่าน ระบบออนไลน์ เพื่อครูผู้สอนได้เรียนรู้ Modern Trade Business Trend in the Next Normal และธุรกิจในกลุ่มบริษัท และการบ่มเพาะนักศึกษาสู่ความเป็นเจ้าแก่ เพื่อนำความรู้ที่ได้นำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

2. โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ PAT One Quality เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีส่วนร่วม เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนากระบวนการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุด ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจขององค์กร

3. การอบรมหมากล้อมพื้นฐานและการประยุกต์ใช้ในการทำงาน

4. การแข่งขัน PAT GO HARMONY 2020

5. การอบรมจิตวิทยาและการปรับตัว

6. การอบรมหลักสูตร CG Quiz 2020 เพื่อให้บุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของหลักธรรมาภิบาล และการต่อต้านการทุจริต และมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมาภิบาล และการต่อต้านการทุจริต ผ่านระบบออนไลน์ All Learningการเข้าร่วมการฝึกอบรมอื่น ๆ อาทิเช่น

1. อบรมการดับเพลิงขั้นต้น และซ้อมอพยพหนีไฟประจำปี โดยวิทยากรจากสำนักประสานรัฐกิจ บมจ.ซีพี ออลล์

2. อบรมโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการประกันคุณภาพ โดยสำนักนโยบายและระบบคุณภาพ

3. อบรมโครงการเตรียมความพร้อมการตรวจประเมินจากต้นสังกัด โดยสำนักนโยบายและระบบคุณภาพ

4. อบรมและให้คำปรึกษากิจกรรมส่งเสริมและเพิ่มผลผลิต มาตรฐาน 7ส Ant Mission Productivity Improvement (กิจกรรมกลุ่มคุณภาพ)

5. สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในโครงการจัดการความรู้ โดยสำนักนโยบายและระบบคุณภาพ

6. อบรมการบริหารความเสี่ยงและมาตรฐานความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม โดยสำนักนโยบายและระบบคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- 1.ครูผู้สอน จำนวน 62 คน จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็น ร้อยละ 100
- 2.ครูผู้สอน จำนวน 62 คน ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 100
- 3.ครูผู้สอน จำนวน 62 คน นำผลจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็น ร้อยละ 100
- 4.ครูผู้สอน จำนวน 62 คน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
- 5.ครูผู้สอน จำนวน 62 คน มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพได้รับการยอมรับและเผยแพร่คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

- 1.ครูผู้สอนร้อยละ 100 ที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
- 2.ครูผู้สอน ร้อยละ 100 ที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมง
- 3.ครูผู้สอน ร้อยละ 100 ที่นำผลจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4.ครูผู้สอน ร้อยละ 100 ที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
- 5.ครูผู้สอน ร้อยละ 100 ที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพได้รับการยอมรับและเผยแพร่

ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีแผนการพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากร และแผนการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านหลักสูตรทั่วไปและพัฒนาวิชาชีพ ครูผู้สอนจำนวน 62 คนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพผ่านการอบรม/พัฒนาบุคลากรโดยได้รับการฝึกอบรม/พัฒนาตามแผนการพัฒนาบุคลากรประจำปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งครูผู้สอนมีชั่วโมงการฝึกอบรมโดยเฉลี่ย 41 ชั่วโมง/คน/ปีการศึกษา และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนการสอนประจำปีรายวิชาคิดเป็นร้อยละ 100 นอกจากนี้ครูผู้สอนยังมีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จากการส่งประกวดผลงานวิจัย จัดโดยสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 15 ประจำปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 100 และมีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 100 (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

6.การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เป้าหมาย ร้อยละ 80 ขึ้นไป

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ มี

การจัดทำแผนงาน งบประมาณ มีกระบวนการจัดทำ ตรวจสอบ บำรุงรักษา การตรวจสอบอุปกรณ์เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน โดยแผนกเทคโนโลยีการศึกษาและสำนักเทคโนโลยีสารสนเทศ มีแผนการตรวจสอบคุณภาพและการพัฒนาการให้บริการอินเทอร์เน็ตวิทยาลัยฯเป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2565 พัฒนาศักยภาพการให้บริการอินเทอร์เน็ตฯเพิ่มสูงขึ้นจาก 300 Mbps เป็น 400 Mbps มีแผนการตรวจสอบความพร้อมใช้งานของอินเทอร์เน็ต อยู่เป็นประจำ โดยในช่วงการใช้งานปกติ (CM) เมื่อได้รับแจ้งปัญหา มีเจ้าหน้าที่ตรวจสอบแก้ไขระบบอินเทอร์เน็ตให้กลับมาใช้งานได้อย่างรวดเร็ว รองรับการเรียนรู้การสอนในช่วงเวลานั้น ๆ ในช่วงเตรียมความพร้อม (PM) เตรียมความพร้อมระบบอินเทอร์เน็ตเป็นประจำเดือน ประจำปี เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพให้ระบบใช้งานได้ดียิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของวิทยาลัยฯ 34 ห้อง
2. จำนวนห้องเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 26 ห้อง
3. จำนวนห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 8 ห้อง

หมายเหตุ : ห้องปฏิบัติการที่ไม่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงคือ ห้องปฏิบัติฝีมือพื้นฐาน ห้องฝึกปฏิบัติติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็น 99.985

ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จัดให้ครู บุคลากร ผู้เรียนเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนครอบคลุมในห้องเรียน และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ภาษา และจัดให้มีบริการคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นในห้องวิทยบริการเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนในการเรียนรู้ ครู บุคลากร สามารถใช้ในการค้นคว้า พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน และใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน และการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการประเมินความพร้อมของประสิทธิภาพของระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้งานด้านสารสนเทศในระดับดีมากคิดเป็นร้อยละ 99.985 (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิธีการดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การบริหารอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ครัวภัณฑ์ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการจัดทำแผนงาน งบประมาณและบริหารทรัพยากรบุคคลที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาพ.ศ.2564-2568 เพื่อให้วิทยาลัยฯ สามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่มีได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าประสงค์ ทั้งนี้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : สรรหา รักษา และพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของธุรกิจและสังคม

กลยุทธ์ที่ 1.3 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักพึงพอใจต่อผลการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : สร้างระบบการบริหารจัดการองค์กรมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบบริหารองค์กรตามแนวทาง TQA/EdPEx และผ่านการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยฯ มีการรายงานผลการดำเนินการในการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และจัดทำรายงานการประเมินตนเองต่อต้นสังกัดประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ สถานประกอบการ ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ชุมชนผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุม บอร์ด ประกาศข่าวสารภายใน และภายนอกวิทยาลัยฯ ผ่านจอ LED เว็บไซต์ Facebook Line PAT Channel เป็นต้น

1 การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เป้าหมาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการนำมาใช้งาน มีการจัดทำแผนปฏิบัติงาน จัดทำงบประมาณ โครงการเพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ จัดทำแผนกลยุทธ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ผู้ใช้งาน และสำนักเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการทำงานโดยใช้เทคโนโลยีมาสนับสนุน มีเจ้าหน้าที่ดูแลรับผิดชอบนโยบายการในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศการจัดการเข้าถึงการใช้ข้อมูล มีระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและสำรองข้อมูล

ผลการดำเนินงาน

1. วิทยาลัยฯ มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเว็บไซต์ที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท ดังนี้ สถานศึกษาข้อมูลนักเรียน ข้อมูลหลักสูตร ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลครุภัณฑ์และทรัพย์สิน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลพื้นฐานจังหวัด เชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงผ่านระบบเครือข่ายได้ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ

2. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา เช่น การบริหารข้อมูลผู้เรียนผ่านระบบ SISA บริหารการสื่อสารข้อมูล PAT-Connect การบริหารงบประมาณ การเงิน ทรัพย์สินผ่านระบบ SAP การบริหารโครงการผ่านระบบ PMS (Project Management System) บริหารผลงานผ่าน HR Connect และ All Perform การบริหารงานจัดซื้อผ่าน E-Procurement ระบบสารสนเทศงานประกันคุณภาพ PAT QA เป็นต้น

3. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะกับการเรียนการสอน มีระบบความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่ใช้งานสารสนเทศภายในสถานศึกษา

4. มีระบบสารสนเทศ พื้นที่แลกเปลี่ยนข้อมูลชั่วคราว(File Sharing) ฐานข้อมูลระบบต่างๆ เพื่อเชื่อมโยงการบริหารจัดการสารสนเทศภายในสถานศึกษา กับทุกสำนัก ส่วนงานต่างๆ มี IT Security และปฏิบัติตาม พรบ.คอมพิวเตอร์ มีการตรวจสอบ และปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน และสำรองข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ มีการให้ความรู้ ผู้บริหาร ครู บุคลากร เรื่องภัยคุกคามจากไซเบอร์ (Cyber Security) เพื่อให้ตระหนัก และป้องกันอันตรายจากอาชญากรรมไซเบอร์

5. ประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รายงานต่อผู้บริหารประจำเดือน โดยมีความพร้อมใช้เฉลี่ย มากกว่าร้อยละ 93.75 และผลการประเมินการใช้ข้อมูล และการให้บริการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร มีความพึงพอใจมากกว่าร้อยละ 85.64 โดยนำผลการประเมินมาพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

6. ปีการศึกษา 2565 มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแผนงาน อาทิเช่น

1. โครงการระบบบริหารสถานศึกษา
2. โครงการสแกนลงเวลาเข้าสถานศึกษา(Track on school)
3. โครงการคอมพิวเตอร์พกพา(PC Work Anyway)
4. โครงการจัดทำระบบเครือข่ายสารสนเทศไร้สาย PAT (PAT Wi-Fi)
5. โครงการปรับ Internet

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยฯ มีผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีความพร้อมใช้เฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 93.75 และผลการประเมินประสิทธิภาพระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ระดับ 99.98

ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่หลากหลาย ทั้งการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงาน ที่ทันสมัย และเป็นปัจจุบันเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากร ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพสามารถรองรับการใช้งานได้ทุกที่ ทุกเวลา (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

2.อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และมีแผนงาน และงบประมาณในการปรับปรุง แผนบำรุงรักษา แผนงานประจำในการดูแลระบบงานอาคาร สถานที่ ภูมิทัศน์ต่างๆ ให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์สวยงาม และมีความพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

วิทยาลัยฯ ดำเนินตามแผนงาน มีผู้รับผิดชอบงานประจำ งานโครงการ มีการติดตามประเมินผลความสำเร็จของงานและใช้การบริหารอย่างมีส่วนร่วมของบุคลากร มีนโยบายในการบริหารความปลอดภัย บริหารงานด้วยมาตรฐานบริหารความปลอดภัยอาชีวอนามัย และสิ่งแวดล้อม ที่เป็นหลักสากล (SHE Standard) และปฏิบัติตามข้อกำหนดของกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยวิชาชีพในการ บริหารงานความปลอดภัย แต่งตั้งคณะกรรมการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสิ่งแวดล้อมเพื่อการมีส่วนร่วมในการจัดการให้เกิดความปลอดภัยในการเรียน การทำงาน มีแผนการบริหารความปลอดภัย ประจำปี มีนโยบาย 7ส (สะสาง สะดวก สะอาด สร้างมาตรฐาน สร้างวินัย สวยงาม สิ่งแวดล้อม) แต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารงาน 7ส คณะผู้ตรวจประเมินพื้นที่ คณะทำงานตัวแทนพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา มีแผนการดำเนินงาน 7ส ส่งเสริมให้นักเรียน บุคลากรมีความตระหนักในด้านความปลอดภัย และ 7ส ให้มีส่วนร่วมทุกคน ทุกที่ ทุกเวลาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง เพื่อให้ วิทยาลัยฯ มีความพร้อมและเพียงพอในการใช้งานด้านอาคาร สถานที่ ภูมิทัศน์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก ของผู้เรียน ครู บุคลากร และบุคคลภายนอกที่มาใช้บริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และปฏิบัติงาน ดังนี้

1. วิทยาลัยฯ มีอาคารเรียน อาคารปฏิบัติงาน อาคารอเนกประสงค์ ห้องเรียน 34 ห้อง ประกอบด้วยห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการค้าปลีก ห้องปฏิบัติการช่างอุตสาหกรรม ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ศูนย์ทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพค้าปลีก ศูนย์วิทยบริการ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มีฝ่ายอาคารสถานที่ แผนกวิทยบริการ สำนักวิชาการ และ สำนักเทคโนโลยี

สารสนเทศและผู้รับผิดชอบศูนย์การเรียนรู้ และให้บริการต่าง ๆ ในการดูแลสภาพแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เพื่อให้พร้อม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2. วิทยาลัยฯ มีโครงการ/กิจกรรม/แผนงานในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู บุคลากร และผู้บริหาร ได้แก่ โครงการ 7ส โครงการรณรงค์ส่งเสริมด้านความปลอดภัย แผนงานปรับปรุงอาคารสถานที่ ได้แก่ แผนการปรับปรุงห้องประชุม ห้องน้ำ ปรับปรุงหลังคา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ จัดพื้นที่จราจร แผนการทำความสะอาดพื้นที่ภายในอาคาร แผนรักษาความปลอดภัย การจัดทำมาตรฐานพื้นที่ตามหลัก 7ส

3. วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงานซ่อมบำรุง แผนการตรวจพื้นที่ด้านความปลอดภัย แผนการตรวจพื้นที่ตามมาตรฐาน 7ส มี ผลคะแนนการตรวจ 7ส ประจำปีเฉลี่ยรวมร้อยละ 90

4. วิทยาลัยฯ จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

5. วิทยาลัยฯ ปรับปรุง และพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัยฯ จากแผนซ่อมบำรุง แผนปรับปรุงพื้นที่ห้องน้ำ การปรับปรุงตามมาตรฐานพื้นที่ และมาตรฐานกลาง การปรับปรุงตามรายการตรวจสอบด้านความปลอดภัย และ ตรวจ 7ส มีการรายงานผู้บริหารและติดตามผลต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็น 100%

เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาในการบริการด้านอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 93.1 มีค่าเฉลี่ย 4.65

ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีการพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัยฯ โดยกำหนด บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ และแผนงานที่ชัดเจนการดำเนินงานตามนโยบายความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสิ่งแวดล้อม นโยบาย 7ส อย่างมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการทำงาน ส่งผลให้วิทยาลัยฯ เป็นสถานศึกษาแห่งแรกที่ได้รับรางวัล

สถานศึกษาปลอดภัย ต่อเนื่อง 7 ปีซ้อน (2558-2565)จากกระทรวงแรงงาน และเป็นแหล่งศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก เช่น กรมพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี สำนักงานการศึกษานอกระบบจังหวัดนนทบุรี เป็นต้น (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม) ได้รับรางวัลสถานศึกษาอาชีวศึกษารางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา 2561 และในปี 2565 สถานศึกษาได้เข้ารับการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานเป็นครั้งที่ 2 ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับจังหวัดนนทบุรีไปสู่ระดับภาค 4

3.ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร ระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม ระบบรักษาความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกให้บริการกับนักเรียน ครู อาจารย์ บุคลากร และบุคคลที่เข้ามาติดต่อ

วิทยาลัยฯ มีหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรง ในการติดตาม ตรวจสอบ ให้เป็นไปตามแผนงานทั้งหน่วยงานภายในที่รับผิดชอบและหน่วยงานภายนอกที่เข้ามาบำรุงรักษา เพื่อให้มีสภาพพร้อมใช้งานจัดแผนงานซ่อมบำรุง (Preventive Maintenance) โดยบุคลากรภายในและหน่วยงานภายนอกที่ได้รับความไว้วางใจในการบำรุงรักษาอยู่เสมอ เช่นมีการให้หน่วยงานภายนอกเข้ามาบำรุงรักษา หม้อแปลง หน่วยงานการประปา ตรวจสอบสภาพน้ำ ตรวจวิเคราะห์คุณภาพน้ำเสียก่อนระบายออกสู่ภายนอกการบำรุงรักษา ระบบการสื่อสารภายในองค์กร และภายนอกรวมถึงมีการจัดจ้างบริษัทรักษาความปลอดภัยในการอำนวยความสะดวกและดูแลเรื่องความปลอดภัย รวมถึงมีกิจกรรม 7ส และ คณะกรรมการความปลอดภัย และ คณะกรรมการ 7ส ตามนโยบายของผู้บริหาร

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1.มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพการใช้งาน ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร การตรวจสอบภาพระบบไฟฟ้า ให้พร้อมใช้งานและปลอดภัยประจำปีโดยหน่วยงานภายนอกการตรวจสอบระบบไฟฟ้า และผู้รับผิดชอบด้านไฟฟ้า ตามข้อกำหนดของกฎหมาย

2.มีระบบประปา ระบบน้ำดื่มเพียงพอต่อการใช้งานตามมาตรฐานความปลอดภัยของสถานศึกษา มีการตรวจสอบคุณภาพน้ำดื่ม ตรวจสอบคุณภาพน้ำทิ้งตามระยะเวลา ผลการตรวจสอบผ่านตามกฎหมาย

3.มีการจัดระบบจราจรภายในวิทยาลัยฯ ที่สะดวก ปลอดภัย จัดทำเส้นทาง การจัดทำสัญลักษณ์ที่ได้มาตรฐานความปลอดภัย การกำกับ ดูแลวินัยจราจร และขับขี่ปลอดภัยให้กับผู้เรียน มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ รณรงค์ส่งเสริมการแยกประเภทขยะ การลดใช้ถุงพลาสติก การใช้ภาชนะส่วนตัว ลดขยะ รักษาสิ่งแวดล้อม

4.มีระบบการสื่อสารภายในและ ภายนอกที่ทันสมัย โดยนำระบบ IP Phone มาใช้ติดต่อระหว่างหน่วยงาน การใช้ระบบ Internet Line Group HR Connect Desktop หรือระบบสื่อสารออนไลน์อื่น ๆ ในการสื่อสารภายใน และภายนอก

5.มีระบบรักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง ระเบียบการเข้า-ออก การตรวจอาคารสถานที่ ระบบกล้องวงจรปิด CCTV และการบริหารงานความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู บุคลากร บุคคลภายนอกที่มาติดต่อ ร้านค้า โรงอาหาร ผู้รับเหมาที่เข้ามาปฏิบัติงานในวิทยาลัยฯ รวมถึงมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของในสถานการณ์โควิด -19 การคัดกรองหลัก DMHTTA ปฏิบัติอย่างเคร่งครัด ตามข้อกำหนด ระเบียบ และประกาศของหน่วยงานต้นสังกัด และตามมาตรการของการบริหารความเสี่ยงของวิทยาลัยฯ

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการตามแผนงานดูแลรักษาและซ่อมบำรุงระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ดังนี้

1. ผลการประเมินระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพที่ใช้งานในสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100
2. ผลการประเมินคุณภาพระบบน้ำประปา หรือน้ำดื่มใช้เพียงพอต่อความต้องการคิดเป็น

ร้อยละ 100

3. ผลการประเมินระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานที่คิดเป็นร้อยละ 100 ของแผนปฏิบัติงาน

4. ผลการประเมินระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกคิดเป็นร้อยละ 100 ของแผนปฏิบัติงาน

5. ผลการประเมินระบบรักษาความปลอดภัยคิดเป็นร้อยละ 88

ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภค ระบบรักษาความปลอดภัยภายในวิทยาลัยฯ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษา มีผลการประเมินความพึงพอใจของการจัดการอาคาร สถานที่ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 98.54 ส่งผลให้วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ต่อเนื่อง 7 ปี (2559-2565) จากกระทรวงแรงงาน (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

4.แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เป้าหมาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการเรียนของผู้เรียนโดยส่งเสริมให้มีศูนย์วิทยบริการและแหล่งเรียนรู้ ที่มีความพร้อมและมีทรัพยากรสารสนเทศ ที่เพียงพอให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากร เพื่อค้นคว้าความรู้และเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดจนการเรียนการสอน โดยมีแผนปฏิบัติงานประจำปี แผนการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศ และงบประมาณ มีการจัดสภาพแวดล้อม โดยยึดหลักการ

มาตรฐานพื้นที่ตามหลักการ 7ส ศูนย์วิทยบริการมีการบริหารงานผ่านระบบ e-Library โดยได้รับการจัดสรรงบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสรรหาหนังสือในรูปแบบรูปเล่ม หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) และสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้บริการแก่ครูผู้สอน มีการปรับภูมิทัศน์ภายในห้องวิทยบริการ เพื่อสร้างบรรยากาศให้เกิดการเรียนรู้ มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น มีฐานข้อมูลในการจัดเก็บและสืบค้น ปัญหานิพนธ์ของนักเรียน นักศึกษา ผ่านระบบ One Stop Project และต่อยอดการเรียนการสอน เพื่อรองรับสังคมแห่งการเรียนรู้ยุคดิจิทัล

ศูนย์วิทยบริการมีการจัดทำโครงการและกิจกรรมดังนี้

1. โครงการห้องสมุด ประจำปีการศึกษา 2565

กิจกรรมปัญญาภิวัฒน์เสริมศิรักรเป็นนักรอ่าน ประจำปีการศึกษา 2565 ในส่วนของการเข้าใช้บริการ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 2,002 คน โดยอ้างอิงตัวเลข ณ วันที่ 14 พฤศจิกายน 2565 จากแผนกทะเบียน มีผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการ จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา และผู้เรียนสนใจเข้าค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1,801 คน คิดเป็นร้อยละ 89.96 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยแบ่งการเข้าใช้บริการ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เข้าใช้บริการ จำนวน 1,801 คน คิดเป็นร้อยละ 89.96

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ได้ดำเนินการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ให้มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้บริการ นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา หรือผู้ที่สนใจ เข้าใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ปรากฏผลการดำเนินการตามเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

1. ศูนย์วิทยบริการมีแผนปฏิบัติงานประจำปี แผนเตรียมความพร้อมทรัพยากรของศูนย์วิทยบริการ แผนการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศ และแผนการดำเนินงานโครงการห้องวิทยบริการ ประจำปีการศึกษา 2565 อย่างต่อเนื่อง

2. ศูนย์วิทยบริการมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา หรือผู้สนใจ มีหนังสือและสื่อที่เพียงพอต่อการค้นคว้าหาความรู้ โดยมีผลสัมฤทธิ์จากจำนวนผู้เข้าใช้บริการ คิดเป็นร้อยละ 89.96 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา และมีผลการประเมินความพึงพอใจในการให้บริการของศูนย์วิทยบริการ ตลอดปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 93.10

3. ศูนย์วิทยบริการมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ (1 คน/10 เล่ม) กล่าวคือ มีหนังสือและสื่อต่าง ๆ จำนวน 27,818 เล่ม/รายการ เมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ที่มีจำนวน 2,002 คน โดยอ้างอิงจากมาตรฐานห้องสมุดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 มาตรฐานที่ 3 ทรัพยากร

สารสนเทศ ข้อ 3.2 จำนวนทรัพยากรสารสนเทศ ข้อ 3.2.1 สื่อสิ่งพิมพ์ ควรมีขั้นต่ำดังนี้ ข้อ 3.2.1.1 เรื่อง หนังสือ กล่าวคือ นักเรียนต่ำกว่าปริญญาตรี ต้องมีหนังสือ 10 เล่ม ต่อ นักเรียน 1 คน

4. ศูนย์วิทยบริการมีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา อ้างอิงจากเกณฑ์ประเมินประกันคุณภาพภายใน กล่าวคือ ศูนย์วิทยบริการมีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 โดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีผู้เรียนทั้งหมด 2,002 คน มีผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการ จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา และผู้เรียนสนใจเข้าค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1,801คน คิดเป็นร้อยละ 94.85 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา โดยมีผู้เข้าใช้ทำแบบประเมินความพึงพอใจการให้บริการศูนย์วิทยบริการ ตลอดปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 93.10 มีค่าเฉลี่ย 4.65 (ระดับดีมาก)

5. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่ โรงฝึกช่างอุตสาหกรรม ห้องปฏิบัติการค้ำปลีก ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ศูนย์วิทยบริการ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 และสาขาอาชีพช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็กระดับ 1 ที่ได้รับรองมาตรฐานจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน และเป็นองค์กรรับรองสมรรถนะของบุคคลมาตรฐานอาชีพ คุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพธุรกิจค้ำปลีกอาชีพพนักงานปฏิบัติการขายคุณวุฒิวิชาชีพระดับ 2 และ ระดับ 3 จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ องค์กรแห่งชาติ

ผลสะท้อน

ศูนย์วิทยบริการมีการพัฒนาและสรรหา หนังสือและสื่อการเรียนการสอน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ รวมถึงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในห้องสมุด เพื่อสร้างบรรยากาศให้เกิดการเรียนรู้ และการต่อยอดด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อรองรับสังคมแห่งการเรียนรู้ สู่ยุคดิจิทัล ศูนย์วิทยบริการสามารถดำเนินงานได้ตรงตามเป้าหมายและก่อให้เกิดความสำเร็จ อีกทั้งภายในศูนย์วิทยบริการมีบรรยากาศที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ มีหนังสือและสื่อการเรียนการสอน ที่เพียงพอต่อการค้นคว้าหาความรู้ โดยมีผลสัมฤทธิ์ จากจำนวนผู้เข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ 89.96 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา วัดได้จากผู้เข้าใช้มีความพึงพอใจการให้บริการของศูนย์วิทยบริการ ตลอดปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 93.10 มีค่าเฉลี่ย 4.65 (ระดับดีมาก) มีโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการห้องสมุด ประจำปีการศึกษา 2565
2. กิจกรรมปัญญาภิวัฒน์เสริมศิษย์รักเป็นนักร้อง ประจำปีการศึกษา 2565

5.ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับการบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิด ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน มีความสะดวก รวดเร็ว

วิทยาลัยฯ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมพื้นที่ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน การปฏิบัติงานรับผิดชอบโดยสำนักเทคโนโลยีสารสนเทศ มีนโยบายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT Policy) ในการจัดการสิทธิเข้าถึงข้อมูล มีระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บ และใช้ข้อมูล สารองข้อมูล และบริหารจัดการตามพรบ.ว่าด้วยการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ มีระบบความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 250 Mbps. ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่ใช้งานสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีระบบสารสนเทศ พื้นที่แลกเปลี่ยนข้อมูลชั่วคราว (File Sharing) ฐานข้อมูลระบบต่างๆ เช่น ศธ.02 RMS (ระบบสารสนเทศบริหารการศึกษา) PMS (ระบบบริหารโครงการ) SAP E-Procurement (ระบบจัดซื้อ จัดจ้าง) เพื่อเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในวิทยาลัยฯ กับทุกสำนัก ส่วนงานต่างๆ และเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกกับหน่วยงานราชการต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานบมจ. ซีพี ออลล์ เช่น CP ALL Connect (ระบบสื่อสารภายใน) HR Connect (ระบบบริหารงานบุคคล) All Perform (ระบบการประเมินผลงาน) เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา 400 Mbps.

เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินประสิทธิภาพและความพร้อมใช้ระบบสารสนเทศเฉลี่ยรายปี คิดเป็นร้อยละ 99.98

ผลสะท้อน

ผลการประเมินประสิทธิภาพและความพร้อมใช้ระบบสารสนเทศเฉลี่ยรายปี คิดเป็นร้อยละ 99.98 และได้รับการประเมินผลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้งานด้านสารสนเทศของวิทยาลัยฯ มากกว่าร้อยละ 90 (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิธีการดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ดำเนินการบริหารจัดการตามนโยบายสำคัญหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่กำกับดูแล สอดคล้องกับกรอบการปฏิรูปการศึกษา และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ด้านการเสริมสร้างศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 มาตรฐานอาชีวศึกษา 2561 จุดเน้นของกระทรวงศึกษา ปีการศึกษา 2565 สถานศึกษาจึงจัดการศึกษาเพื่อการทำงานทำให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และความต้องการของสังคม ทั้งภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม บริการ และเป็นผู้ประกอบการเอง โดยมีจุดเน้นในการ

จัดการศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้าน เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และเรียนรู้จากกิจกรรม

เรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน เพื่อการสื่อสาร และใช้เพื่อการประกอบอาชีพ เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครองชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งนี้ สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : เป็นผู้นำอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ สร้างความยั่งยืนด้วยนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ 2.1 สร้างภาพลักษณ์การเป็นผู้นำอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : สร้างระบบการบริหารจัดการองค์กรมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบบริหารองค์กรตามแนวทางบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร (Total Quality Management :TQM) และผ่านการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานประกันคุณภาพสถานศึกษา

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สถานศึกษา ดำเนินการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี 100% โดยเป็นการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการ เพื่อฝึกทักษะวิชาชีพให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ จำนวน 6 สาขาวิชา ดังนี้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 2 หลักสูตร ดังนี้

1.หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่

2.หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขางานไฟฟ้ากำลัง

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 4 หลักสูตร ดังนี้

1.หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่

2.หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 (เพิ่มเติม พ.ศ. 2564) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิควิทยาการนาฬิกา สาขางานเทคนิควิทยาการนาฬิกา

3.หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ สาขางานเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์

4.หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานไฟฟ้ากำลัง

การเรียนการสอนในรูปแบบการสลับเรียนหรือ Block Course โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งเป็น 2 ภาคเรียน แต่ละภาคเรียน มีระยะเวลาเรียน 6 เดือน แบ่งการเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่ม A และ กลุ่ม B โดยแต่ละกลุ่มเรียนภาคทฤษฎีในสถานศึกษา 3 เดือน และฝึกวิชาชีพ ณ สถานประกอบการ 3 เดือน

สถานศึกษามีกระบวนการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยสำรวจความต้องการของสถานประกอบการในการรับผู้เรียน และประสานการทำงานร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ในรูปแบบการเรียนการสอน โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการโดยเรียนทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ การจัดทำแผนงาน แผนการเรียน แผนการเรียนรู้ แผนฝึกปฏิบัติ การร่วมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ มีการประชาสัมพันธ์ แนะนำหลักสูตรในสถานศึกษาต่าง ๆ ตามแผนงานแนะแนว มีกระบวนการรับสมัคร และคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา การทำสัญญาการฝึกอาชีพ การทำสัญญารับทุนการศึกษาโดยมีการประสานการทำงานร่วมกับสถานประกอบการ ดังนี้

-สาขาวิชารัฐกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีก วิทยาลัยฯ จัดการศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

-สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิทยาลัยฯ จัดการศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับ บริษัท ซีพี รีเทลลิงค์ จำกัด และ บริษัท ไวร์เออ แอนด์ ไวร์เลส จำกัด

-สาขาวิชาเทคนิควิทยาการนาฬิกา จัดการศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับ บริษัท คนรักนาฬิกา จำกัด, บริษัท PMT THE HOUR GLASS และ บริษัท ที.เอส.แอล อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด

-สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ สาขางานเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ จัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ บริษัท ซีพีแรม จำกัด (ลาดหลุมแก้ว)

สถานศึกษา มีระบบการดูแลรักษาผู้เรียน โดยจัดให้มีครูที่ปรึกษา ครูนิเทศ มีการจัดโครงการกิจกรรมระหว่างเรียน ก่อนและหลังจากฝึกปฏิบัติ ร่วมกันของ สำนักวิชาการ สำนักกิจการนักเรียน นักศึกษา และสถานประกอบการฯ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการจัดการสอน โดยมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจากผู้อำนวยการสถานศึกษา และสรุปผลการนิเทศแจ้งต่อครูผู้สอนทุกคน เพื่อสรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไปสถานศึกษา มีการวัดและประเมินผลรายวิชาทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยฝึกอาชีพที่สถานประกอบการ

สถานศึกษา มีกระบวนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โดยหน่วยงาน สำนักกิจการนักเรียน นักศึกษา และจัดทำสรุปผลการดำเนินงาน

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ให้เป็นนวัตกร มีการคิดวิเคราะห์ และนำความรู้ที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา บูรณาการกับประสบการณ์ทำงานในสถานประกอบการ มาพัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงาน และคิดค้นสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์และสินค้าใหม่ๆ ให้ตรงความต้องการของสถานประกอบการและผู้บริโภค โดยจัดทำโครงการนวัตกร (ครั้งที่ 12) ให้ผู้เรียนส่งผลงานเข้าประกวด และเผยแพร่ผลงานให้กับบุคคลภายนอก และสถานประกอบการ ได้รับทราบถึงผลการพัฒนา

ด้านการศึกษาของสถานศึกษา โดยสถานประกอบการ ได้แก่ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน), บริษัท ซีพี รีเทลลิงค์ จำกัด, บริษัท ซีพีแรม ชลบุรี และ บริษัท ซีพีแรม ลาดหลุมแก้ว มีส่วนร่วมในการร่วมเป็น คณะกรรมการคัดเลือก และตัดสินผลงานร่วมกัน

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขางานงานธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ

วิทยาลัยฯ เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ (105 หน่วยกิต) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ (86 หน่วยกิต) โดยมีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี 100% รูปแบบการเรียนการสอนแบ่งเป็น 1 ภาคเรียน เรียนในสถานศึกษา จำนวน 3 เดือน สลับกับเรียนในสถานประกอบการ (ฝึกอาชีพ) จำนวน 3 เดือน ตลอดจนสิ้นหลักสูตร มีการจัดแผนฝึกอาชีพโดยความร่วมมือของสถานศึกษาและสถานประกอบการ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) เพื่อให้สอดคล้องกับลักษณะงานของสถานประกอบการ โดยมีการจัดทำคู่มือฝึกอาชีพในระดับ ปวช. จำนวน 6 เล่ม (คู่มือการฝึกอาชีพ) ในระดับ ปวส. จำนวน 4 เล่ม (คู่มือการฝึกอาชีพ) รวม 10 เล่ม

ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ

วิทยาลัยฯ ได้สนับสนุนส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยได้เชิญตัวแทนจากสถานประกอบการบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) มาร่วมวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน เมื่อได้ผลของการร่วมการวิเคราะห์หลักสูตร ทางวิทยาลัยฯ นำมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นฐานสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งครูผู้สอนนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ตอบโจทย์ความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงานในปัจจุบัน

แผนการนิเทศระหว่างฝึกอาชีพ

วิทยาลัยฯ ได้มีการแต่งตั้งคำสั่งครูนิเทศก์การฝึกอาชีพ นักเรียน นักศึกษา ในสถานประกอบการ เป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการระบบนิเทศนักเรียน นักศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และดูแลนักเรียน นักศึกษาระหว่างลงฝึกภาคปฏิบัติเพื่อประสิทธิภาพในการดูแลนักเรียน นักศึกษา ระบบดูแลผู้เรียน

วิทยาลัยฯ ได้วางระบบในการดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่การแต่งตั้งครูที่ปรึกษา และกำหนดบทบาทหน้าที่ในการดูแลผู้เรียนทั้งระหว่างเรียนและฝึกอาชีพ มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนในความดูแลอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง การบริหารความเสี่ยงสถานศึกษา จัดโครงการ/กิจกรรมดูแลผู้เรียนโดยจัดให้มีโครงการวิทยาลัยสีขาว ซึ่งประกอบไปด้วย 5 กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมอบรมวินัยจราจร ขับขี่ปลอดภัย กิจกรรมให้ความรู้ด้านการป้องกันการทะเลาะวิวาท ด้านยาเสพติด ด้านการพนันและมั่วสุม กิจกรรมอบรมให้

ความรู้ด้านสังคมและการตั้งครุฑ นอกจากนั้นยังจัดให้มีครูเวรดูแลจุดเสี่ยงตามจุดต่าง ๆ จัดทำทะเบียนการใช้รถจักรยานยนต์ผู้เรียน ร่วมกับการทำมาตรการขับขี่ปลอดภัยผ่าน QR code เพื่อดูแลด้านความปลอดภัย

การนิเทศระหว่างฝึกอาชีพ

การติดตามให้ความช่วยเหลือระหว่างฝึกอาชีพโดยครูนิเทศก์ ได้มีการวางแผนการเดินทางไปนิเทศนักเรียน นักศึกษา ยังสถานประกอบการ จะมีการจัดประชุมเพื่อชี้แจงถึงรายละเอียดที่สำคัญต่าง ๆ โดยแผนกบริหารหลักสูตร จากนั้นครูนิเทศก์จะต้องจัดทำปฏิทินการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษาตามตารางสอน ส่งหัวหน้าแผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก หัวหน้าภาควิชาบริหารธุรกิจ เพื่อตรวจสอบ จากนั้นนำส่งแผนกบริหารหลักสูตร ครูนิเทศก์จะต้อง โทรนิเทศนักเรียน นักศึกษา คนละ 2 ครั้งต่อ 1 ไตรมาส และเดินทางนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพที่สถานประกอบการ นักเรียน 1 คน/1 ครั้ง ต่อ 1 ไตรมาส เมื่อโทรนิเทศ และเดินทางไปในนิเทศนักเรียนนักศึกษายังสถานประกอบการ ครูนิเทศก์จะต้องจัดทำข้อมูลการนิเทศนักเรียน นักศึกษา ลงในแบบฟอร์มที่กำหนด เพื่อรายงานสถานะการฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา กรณีที่พบว่านักเรียนนักศึกษา มีปัญหาในการฝึกอาชีพจะต้องทำหน้าที่เป็นผู้ติดต่อประสานงานระหว่างนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการเพื่อนัดหมายมาพบเพื่อร่วมหาแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวผลลัพธ์ของการนิเทศระหว่างฝึกอาชีพสามารถช่วยเหลือผู้เรียนระหว่างฝึกอาชีพให้สามารถฝึกอาชีพจนจบตลอดหลักสูตร รวมถึงสามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะในอาชีพให้กับผู้เรียนได้ นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ยังมีการดำเนินงานในการรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดตั้งศูนย์ทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาอาชีพธุรกิจค้าปลีก โดยผ่านการรับรองจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ให้เป็นองค์กรรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ คุณวุฒิวิชาชีพ สาขาธุรกิจค้าปลีก อาชีพพนักงานขายระดับ 2,3 มีห้องปฏิบัติการค้าปลีกจำลองเป็นห้องจำลองการดำเนินการร้านค้าปลีกเพื่อใช้เป็นสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน และเป็นสถานที่ในการใช้จัดการทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาอาชีพธุรกิจค้าปลีก พนักงานขายระดับ 2,3 ซึ่งใช้เป็นห้องจำลองสถานการณ์ในการบริการลูกค้า ณ จุดชำระเงิน นอกจากนี้ยังเป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษาดูงานโดยผู้สนใจเข้ามาเยี่ยมชมอย่างต่อเนื่อง

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขางานไฟฟ้ากำลัง

และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาเทคนิคการทออิเล็กทรอนิกส์และหุ่นยนต์สาขางานเทคนิคการทออิเล็กทรอนิกส์และหุ่นยนต์

วิทยาลัยฯ เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขางานไฟฟ้ากำลัง ตามหลักสูตรสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขางานไฟฟ้ากำลัง จะต้องศึกษารายวิชาจากหมวดวิชาต่างๆ รวม 106 หน่วยกิตและเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามที่วิทยาลัยฯ กำหนดมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีซึ่งเป็นการเรียนการสอนโดยความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษากับสถานประกอบการ จัดการเรียนภาคทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติงานจริงใน

สถานประกอบการ โดยมีรูปแบบการเรียนการสอน 1 ปีการศึกษาแบ่งเป็น 2 ภาคเรียน ตลอดจนสิ้นหลักสูตร ทั้งนี้ การฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ ใช้ระยะเวลาไม่ต่ำกว่ากึ่งหนึ่งของหลักสูตรแต่ละระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขางานไฟฟ้ากำลัง ฝึกอาชีพไม่น้อยกว่า 3 ภาคเรียน จากทั้งหมด 6 ภาคเรียน โดยมีการจัดแผนการฝึกอาชีพ โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ บริษัทซีพี รีเทลลิงค์ จำกัด มีการจัดทำคู่มือฝึกอาชีพ ที่สอดคล้องตรงตามลักษณะงานของสถานประกอบการ และสอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพและรายวิชาในหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนใช้บันทึกการปฏิบัติงานขณะที่ฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ ครูฝึกใช้เป็นคู่มือสำหรับการสอนงานตามแผนการฝึกอาชีพ ครูนิเทศก์ใช้กำกับติดตามนักเรียนระหว่างการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ให้เป็นไปตามแผนการฝึกและ สอดคล้องกับหลักสูตร นอกจากนี้เพื่อให้การวัดและประเมินผลการฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการของนักเรียนมีมาตรฐานที่ชัดเจน

ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ

วิทยาลัยฯ สนับสนุนส่งเสริมให้มีโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยให้มีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทดลองใช้หลักสูตร มีการประเมินหลักสูตรและมีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรรายวิชา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยมีการจัดประชุมการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับตัวแทนจากสถานประกอบการ เพื่อร่วมวิเคราะห์หลักสูตรได้แก่ จุดประสงค์รายวิชา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี 6 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 100

หน่วยงาน สถานประกอบการ องค์กร ที่ร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีจำนวนร้านสาขา

และหน่วยงานรวม 1,098 หน่วยงาน

ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 100 % โดยทำความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง โดยการบริหารอย่างมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยฯ ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้เป็นสถานศึกษาด้านแบบทวิภาคี Excellent Center สาขาธุรกิจค้าปลีก เป็นแหล่งศึกษาดูงานจากสถานศึกษา หน่วยงานต่าง ๆ เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการบริหารจัดการ โดยวิทยาลัยฯ ได้ให้การต้อนรับผู้บริหารสภา

การศึกษา ผู้บริหารศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คณะกongsารนิเทศและประชาสัมพันธ์ สำนักงานศาลยุติธรรมให้เกียรติเยี่ยมชมการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

2. จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 100% สถานประกอบการมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การฝึกอาชีพ และการดูแลผู้เรียน

2. สถานศึกษามีการจัดการด้านการเรียนการสอนอาชีวศึกษา การพัฒนาแผนการสอน การนำไปใช้ และการบริหารชั้นเรียนที่เป็นระบบ และระบบครูที่ปรึกษาที่เข้มแข็ง

3. สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ พัฒนาแผนการฝึก คู่มือฝึกอาชีพตามระดับชั้น แยกตามสาขาวิชา มีการประเมินผล และจัดทำหลักสูตรพัฒนาครูฝึก ร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

4. สถานศึกษามีการบริหารงานด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสิ่งแวดลอม และการดำเนินงาน 7ส อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครู บุคลากร และนักเรียนมีส่วนร่วม และขยายผลไปยังบ้าน และชุมชน จนเป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษาดูงานให้กับหน่วยงานต่าง ๆ

5. สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบงานที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

6. สถานศึกษาจัดแผนงาน จัดสรรงบประมาณ ในการจัดทำโครงการ กิจกรรมตลอดปีการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน และครู บุคลากร

7. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักแบบมีส่วนร่วมภายใต้หลักธรรมาภิบาล และคำนึงมององค์กร

8. ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการพัฒนาตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (IDP) และพัฒนาวิชาชีพของครู บุคลากรตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ PAT-MB

3. จุดที่ควรพัฒนา

-

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

พัฒนาครู บุคลากร ผู้เรียน ในด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์อย่างต่อเนื่อง และพัฒนาด้านเทคโนโลยี และการประยุกต์ใช้ดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ทั้งนี้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : สรรหา รักษา และพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของธุรกิจและสังคม

กลยุทธ์ที่ 1.3 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักพึงพอใจต่อผลการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : เป็นผู้นำอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ สร้างความยั่งยืนด้วยนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ 2.1 สร้างภาพลักษณ์การเป็นผู้นำอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการภายในสู่องค์กรคุณภาพและนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : สร้างระบบการบริหารจัดการองค์กรมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบบริหารองค์กรตามแนวทางบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร (Total Quality Management : TQM) และผ่านการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานประกันคุณภาพสถานศึกษา

วิทยาลัยฯ มีการรายงานผลการดำเนินการในการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และจัดทำรายงานการประเมินตนเองต่อต้นสังกัด ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ สถานประกอบการ ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ชุมชนผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมบอร์ดประกาศข่าวสารภายใน และภายนอกวิทยาลัยฯ ผ่านจอ LED เว็บไซต์ Facebook Line tiktok เป็นต้น

1.การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการทบทวนกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายประจำปี การวิเคราะห์ SWOT ข้อเสนอแนะจากรายงานประเมินตนเอง นโยบายของต้นสังกัด และแนวโน้มการจัดการศึกษาในอนาคต จัดทำแผนงาน แผนงบประมาณ แผนคน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านการวิจัย แบบสำรวจ การประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น นำเสนอแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปีที่มีความสอดคล้องกัน มีโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนมาตรฐานสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วม ของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผ่านการอนุมัติโดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล สรุปการใช้งบประมาณ คุณภาพโครงการ และนำเสนอแนะ มาทำการปรับปรุงพัฒนางาน โดยพัฒนาระบบบริหารโครงการ PMS (Project Management System) จัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อรายงานให้คณะผู้บริหารทราบถึงผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการเรียนรู้ และนำเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence : EdPEX) เป็นแนวทางในการบริหารวิทยาลัยฯ เพื่อพัฒนาองค์กร แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการมีกระบวนการประกันคุณภาพภายในมีการแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพ และคณะทำงานรายมาตรฐานมีแผนงานในการประชุม จัดโครงการอบรม/สัมมนาการกำกับ ติดตาม ประเมิน และจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี เพื่อนำมาพัฒนาวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่องมีระบบการบริหารจัดการด้านการประกันคุณภาพภายในภายนอก PAT QA รายงานผลการดำเนินงานต่อการประชุมผู้บริหาร การประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง และรายงานการประเมินตนเองต่อต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครู บุคลากรในการดำเนินการ ดังนี้

1. วิทยาลัยฯ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา
2. วิทยาลัยฯ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการทบทวนกลยุทธ์ และจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี ประมาณเดือนกรกฎาคม-สิงหาคมของทุกปี
3. วิทยาลัยฯ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ผ่านกระบวนการแผนงาน เงิน คน ประมาณเดือนกันยายน-ตุลาคมของทุกปี
4. วิทยาลัยฯ นำเสนอมาตรฐานสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยผู้บริหารระดับสูงต้นสังกัด และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อพิจารณาอนุมัติทุกปี มีการรายงานผลการดำเนินงานตามวาระการประชุม

ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์บริหารงานแบบมีระบบ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน และใช้หลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีการตรวจสอบการปฏิบัติงาน จนบรรลุตามแผนที่กำหนดไว้ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ทำให้ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม รายงานผลโดยระบบ PMS กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และการประชุมผู้บริหารเป็นประจำ ส่งผลให้วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัล

สถานศึกษาพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา ขนาดใหญ่เมื่อปีการศึกษา 2561 ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้เป็นสถานศึกษา Excellent Center สาขารัฐกิจค้าปลีก เป็นแหล่งศึกษาดูงานจากสถานศึกษา หน่วยงานต่าง ๆ ในด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการบริหารจัดการ (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ และมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนการทำงาน โดยจัดให้มีโครงการและกิจกรรมต่างๆ รวมถึงติดต่อประสานงานกับสถานศึกษาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ และหน่วยงานอื่นๆ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมถึงมีการจัดครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ หน่วยงานภายนอกเพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนตามวัตถุประสงค์มีการระดมทรัพยากรด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ โดยมีหน่วยงาน สถานประกอบการ เข้าร่วมโครงการ /กิจกรรมดังนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ได้ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก (MOU) โดยมีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ จำนวน 22 หน่วยงาน ดังนี้

- 1.บริษัท ซีพีแรม จำกัด MOU ข้อตกลงความร่วมมือเพื่อการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
- 2.บริษัท ไวร์เออ แอนด์ ไวร์เลส จำกัด MOU ข้อตกลงความร่วมมือเพื่อการจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี
- 3.บริษัท เอก-ชัย ดีสทริบิวชั่น ซิสเทม จำกัด MOU ข้อตกลงความร่วมมือเพื่อการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
- 4.กรมกิจการเด็กและเยาวชน MOU ข้อตกลงความร่วมมือการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน
- 5.กรมคุมประพฤติ MOU ข้อตกลงความร่วมมือ กรมคุมประพฤติให้โอกาสผู้กระทำผิดพัฒนาทักษะและสงเคราะห์ทางอาชีพ ตลอดจนการจ้างงานเพื่อสามารถเลี้ยงดูตัวเองและครอบครัว
- 6.กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน MOU เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของกรมพินิจฯ และให้โอกาสในด้านการศึกษา ฝึกอบรมอาชีพ ตลอดจนหน้าที่การงาน
- 7.ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อ.เมืองนนทบุรี MOU เพื่อการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาและฝึกอบรมด้านวิชาชีพธุรกิจค้าปลีก
- 8.ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อ.บางใหญ่ MOU เพื่อการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาและฝึกอบรมด้านวิชาชีพธุรกิจค้าปลีก

- 9.ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อ.บางกรวย MOU เพื่อการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาและฝึกอบรมด้านวิชาชีพธุรกิจค้าปลีก
- 10.ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อ.บางบัวทอง MOU เพื่อการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาและฝึกอบรมด้านวิชาชีพธุรกิจค้าปลีก
- 11.ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อ.ปากเกร็ด MOU เพื่อการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาและฝึกอบรมด้านวิชาชีพธุรกิจค้าปลีก
- 12.วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี MOU ขอตกลงความร่วมมือ เพื่อสร้างความร่วมมือทางวิชาการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 13.สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 MOU เพื่อสนับสนุนนโยบายพัฒนาส่งเสริมทักษะอาชีพ ร่วมกับสำนักงาน เพื่อการพัฒนาและการผลิตกำลังคนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
- 14.บริษัท DynEd International, Inc. MOU พัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ จัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ
- 15.สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) MOU เพื่อร่วมกันส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาองค์กร รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ และคุณวุฒิวิชาชีพให้เป็นไปตามเกณฑ์
- 16.โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไชแสง กำเนิดมี MOU เพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีความรู้และความเข้าใจในเรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาแผนใหม่
- 17.ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อ.ไทรน้อย MOU เพื่อการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาและฝึกอบรมด้านวิชาชีพธุรกิจค้าปลีก
- 18.สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานนนทบุรี กับสถาบันอาชีวศึกษา ในจังหวัดนนทบุรี 11 แห่ง MOU เรื่อง การพัฒนาการศึกษาและทักษะวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษา
- 19.คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร MOU เพื่อสร้างความร่วมทางวิชาการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 20.วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ MOU สร้างความร่วมมือทางวิชาการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และร่วมกันดำเนินกิจกรรม โครงการต่างๆ
- 21.โรงเรียนภาษาและวัฒนธรรม ก้าวหน้า อ.ไผ่ พญา MOU การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน
- 22.สมาคมกีฬาหมากล้อมแห่งประเทศไทย MOU การจัดการเรียนการสอนกีฬาหมากล้อม

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ โดยวิทยาลัยฯ สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการฯ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกอาชีพตรงกับสาขาของของผู้เรียน โดยสถานศึกษาได้ส่งผู้เรียนออกฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2565 ได้จัดการเรียนการสอน

ร่วมกับสถานศึกษาในระบบทวิภาคี และระบบปกติ ทั้ง 5 สาขาวิชา จำนวน 6 สถานประกอบการ ประกอบด้วยหน่วยงาน จำนวน 1,078 หน่วยงาน โดยจำแนกดังนี้

1.ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่

ฝึกอาชีพที่ ร้านสะดวกซื้อ 7-Eleven จำนวน 679 หน่วยงาน

2.ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)สาขางานไฟฟ้ากำลัง

ฝึกอาชีพที่ บริษัท ซีพี รีเทลลิงค์ จำกัด จำนวน 29 หน่วยงาน

3.ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่

ฝึกอาชีพที่ ร้านสะดวกซื้อ 7-Eleven จำนวน 348 หน่วยงาน

4.ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) สาขางานเทคนิควิทยาการนาฬิกา

ฝึกอาชีพที่ บริษัท คนรักนาฬิกา จำกัด

ฝึกอาชีพที่ บริษัท ที. เอส. แอล. อินเตอร์เนชั่นแนลอินเตอร์ จำกัด

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)สาขางานไฟฟ้ากำลัง

ฝึกอาชีพที่ บริษัท ไวเออ แอนด์ ไวร์เลส จำกัด

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ได้รับทุนการศึกษาจากหน่วยงาน บริษัท องค์กร และบุคคล
จำนวนเงิน 1,496,336 บาท

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ได้รับวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จากหน่วยงานต่างๆ โดยมีรายการผู้
บริจาคหนังสือจากหน่วยงานภายนอก ปีการศึกษา 2565 ให้กับศูนย์วิทยบริการ จำนวน 6,258 เล่ม

ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ดำเนินการให้การบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพและจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม โดยน่านวัตกรรม และผลงานสร้างสรรค์ของผู้เรียนทั้งสาขาธุรกิจค้าปลีก เช่น กางเกงผู้สูงวัย การล้างทำความสะอาดบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ ในหน่วยงานภาครัฐ และชุมชน ในการบำเพ็ญประโยชน์ในโอกาสต่าง ๆ ในชุมชน สังคม รวมทั้งการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ และกระทรวงยุติธรรมในการสร้างอาชีพให้กับเด็ก และเยาวชน ให้ได้รับโอกาสในการศึกษา และสร้างอาชีพ ส่งผลให้เป็นที่ยอมรับจากสังคม และชุมชน มีนวัตกรรมในการบริการชุมชนสังคมที่เป็นที่ใช่ประโยชน์ได้จริง และเป็นที่ยอมรับในเวทีการประกวดระดับชาติ (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการ
สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดย
ครู บุคลากร ผู้เรียน ร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ และ
เผยแพร่สู่สาธารณชน สำหรับผู้เรียนมีกระบวนการในการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะในการสร้าง
นวัตกรรม ผ่านการอบรม การโค้ชชิ่ง โดยผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอก และสถานประกอบการ สำหรับ
ครู มีการส่งเสริมการสร้างสรรค์งานวิจัย และการปรับปรุงประสิทธิภาพในการทำงาน มีนโยบายเพิ่มผลผลิต
(Productivity Improvement) สำหรับบุคลากรในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน โดยการมีส่วนร่วมของ
ผู้บริหาร บุคลากรทำงานร่วมกันข้ามสายงาน (Cross Functional) ผ่านกิจกรรมกลุ่มคุณภาพ
มีกระบวนการในการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถด้านนวัตกรรม จัดให้มีการนำเสนอ
ผลงานภายใน การประกวดแข่งขันในเวทีภายใน และภายนอกทั้งผู้เรียน ครู และบุคลากร มีการจัดเวทีเพื่อ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้เกิดประโยชน์และความภาคภูมิใจต่อตนเอง สถานศึกษา ชุมชน และสังคม ทั้งนี้
สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : เป็นผู้นำอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ สร้างความยั่งยืนด้วยนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการภายในสู่องค์กรคุณภาพและ
นวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : สร้างระบบการบริหารจัดการองค์กรมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบบริหารองค์กรตามแนวทางบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร (Total Quality
Management : TQM) และผ่านการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานประกันคุณภาพสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถด้านนวัตกรรม และการจัดการเรียนการสอน

1.ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

เป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา
นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยและนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง มีแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ จัดโครงการ/กิจกรรม โดยจัดให้แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง และ แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก รับผิดชอบ
ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีเพิ่มความรู้ และ สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

วิทยาลัยฯ จัดกิจกรรมการอบรมเพิ่มเติมความรู้โดยได้เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญจากสถาน
ประกอบการ และหน่วยงานภายนอก ให้ความรู้ที่เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน นักศึกษาในการคิดสร้างสรรค์ และ
พัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ทุกสาขาวิชา

1. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลังได้เชิญวิทยากรทั้งภายใน และภายนอกมาให้ความรู้ด้านนวัตกรรมไฟฟ้า
2. สาขางานธุรกิจค้าปลีก ระดับชั้น ปวช.3 จัดอบรมในเรื่องของนวัตกรรมด้านการบริการ และสิ่งประดิษฐ์ที่คิดทำขึ้นมาใหม่เพื่อแก้ไขปัญหาในสถานประกอบการ

สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก ระดับชั้น ปวส.2 จัดอบรมเรื่องแผนธุรกิจ โดยนักเรียน นักศึกษา ได้นำความรู้ที่เกิดจากการอบรมไปใช้ในการพัฒนาผลงานของกลุ่มตนเอง

วิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมโดยการพัฒนาครู เพิ่มองค์ความรู้ในด้านการสอน และการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ และการสร้างสรรค์ผลงานสำหรับผู้เรียน จัดการแข่งขันในเวทีภายใน และร่วมการแข่งขันในระดับ จังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ มีการมอบหมายครูผู้ดูแล ได้ให้ความสำคัญกับการฝึกซ้อมนักเรียน นักศึกษา ก่อนการแข่งขัน และการเตรียมความพร้อมโดยมีการบูรณาการความรู้ ประสบการณ์ และทำงาน มีเป้าหมายร่วมกันของครู ทั้งแผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก และนักเรียน นักศึกษา มีโครงการ/กิจกรรมดังนี้

1. โครงการส่งเสริมนวัตกรรมผู้เรียนค้าปลีก ปวช. และ ปวส.มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบการทำงานเป็นทีมให้มีประสิทธิภาพต่อครูผู้สอน และผู้เรียน และเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของผู้เรียนในทุกรายวิชา ทำให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำผลงานนวัตกรรม และสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งทางแผนกวิชาธุรกิจค้าปลีกได้มีการเชิญวิทยากรภายนอก มาบรรยายเกี่ยวกับแนวทางการสร้างนวัตกรรม มีการจัดเข้าค่ายนวัตกรรมผู้เรียนทั้งในระดับ ปวช. (สิ่งประดิษฐ์) และ ปวส. (แผนธุรกิจเชิงพาณิชย์) ทางแผนกวิชาได้จัดสรรงบประมาณในการจัดทำผลงานนวัตกรรมให้กับผู้เรียนในระดับปวช. และในระดับ ปวส. สำหรับนักเรียน นักศึกษานำไปใช้ในการจัดทำผลงานนวัตกรรม

2. โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการวิชาชีพ (ทักษะภายใน และทักษะภายนอก) มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี และกล้าแสดงออกต่อสาธารณชนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะทางด้านธุรกิจเศรษฐศาสตร์ การนำเสนอขาย และนวัตกรรมพัฒนาสู่วิชาชีพ และเพื่อนำผลสัมฤทธิ์ของการแข่งขันทักษะภายใน สู่การแข่งขันทักษะภายนอกในระดับภาค และระดับประเทศต่อไป แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก ภาควิชาการบริหารธุรกิจ ได้ส่งผลงานนวัตกรรมของผู้เรียนระดับ ปวช.3 เข้าแข่งขันในประเภทสิ่งประดิษฐ์และสื่อการเรียนรู้ ระดับประเทศ และแข่งขันทักษะวิชาชีพ จัดโดยสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กลุ่มภาคกลาง ภาคตะวันออก ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อีเทค)

3. โครงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมผู้เรียน สาขาไฟฟ้ากำลัง มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ในการสร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์ พัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบ Innovation Based Learning Model และสร้างนวัตกรรมด้านการศึกษาของวิทยาลัยฯ ซึ่งได้สนับสนุนงบประมาณด้านวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์แก่ผู้เรียน เชิญวิทยากรจากสถานประกอบการจากบริษัท ซีพี รีเทลลิงค์ จำกัด ซึ่งเป็นสถานประกอบการที่ผู้เรียนเข้ารับการฝึกอาชีวศึกษาให้ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ แก่ผู้เรียน จากนั้นผู้เรียนนำปัญหาจากการปฏิบัติงานในสถานประกอบการมาเขียนโครงร่าง ส่งครูที่ปรึกษาโครงการใน

วิทยาลัยฯ และที่ปรึกษาในสถานประกอบการ นำเสนอเพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ในการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เมื่อผ่านการพิจารณาแล้วผู้เรียนสามารถเริ่มดำเนินการ และทดสอบการใช้งานของ ผลงานก่อนนำไปใช้งานจริงในสถานประกอบการ ทำการเก็บข้อมูลการใช้งานเพื่อสรุปผล คำนวณมูลค่าของ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และนำเสนอผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เพื่อรายงานผลสรุปประจำปีการศึกษา

4. โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการวิชาชีพช่างไฟฟ้า มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะและยกระดับ มาตรฐานอาชีพช่างไฟฟ้าของผู้เรียน

วิทยาลัยฯ ส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะฝีมืออาชีวศึกษาที่จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา และสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (กลุ่มภาคกลาง) มีการเตรียมการก่อนแข่งขัน มีการเก็บตัว ฝึกซ้อมเพื่อพัฒนาทักษะให้เป็นไปตามเกณฑ์การแข่งขัน การแข่งขันแต่ละสาขาจะมีครูดูแลรับผิดชอบ

5. โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการวิชาชีพ (ทักษะภายในและทักษะภายนอก) สนับสนุนการแข่งขัน 2 เวที ได้แก่ 1. เวทีการแข่งขันวันนักประดิษฐ์ (วช.) การแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ ครั้งที่ 36 ประเภท สิ่งประดิษฐ์และสื่อการเรียนรู้ (ระดับภาค) โดยสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ฯ มีการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์และสื่อการเรียนรู้ จำนวน 3 สาขาวิชา คือสาขาวิชาไฟฟ้า กำลัง สาขาเทคนิควิทยาการนาฬิกา สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก และการจัดการธุรกิจค้าปลีกสะดวกซื้อ เป็นการ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภททีม ไม่เกิน 3 คน คณะกรรมการตัดสินโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภาครัฐและ ภาคเอกชน ได้แก่กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน วิทยาลัยเทคนิค ฯลฯ

วิทยาลัยฯ ได้ส่งนักเรียนระดับชั้น ปวช.3 สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง และสาขาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สะดวกซื้อ โดยผลงานที่เข้าร่วมได้บูรณาการจากการเรียนรายวิชาโครงการ 1 โครงการ 2 ในระดับชั้น ปวช.3 และในระดับชั้น ปวส.2 สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก ได้ส่งการแข่งขันประเภทแผนธุรกิจ การ แข่งขันในรูปแบบนำเสนอผลงานด้วยความรู้ ความสามารถและทักษะที่หลากหลายคณะกรรมการฯ ได้ให้ คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะความรู้ทางด้านสิ่งประดิษฐ์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผลงาน ในการแข่งขันในอนาคต

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ของผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น ปวช.3

1. สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	จำนวนผลงาน	151	ผลงาน
2. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	จำนวนผลงาน	10	ผลงาน

ระดับชั้น ปวส.2

1. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	จำนวนผลงาน	74	ผลงาน
2. สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	จำนวนผลงาน	4	ผลงาน
3. สาขาเทคนิควิทยาการนาฬิกา	จำนวนผลงาน	6	ผลงาน
รวมผลงานทั้งหมดประจำปีการศึกษา	จำนวนผลงาน	245	ผลงาน

เชิงคุณภาพ

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ของผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น ปวช.3

1. สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	จำนวนผลงาน	151	ผลงาน
รางวัลผลงานระดับชาติ	จำนวนนวน	4	ผลงาน
2. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	จำนวนผลงาน	10	ผลงาน
รางวัลผลงานระดับชาติ	จำนวนนวน	2	ผลงาน

ระดับชั้น ปวส.2

1. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	จำนวนผลงาน	74	ผลงาน
รางวัลผลงานระดับชาติ	จำนวนนวน	1	ผลงาน
2. สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	จำนวนผลงาน	4	ผลงาน
รางวัลผลงานระดับชาติ	จำนวนนวน	1	ผลงาน
3. สาขาเทคนิควิทยาการนาฬิกา	จำนวนผลงาน	6	ผลงาน
รางวัลผลงานระดับชาติ	จำนวนนวน	1	ผลงาน

จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัด และระดับชาติ จำนวน 42 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 87.5

ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการพัฒนาผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผ่านการประกวด แข่งขัน และผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ เพื่อเป็นประโยชน์ ต่อผู้เรียน ชุมชน สังคม โดยมีผลรางวัลระดับภาค ถึงระดับชาติจำนวน 42 ผลงาน (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

2. จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือการสถานประกอบการ ชุมชน ผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอกในการจัดการเรียนรู้ และระดมทรัพยากรเพื่อเสริมสร้างศักยภาพครู และผู้เรียน

2.สถานศึกษามีกระบวนการในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์โดยร่วมกับสถานประกอบการ และชุมชน มีผลงานที่นำไปใช้ได้จริงเป็นประโยชน์ทั้งในสถานประกอบการ และบริการวิชาการ วิชาชีพในชุมชน จนเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ชุมชน

3.สถานศึกษามีการทำความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนในการบริการชุมชน และจิตอาสาเพื่อสร้างงาน สร้างอาชีพ ให้โอกาสทางการศึกษา กับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

4.ผู้บริหารมีนโยบายที่ชัดเจน สนับสนุน ดำเนินงาน และงบประมาณ มีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร และสถานศึกษาภายนอกในการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ให้กับครู และผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3. จุดที่ควรพัฒนา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรจัดทำแผนงานพัฒนา ส่งเสริม ครู บุคลากร ผู้เรียนในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เข้าสู่เวทีที่หลากหลายในระดับนานาชาติ

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1			100.00
$= (\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100) / 100$			
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 =			92.00
$(\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100) / 25$			

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง
(ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			91
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95 95.79			
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25 100.00			
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45 100.00			
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	97.27
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95.79
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	98.14
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

6.1 มาตรฐานที่ 4 การประเมินคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

6.1.1 ด้านทักษะของผู้เรียนที่สถานประกอบการต้องการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการประเมินคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาด้านทักษะของผู้เรียนที่สถานประกอบการต้องการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2564-2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพระดับ ปวช. และปวส. ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษา ระดับอาชีวศึกษา จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและความต้องการของสังคม ทั้งภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม บริการและเป็นผู้ประกอบการโดยมีจุดเน้นในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้านเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองและเรียนรู้จากกิจกรรม ทั้งนี้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : สรรหา รักษาและพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของธุรกิจและสังคม

กลยุทธ์ที่ 1.1 สรรหาและรักษาผู้เรียนให้เพียงพอและทันต่อความต้องการของสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 1.2 ผู้เรียนมีความพร้อมทำงานมีคุณภาพตามความต้องการของสถานประกอบการ

วิทยาลัยฯ มีการรายงานผลการดำเนินการในการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีและจัดทำรายงานการประเมินตนเองต่อต้นสังกัด ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ สถานประกอบการ ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ชุมชนผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุม บอร์ด ประกาศข่าวสารภายใน และภายนอกวิทยาลัยฯ ผ่านจอ LED เว็บไซต์ Facebook Line PAT Channel Tiktok เป็นต้น

1. ทักษะของผู้เรียนที่สถานประกอบการต้องการ

เป้าหมาย ร้อยละ 80 ขึ้นไป

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ให้ความสำคัญกับการฝึกอาชีพภาคปฏิบัติ โดยได้ดำเนินการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางานฝึกอาชีพตรงกับสาขาที่เรียน รวมถึงจัดประชุมร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้การฝึกอาชีพภาคปฏิบัติของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ จัด

ปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนออกสู่สถานประกอบการ โดยวิทยาลัยฯ มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนมีทักษะในการฝึกภาคปฏิบัติและครูฝึกได้มีขอบเขตการสอนงานที่ชัดเจนและครบถ้วน ฝ่ายทวิภาคี สำนักวิชาการรับผิดชอบในการจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ออกแบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับแผนฝึกอาชีพ ลงในรายละเอียดของสมุดรายงานการฝึกอาชีพ จัดทำคู่มือปฏิบัติงานนิเทศและแก้ไขปัญหาการฝึกอาชีพ จัดให้มีแผนแก้ไขปัญหาการฝึกอาชีพ จัดทำคู่มือเกณฑ์การวัดและประเมินผลรายวิชาที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จัดทำปฏิทินการจัดทำผลการเรียน ในปีการศึกษา 2564 จัดทำโครงการ”เพชรปัญญา” เพื่อสนับสนุนให้ระบบการฝึกอาชีพของผู้เรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

1. โครงการเพชรปัญญาเป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อให้รางวัลผู้เรียนที่ตั้งใจเรียนทั้งภาคปฏิบัติและภาคทฤษฎี

2. กิจกรรมสัมมนาวิชาชีพ (บ้านนี้มีรัก) เป็นกิจกรรมที่ทำขึ้นเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการฝึกอาชีพ รับทราบปัญหาการฝึกอาชีพ เพื่อนักเรียนจะได้มีความเข้าใจสถานประกอบการและตั้งใจในการฝึกอาชีพ

3. กิจกรรมปฐมนิเทศก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยวิทยาลัยฯ มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียน มีทักษะในการฝึกภาคปฏิบัติและครูฝึกได้มีขอบเขตการสอนงานที่ชัดเจนและครบถ้วน

4. โครงการงานนิเทศและแก้ไขปัญหาการฝึกในสถานประกอบการ

การประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน วิทยาลัยฯ มีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของนักเรียน นักศึกษาในการปฏิบัติงาน (Skill Rank) ใน 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)
2. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป (Knowledge)
3. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ (Skill)

ในขณะเดียวกันสถานศึกษาได้ติดตามความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน ก็ได้ติดตามสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการฝึกอาชีพด้วย โดยผลความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการฝึกอาชีพ มีการประเมิน 2 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรมครูฝึก
2. ด้านทักษะการสอนงานของครูฝึก

สถานศึกษายังมีการผลสอบมาตรฐานฝีมือสั้่นหลักสูตร สถานประกอบการการจะวัดและประเมินผลทางด้านความสามารถในการปฏิบัติงานตามแผนฝึกอาชีพของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น โดยจะวัดและประเมินผลเมื่อผู้เรียนลงทะเบียนในภาคเรียนสุดท้าย ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยผู้เรียนจะได้รับการประเมินผลว่าสอบผ่านเมื่อสอบได้คะแนน 50 ขึ้นไป ซึ่งโดยกระบวนการจัดสอบนั้นทางสถานประกอบการกับสถานศึกษาร่วมกันกำหนดวันสอบ ซึ่งนอกจากสถานประกอบการจะสอบเพื่อวัดความรู้ เมื่อผู้เรียนฝึกอาชีพเสร็จสิ้นในแต่ละระดับชั้น สถานศึกษายังนำไปเป็นส่วนหนึ่งของการวัดและประเมินผลในภาคเรียนสุดท้ายด้วย โดยในปีการศึกษา 2565 สรุปผลสอบมาตรฐานฝีมือสั้่นหลักสูตร โดยผู้เรียนสอบผ่านในดับที่ร้อยละ 72.11 (ระดับดี)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ฝึกปฏิบัติงาน/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพจำนวน 1,935 คน ทุกสาขาวิชาร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ฝึกปฏิบัติงาน/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพคิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพเฉลี่ยในระดับร้อยละ 90.68 (ระดับดีมาก) ซึ่งมีระดับประเมินที่มากกว่าเกณฑ์กำหนด

ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 100 % จัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีการจัดทำแผนฝึกปฏิบัติงาน มีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน และนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาร่วมกับครูผู้สอน และสถานประกอบการ มีผลการประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพเฉลี่ยในระดับร้อยละ 90.68 ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะตามที่สถานประกอบการต้องการ ทำให้ได้ผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม

6.1.2 ด้านการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการประเมินคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาด้านการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์ **ระดับคุณภาพ** : ยอดเยี่ยม

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2564-2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพระดับ ปวช. และปวส. ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษา ระดับอาชีวศึกษา จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและความต้องการของสังคม ทั้งภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม บริการและเป็นผู้ประกอบการโดยมีจุดเน้นในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้านเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองและเรียนรู้จากกิจกรรม ทั้งนี้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : สรรหา รักษาและพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของธุรกิจและสังคม

กลยุทธ์ที่ 1.1 สรรหาและรักษาผู้เรียนให้เพียงพอและทันต่อความต้องการของสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 1.2 ผู้เรียนมีความพร้อมทำงานมีคุณภาพตามความต้องการของสถานประกอบการ

วิทยาลัยฯ มีการรายงานผลการดำเนินการในการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีและจัดทำรายงานการประเมินตนเองต่อต้นสังกัด ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ สถานประกอบการ ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ชุมชนผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุม บอร์ด ประกาศข่าวสารภายใน และภายนอกวิทยาลัยฯ ผ่านจอ LED เว็บไซต์ Facebook Line PAT Channel Tiktok เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย ทั้งด้านอาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมแล้วในสถานศึกษา ได้มีการวางแผนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยฯ ตลอดปีการศึกษา โดยแผนงานประกอบด้วย การประชุมเพื่อพัฒนาการดำเนินงานด้านความปลอดภัยฯ การแต่งตั้งบุคลากรด้านความปลอดภัยฯ การอบรมให้ความรู้/การอบรมตามกฎหมาย การตรวจสอบความปลอดภัยเพื่อป้องกันและควบคุมอันตราย การจัดฝึกซ้อมแผนป้องกันและระงับอัคคีภัย การจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมด้านความปลอดภัยฯ ทบทวนแผนงานและงบประมาณในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยฯ ส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียน ครู และบุคลากร รวมถึงการตรวจวัดสภาพแวดล้อมในการทำงานให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย

ในปีการศึกษา 2565 นี้ ส่วนงานด้านความปลอดภัยฯ ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ มีการจัดประชุมคณะกรรมการความปลอดภัยฯ เป็นประจำทุกเดือน เพื่อรายงานผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัยฯ การจัดกิจกรรมโครงการรณรงค์ส่งเสริมด้านความปลอดภัย รวมถึงติดตามการแก้ไขปรับปรุงงานสืบเนื่องต่างๆ ที่ได้จากการตรวจสอบความปลอดภัย โดยคณะกรรมการความปลอดภัยฯ เจ้าหน้าที่ความปลอดภัย และหน่วยงานอื่นๆ ภายในกลุ่มธุรกิจฯ หรือหน่วยงานราชการ จัดให้มีการป้องกันและควบคุมป้องกันอันตราย โดยการตรวจสอบความปลอดภัยของคณะกรรมการความปลอดภัย และคณะอนุกรรมการนโยบายความปลอดภัย พื้นที่สายการศึกษา (O4) เป็นประจำไตรมาสละ 1 ครั้ง มีการตรวจสอบการดำเนินงานด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน โดยกลุ่มธุรกิจฯ และสำนักงานสวัสดิการคุ้มครองแรงงานจังหวัดนนทบุรี(จากการเข้าร่วมกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัยของกรมสวัสดิการคุ้มครองแรงงาน) เป็นประจำ ปีละ 1 ครั้ง จัดให้มีการตรวจวัดสภาพแวดล้อมในการทำงาน ตรวจวัดความเข้มของแสงสว่าง ตรวจความปลอดภัยของระบบไฟฟ้า และคุณภาพของน้ำดื่ม เป็นประจำปีละ 1 ครั้ง จัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่องการขับขี่ปลอดภัย เป็นประจำ ปีละ 2 ครั้ง ให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม จัดอบรมตามกฎหมายด้านความปลอดภัย ดังนี้ การอบรมเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยระดับหัวหน้างานปีละ 1 ครั้ง การดับเพลิงขั้นต้น ปีละ 1 ครั้ง การทำงานในสถานที่อับอากาศให้แก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง อบรมคณะกรรมการความปลอดภัยฯ เมื่อมีการแต่งตั้ง(แต่งตั้งล่าสุด พ.ศ. 2564) และติดตามให้พนักงานใหม่ทุกคนผ่านการฝึกอบรมด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน โดยความสำเร็จตามแผนการจัดการความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาร้อยละ 89.47% ได้รับเกียรติบัตร สถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น เป็นปีที่ 4 ติดต่อกัน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2559 จนถึงปัจจุบัน จากการเข้าร่วมกิจกรรม "สถานศึกษาปลอดภัย" ของสำนักงาน

สวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดนนทบุรี และผ่านการตรวจประเมินมาตรฐานความปลอดภัย ของกลุ่มธุรกิจ ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) (SHE Standard) โดยได้รับคะแนน 91.60% ผ่านเป้าหมายระดับกลุ่มธุรกิจ ที่เป้าหมาย 80% ขึ้นไป

มีโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมวันความปลอดภัย Safety Day และแสดงผลงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ในวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2566 โดยมี ดร.ธเรศวรร ณะสมบูรณ์ , นางปิยาพร ฤทธิโยธ ที่ ปรึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ , นางสุจินดา หิรัญศิริสวัสดิ์ ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและระบบคุณภาพ พร้อมด้วยคณะครู นักเรียนนักศึกษา บุคลากร และเครือข่ายด้านความปลอดภัยเข้าร่วมกิจกรรม เนื่องจากวิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญ คำนึงในเรื่องความปลอดภัยมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างจิตสำนึกในเรื่องความปลอดภัยในการทำงานและการใช้ชีวิตประจำวัน ให้กับทุกคน นอกจากนี้ยังเป็นเวทีแสดงผลงานของนักเรียนนักศึกษาจากชมรมต่างๆขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) และได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายด้านความปลอดภัยจากฝ่ายบริหารความปลอดภัย สำนักประสานรัฐกิจ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) ,

บริษัทโตโยต้าบางกอก , ร้านยาเอ็กซ์ต้า พลัส , โรงภาพยนตร์เอสพลานาดซีนีเพล็กซ์ , สำนักเครือข่ายช่วยลดอุบัติเหตุ สสส. , บริษัททรู คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน), กิจกรรม PAT GO GREEN อาชีวะไร้ถัง, Metaverse, กิจกรรม 7ส และ Safety ความปลอดภัย ซึ่งผลจากการจัดงานนี้ทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัย ได้ความรู้และประสบการณ์ที่สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. กิจกรรม PAT Walk Together คณะกรรมการความปลอดภัยฯ จัดกิจกรรมสะสมก้าวเดินแบบเป็นทีมตั้งแต่วันที่ 21 มกราคม 2566 - 21 มีนาคม 2566 โดยทีมผู้ชนะประเภททีมมี 3 ทีม ดังนี้

2.1 ทีม แอบมาย่อง จำนวนก้าวสะสม 3,475,642 ก้าว

2.2 ทีม PAT Lampang จำนวนก้าวสะสม 2,402,833 ก้าว

2.3 ทีม W 3Gether จำนวนก้าวสะสม 1,877,146 ก้าว

และรางวัลประเภทเดี่ยวผู้ที่สะสมก้าวเดินได้สูงสุด จำนวน 20 อันดับ ได้รับรางวัล เสื้อกีฬาแกรนสปอร์ต ทานละ 1 รางวัล โดยผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด 78 คน

3. กิจกรรมซ่อมอพยพหนีไฟประจำปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยฯ ดำเนินการฝึกซ้อมดับเพลิงและซ่อมอพยพหนีไฟ ในวันที่ 1 กันยายน 2565 โดยทีมวิทยากรดับเพลิงจากบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด(มหาชน) ร่วมกับเทศบาลนครนนทบุรี ผู้ร่วมการฝึกซ้อมฯ จำนวน 768 คน ผลการฝึกซ้อมดับเพลิงและฝึกซ้อมอพยพหนีไฟครั้งนี้อยู่ในเกณฑ์ ดี ระยะเวลาในการอพยพ ทั้งหมด 5 นาที 18 วินาที

เชิงปริมาณ (จำนวน / ร้อยละ)

ปีการศึกษา 2565

1. จำนวนโครงการ กิจกรรมด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาจำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม
2. จำนวนผลงานรางวัลในการประกวดแข่งขันด้านความปลอดภัยหรือชีวอนามัย สิ่งแวดล้อมใน จำนวน 1 ผลงาน
3. จำนวนโครงการตรวจประเมินมาตรฐานความปลอดภัยกลุ่มธุรกิจ (SHE Standard) จำนวน 1 โครงการ

เชิงคุณภาพ

1. ผลการประเมินโครงการ กิจกรรมด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษา จากการจัดกิจกรรมโครงการรณรงค์ส่งเสริมด้านความปลอดภัยฯ จำนวน 2 กิจกรรม ดังนี้
 - 1.1 กิจกรรม Safety Day จัดนิทรรศการด้านความปลอดภัย โดยหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อสร้างความตระหนักเรื่องความปลอดภัยให้กับนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากร
 - 1.2 กิจกรรม PAT Walk Together จัดกิจกรรมสะสมก้าวเดินแบบเป็นทีม เพื่อสร้างความตระหนัก เรื่องการดูแลสุขภาพของครู และบุคลากร
2. ผลงานประกวดรางวัลด้านความปลอดภัย กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัยของกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานได้รับรางวัลระดับดีเด่นต่อเนื่องเป็นปีที่ 7 ติดต่อกัน ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2559 – พ.ศ. 2565
3. รับการตรวจประเมินตรวจประเมินมาตรฐานความปลอดภัย ของกลุ่มธุรกิจ ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) (SHE Standard) เพื่อยกระดับมาตรฐานด้านความปลอดภัยให้เป็นไปตามมาตรฐานกลุ่มธุรกิจและมาตรฐานสากล

ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีการบริหารจัดการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และ สิ่งแวดล้อมอย่าง เพื่อให้ผู้เรียน ครู บุคลากรมีความปลอดภัยในสถานศึกษา จากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้และผ่านการตรวจประเมินมาตรฐานความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน และประเมินความสอดคล้องการปฏิบัติตามกฎหมายด้านความปลอดภัยฯ โดยได้รับคะแนนร้อยละ 91.60 ผ่านเป้าหมาย ซึ่งเป็นการได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย อาชีวอนามัยต่อเนื่องเป็นปีที่ 7

2. จุดเด่น

1.สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศติดตามผู้เรียนติดตามผู้เรียนทั้งก่อนฝึกปฏิบัติ ระหว่างฝึกปฏิบัติ และหลังฝึกปฏิบัติที่สถานประกอบการ

2.สถานศึกษามีวัดและประเมินผลทางด้านความสามารถในการปฏิบัติงานตามแผนฝึกอาชีพของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น เพื่อวัดความรู้ เมื่อผู้เรียนฝึกอาชีพเสร็จสิ้นในแต่ละระดับชั้น เพื่อวัดความรู้ เมื่อผู้เรียนฝึกอาชีพเสร็จสิ้นในแต่ละระดับชั้น ซึ่งเป็นการสอบมาตรฐานฝีมือส้นหลักสูตร

3.สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยอาชีวนามัย 7 ปีต่อเนื่อง

3. จุดที่ควรพัฒนา

-

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1.โครงการเตรียมความพร้อมทางวิชาการก่อนเปิดเรียน 2.โครงการพัฒนาด้านหมากล้อม 3.โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการวิชาชีพ แผนธุรกิจค้าปลีก 4.โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการวิชาชีพ แผนกพื้นฐานธุรกิจ 5.โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการวิชาชีพ แผนกไฟฟ้า 6.โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการวิชาชีพ แผนกพื้นฐานสามัญ 7.โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการวิชาชีพ แผนกวิชาต่างประเทศ 8.โครงการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศ 9.โครงการนิทรรศการวิชาการ 10.โครงการทัศนศึกษาดูงานนักเรียน แผนธุรกิจค้าปลีก 11.โครงการทัศนศึกษาดูงานนักเรียน แผนกไฟฟ้า
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1.โครงการศูนย์บ่มเพาะ 2.โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการวิชาชีพ แผนธุรกิจค้าปลีก 3.โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการวิชาชีพ แผนกพื้นฐานธุรกิจ 4.โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการวิชาชีพ แผนกไฟฟ้า 5.โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการวิชาชีพ แผนกพื้นฐานสามัญ 6.โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการวิชาชีพ แผนกวิชาต่างประเทศ 7.โครงการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศ
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1.โครงการเพชรปัญญา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	2.โครงการวิทยาลัยสีขาว 3.โครงการพื้หมอบประกาศนียบัตรประจำปี (วันแห่งความภาคภูมิใจ) และปัจฉิมนิเทศ 4.โครงการประชุมผู้ปกครอง (นักเรียนใหม่/รับผลการเรียน) 5.โครงการระดมทุน (กองทุนต้นกล้าปัญญาวิวัฒน์) 6.โครงการตรวจสุขภาพและตรวจสารเสพติดนักเรียน 7.โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน (ร่วมกับภายนอก) 8.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 9.โครงการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) 10.โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและส่งเสริมพุทธศาสนา 11.โครงการพิธีถวายพระพร 12.โครงการพิธีไหว้ครู 13.โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ (Growing Together) 14.โครงการพัฒนาบุคลิกภาพ (ปวส.2) 15.โครงการกีฬา 16.โครงการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ (Learning Together) 1 7.โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม 18.โครงการพัฒนาภาวะผู้นำ
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 2.โครงการพัฒนากลุ่ม Leader New Star (Talent&Successor) 3.โครงการพัฒนาบุคลากรมาตรฐานผู้จัดการศูนย์การเรียนรู้ 4.โครงการพัฒนาบุคลากรมาตรฐานครู ครูศูนย์การเรียนรู้ฯ 5.โครงการอบรม Functional สำนักวิชาการ 6.โครงการส่งเสริมงานวิจัยทางการศึกษา 7.โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1.โครงการห้องสมุด

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	2.โครงการสัมมนาครูแนะแนว 3.โครงการเตรียมความพร้อมรับการตรวจประเมินจากต้นสังกัด 4.โครงการพัฒนาบุคลากรด้านประกันคุณภาพและสัมมนากลยุทธ์ 5.โครงการปรับปรุงคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการ 6.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Upgrade Microsoft 365, Always On (Hosting For Domain Panyapiwat) 7.โครงการปรับปรุงความเร็วอินเทอร์เน็ต
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1.โครงการการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาองค์กร 2.โครงการรณรงค์ส่งเสริมการบริหารความเสี่ยง 3.โครงการ Productivity Improvement 4.โครงการรณรงค์ส่งเสริมกิจกรรม 7ส
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1.โครงการความร่วมมือระหว่างองค์กร 2.โครงการบริการวิชาชีพธุรกิจค้าปลีก 3.โครงการบริการวิชาการวิชาชีพไฟฟ้า 4.โครงการบริการวิชาชีพเทคนิควิทยาการนาฬิกา 5.โครงการบริการวิชาการวิชาชีพ ภาคพื้นฐาน
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1.โครงการहन่นวัตกรรม 2.โครงการส่งเสริมนวัตกรรมผู้เรียนค้าปลีก 3.โครงการส่งเสริมนวัตกรรมผู้เรียนไฟฟ้า 4.โครงการส่งเสริมนวัตกรรมผู้เรียนวิทยาการนาฬิกา 5.โครงการส่งเสริมนวัตกรรมผู้เรียนแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
มาตรฐานที่ 4 การประเมินคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา	
4.1 ด้านทักษะของผู้เรียนที่สถานประกอบการต้องการ	1.โครงการสัมมนาวิชาชีพ(กิจกรรมบ้านนี้มีรัก) 2.กิจกรรมนิเทศผู้เรียนในสถานประกอบการ 3.กิจกรรมฝึกเตรียมเข้าทำงาน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	2.โครงการซ่อมอพยพหนีไฟ 3.โครงการตรวจประเมินมาตรฐานความปลอดภัยกลุ่มธุรกิจ (SHE Standard)

ภาพประกอบ



โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2565



กิจกรรมโครงการ Growing Together ปีการศึกษา 2565



กิจกรรมโครงการกีฬาภายใน ปีการศึกษา 2565



กิจกรรมอบรมให้ความรู้ในเรื่องการเขียนแผนธุรกิจ ให้กับนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 กลุ่ม A



ภาพการดำเนินงานธุรกิจกาแฟ P – Cot



การแข่งขันการนำเสนอนวัตกรรมต่อคณะกรรมการและขึ้นรับรางวัลจากการแข่งขันทักษะภายใน



การแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม

★ รางวัลผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่น ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565 แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก

การแข่งขันทักษะธุรกิจค้าปลีก ปวช.

เหรียญทอง
อ.ที่ปรึกษา อ.ณภาพิช กิ่งแก้ว
อ.สีพร ประสานทรัพย์
อ.ชาอุไรณ์ พันธ์กิจ

การแข่งขันทักษะธุรกิจค้าปลีก ปวส.

เหรียญทอง
อ.ที่ปรึกษา อ.กุลธิดา มิสสัย
อ.ณิสรา ศิริอุไรณ์โกสิน

การแข่งขันทักษะสหกรณ์การงานนอขาย ปวช.

เหรียญทอง
อ.ที่ปรึกษา อ.ภาณุตา จ้างอิม
อ.ณภาพิช กิ่งแก้ว
อ.สุภาภรณ์ ไกรนา

การแข่งขันทักษะสหกรณ์การงานนอขาย ปวส.

เหรียญเงิน
อ.ที่ปรึกษา อ.ทิพวัลย์ กาญจนนิมมาน
อ.สุธาดา บุญพิพัฒน์

★ รางวัลผลการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ จังหวัดขอนแก่น ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565 แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก

ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมอาชีพ ปวช.

การแข่งขันผู้สูงอายุ
เหรียญทอง
อ.ที่ปรึกษา อ.สรวรา อธิภาณ
อ.ภาณุตา จ้างอิม

ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ปวช.

เครื่องย่อยเอริเคน
เหรียญทอง
อ.ที่ปรึกษา อ.วิภากรณ์ ชูเจริญรัตน์
อ.สุธาดา บุญพิพัฒน์
อ.ทิพวัลย์ กาญจนนิมมาน

ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ปวส.

สบู่ซักผ้าจากเปลือกทุเรียน
เหรียญทอง
อ.ที่ปรึกษา อ.ทิพวัลย์ กาญจนนิมมาน
อ.วิภากรณ์ ชูเจริญรัตน์
อ.วิภากรณ์ ชูเจริญรัตน์

ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านอุปกรณ์พลังงาน ปวช.

กระเป๋าสไลด์เซลล์
เหรียญทอง
อ.ที่ปรึกษา อ.อภิศร์ สิงห์พันธ์
อ.สุธาดา ชูสุระรัมย์
อ.สรวรา อธิภาณ

ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ปวส.

ปลาก้อนพร้อมปรุง
เหรียญเงิน
อ.ที่ปรึกษา อ.ศิริรัตน์ สิงห์สุข
อ.ทนาย ศรีวรรณ

ภาพการรับรางวัล แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก การแข่งขันทักษะภายนอก



ภาพการรับรางวัล ภาควิชาอุตสาหกรรม



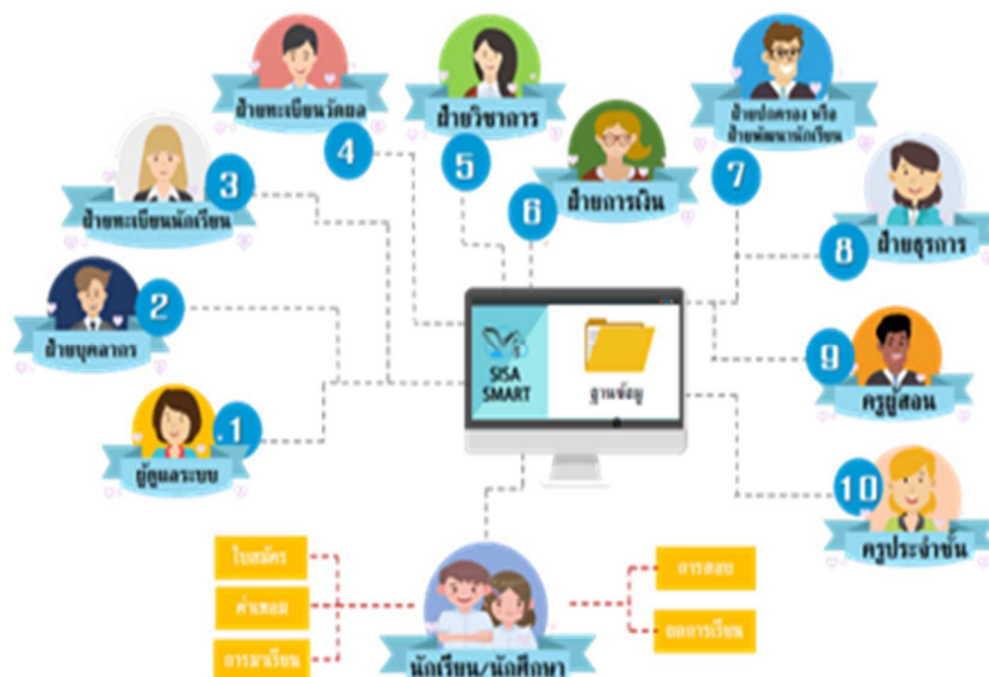
การประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียน ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ



ครู บุคลากรศึกษาตงาน บริษัท ซีพี รีเทลลิงค์ จำกัด



การนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน



ระบบบริหารสถานศึกษา ระบบบริหารสถานศึกษา PAT SISA



โครงการนอนวัตกรรม ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นนวัตกร



2 มีนาคม 2566 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ร่วมกับ สมาคมกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย จัด “พิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนกีฬามหาวิทยาลัย” ณ ห้องประชุม B105 อาคาร The Tara โดยนายวิเชียร จิงวีโรจน์ นายกสมาคมกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย และนายวิเชียร เนียมน้อม ผู้แทนผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ เป็นประธานลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ พร้อมสักขีพยานทั้ง 2 ฝ่าย ประกอบด้วย นายดิษฐพร ศิววัฒนกุล รองผู้จัดการฝ่ายบริหารกิจกรรมมหากล่อม บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) และนายวรเชษฐ์ ธรรมวงศ์ ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ทั้งนี้ประธานทั้ง 2 ฝ่าย ได้มอบนโยบายและแสดงเจตนารมณ์ร่วมกัน สร้างความร่วมมือทางวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนกีฬามหาวิทยาลัย เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกีฬามหาวิทยาลัย รวมถึงส่งเสริมพัฒนาครู นักเรียน นักศึกษา มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางกีฬามหาวิทยาลัยเพื่อประโยชน์ต่อองค์กรและผู้เรียนต่อไป



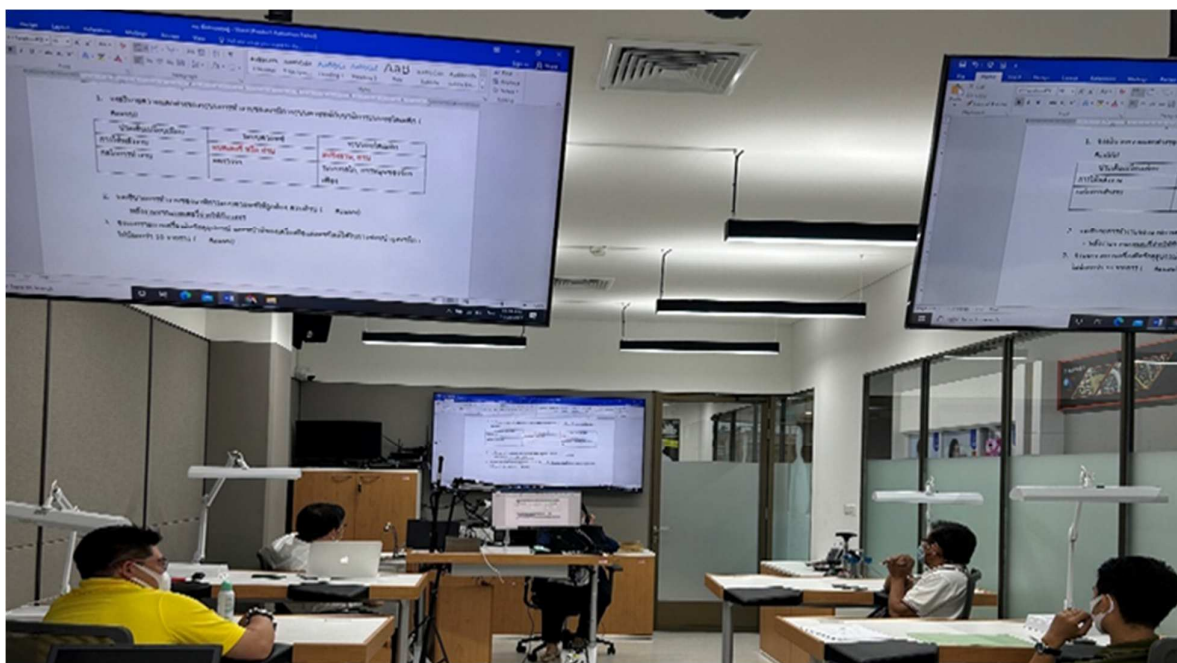
วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์
“มุ่งสร้างเยาวชนสู่มืออาชีพ”



การทำความร่วมมือกับสมาคมกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย
ทางวิชาการ การจัดการเรียนการสอนกีฬามหาวิทยาลัย



โครงการห้องสมุด และกิจกรรมปัญญาภิวัฒน์เสริมศิษย์รักเป็นนักอ่าน ประจำปีการศึกษา 2565



สถานศึกษาร่วมจัดทำแผนฝึกอาชีพ กับหน่วยงานคัสตร และเบลลิณี พรีเมียม คาเฟ่
ในเครือบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)



กิจกรรมวันความปลอดภัย “Safety Day” 2565



กิจกรรมซ้อมอพยพหนีไฟ ปีการศึกษา 2565



กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมความปลอดภัย

มอบรางวัลกิจกรรมสะสมก้าวเดิน “PAT Walk Together”

