









ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.89 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.67	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.89	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 8 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ดีมาก จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดีมาก จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

3.1 มีผู้สำเร็จการศึกษาวិทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์มีความรู้ตามหลัก ทฤษฎีและปฏิบัติเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาตามระดับการศึกษา ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ 98.34 (ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 98.04)

3.2 ผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ได้รับการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล โดยผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินรายวิชาผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล 100%

3.3 ผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ได้รับการทดสอบสมรรถนะสิ้นหลักสูตรตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในบริบทของสถานศึกษาที่ระดับดีเลิศร้อยละ 89.66 (ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 71.75)

3.4 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ใช้หลักสูตรที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาหรือมาตรฐานองค์วิชาชีพตามโครงสร้างของ หลักสูตรสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา และผู้เรียนมีการประเมินตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาวิชา สาขางาน

3.5 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีกระบวนการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหารายวิชาอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการภาครัฐและเอกชน และเป็นไปตามมาตรฐานอาชีพอาชีวศึกษา มาตรฐานฝีมือสิ้น หลักสูตร มาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

3.6 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด โดยมีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบในทุกรายวิชาได้นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เรียกว่า PATDE คือ เทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่

- 1) ชั้น P : Persuade คือ การนำเข้าสู่บทเรียน
- 2) ชั้น A : Activity คือ การจัดการเรียนรู้
- 3) ชั้น T : Treat คือ การพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้
- 4) ชั้น D : Discuss คือ การประเมินผลสัมฤทธิ์
- 5) ชั้น E : Evaluation คือ การทบทวน

3.7 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนในด้านการทักษะเพื่อการบูรณาการความรู้ทักษะ วิชาการและวิชาชีพทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติภายใต้การเรียนการสอนรูปแบบ Work Based Learning โดยการจัดการเรียนรู้ แบบต่อเนื่อง (Block Course)

3.8 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์มีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนในเชิงปฏิบัติ มีการเผยแพร่ผลงาน และได้รับรางวัลระดับชาติในเวทีต่าง ๆ ที่หลากหลาย

หลาย

3.9 มีการพัฒนากระบวนการส่งเสริมความรู้ด้านนวัตกรรม

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ไม่มี

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน

9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. พัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมก่อนการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบในระดับที่สูงขึ้น
2. การขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการร่วมกันจัดหลักสูตรการเรียนการสอนระบบทวิภาคีเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่เยาวชนไทย
3. พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์หรืองานวิจัย ให้ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับชาติในเวทีที่หลากหลาย และระดับที่สูงขึ้น (ระดับนานาชาติ)
4. การส่งเสริมในด้านการจดลิขสิทธิ์ หรือ สิทธิบัตรของผลงานนักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากร ในด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย การร่วมพัฒนากับหน่วยงานภายนอก และการต่อยอดผลงาน นวัตกรรม

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

- 1.วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานอาชีวศึกษาขนาดใหญ่ในปีการศึกษา 2561 และ 2565 ซึ่งเป็นรางวัลอันทรงเกียรติของสถานศึกษา
- 2.วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาคี การจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการตลอดหลักสูตร ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน เป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษาดูงานจากสถานศึกษาต่าง ๆ หน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน ในประเทศ และต่างประเทศ
- 3.วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์เป็นสถานศึกษาที่เน้นการเรียนรู้อัตนวิสัยปฏิบัติจริงมีกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ และทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย สร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการยกระดับมาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาและเพิ่มศักยภาพเพิ่มขีดความสามารถของผู้เรียน ให้มีรายได้ในระหว่างเรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีความพร้อมสำหรับการทำงานในสถานประกอบการเมื่อสำเร็จการศึกษาและสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูง
- 4.วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มุ่งเน้นในด้านความปลอดภัย และอาชีวอนามัย บริหารงานความปลอดภัยโดยใช้มาตรฐานความปลอดภัยของกลุ่มธุรกิจ ได้รับการประเมินระดับดีมาก และสถานศึกษาปลอดภัยของกระทรวงแรงงานอย่างต่อเนื่อง ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ต่อเนื่อง 10 ปี ในระดับยอดเยี่ยมตั้งแต่ปี 2558 - 2568
- 5.วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์บ่มเพาะคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพสู่สังคม และเสริมสร้างทักษะที่หลากหลายให้กับผู้เรียนได้รับรางวัลนักเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับสถานศึกษาอาชีวศึกษาขนาดใหญ่ นักเรียนระดับชั้น ปวช. สาขาไฟฟ้ากำลัง ได้รับรางวัลพระราชทานด้านความเป็นเลิศด้านการอาชีวศึกษา นักเรียนระดับชั้น ปวส. สาขาการจัดการธุรกิจค้าปลีก ในปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567
- 6.วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้เป็น Excellent Center สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีกตั้งแต่ปีการศึกษา 2564-ปัจจุบัน และได้รับรางวัลสถานศึกษาที่ดำเนินการศูนย์บ่มเพาะ ระดับ 5 ดาว ปีการศึกษา 2566 และ 2567
- 7.บริหารสถานศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมทั้งภายในและภายนอก อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรมีคุณลักษณะตามค่านิยมหลักและคุณลักษณะตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ซึ่งทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา นายวิเชียร เนียมน้อม ได้รับตำแหน่งตั้งนายกสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ ในปีการศึกษา 2567 เมื่อวันที่ 7 ตุลาคม 2567 และได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านอาชีวศึกษา
- 8.วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีการทำความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการเพื่อพัฒนาและจัดการศึกษาร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการทำประโยชน์ต่อสังคมในการสร้างอาชีพและให้โอกาสทางการศึกษาร่วมกับกรมพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กรมคุมประพฤติ กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ศาลเยาวชนและครอบครัว การเคหะแห่งชาติ เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาการเข้าถึงการศึกษา ยกยกระดับคุณภาพชีวิตของสังคม ชุมชนให้ดีขึ้น ผู้บริหาร ได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับกระทรวงยุติธรรมการให้โอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชน” ในปี 2565 จนถึง ปี 2567
- 9.วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ของผู้เรียน ครู บุคลากร สนับสนุนการเผยแพร่ผลงาน และประกวดในเวทีต่างๆ ทั้งในกลุ่มธุรกิจ เวทีระดับชาติ ได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่องรวมทั้งการทำความร่วมมือกับสมาคมอาชีวเอกชนแห่งประเทศไทย และ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) ในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม การถ่ายทอดความ

รู้ การสร้างนวัตกรรมให้กับสถานศึกษาอาชีวเอกชนในโครงการนวัตกรรม และ โครงการ Smart Innovation อย่างต่อเนื่อง เป็นที่ยอมรับจากชุมชน สังคม

วิทยาลัยฯได้สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ มีการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ร่วมกันเพื่อประโยชน์ต่อชุมชน สังคมและประเทศชาติ

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการได้รับความสนับสนุน ช่วยเหลือจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ดังนี้

1. พัฒนาวิทยาลัยฯเป็น Excellent Center สาขาวิชาจัดการธุรกิจค้าปลีก เพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญเฉพาะ
2. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีด้วยหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานประกอบการ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้าน ให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะสูง มีความสามารถในการเป็นนวัตกร และผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพในอนาคต
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้รับคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานฝีมือแรงงานระดับ 1 และระดับ 2
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (สมรรถนะทางวิชาชีพ ภาษาที่สาม ภาษาอังกฤษ/จีน /ดิจิทัล)
6. พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้ได้รับการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) มาตรฐานอาชีพธุรกิจค้าปลีก อาชีพพนักงานปฏิบัติการขาย ระดับ 3 - 4
7. พัฒนาสมรรถนะสำหรับผู้ที่ทำงานแล้ว (UP-SKILL/ RE-SKILL/NEW SKILLS)
8. ส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและป้องกันแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน
9. เรียนรู้จากสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงและเรียนรู้จากกิจกรรมเสริมหลักสูตร
10. เสริมสร้างและขยายเครือข่ายพันธมิตร เพื่อการระดมทรัพยากรด้านการจัดการเรียนการสอน
11. ส่งเสริมและสนับสนุนการได้งานทำหรือประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
12. เป็นศูนย์อบรมหลักสูตรผู้สัมผัสอาหารและผู้ประกอบกิจการในปี 2566 จนถึงปัจจุบัน
13. พัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการหรือจัดการศึกษา เช่น ระบบบริหารจัดการด้านการประกันคุณภาพ ระบบ SISA ระบบการจัดการเรียนการสอน PLMS
14. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา
15. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้ได้การรับรองมาตรฐานการศึกษาระดับชาติหรือระดับสากลและความเป็นเลิศในการบริหารจัดการขององค์กร (รางวัลคุณภาพแห่งชาติ: Thailand Quality Award)
16. พัฒนาระบบการจัดการอาชีวศึกษาเอกชนตามนโยบายองค์กรในทุกมิติ (ครู ผู้เรียนและการบริหารจัดการ)
 - 16.1. นโยบายคุณภาพเป็นหนึ่งเดียว (One Quality)
 - 16.2. นโยบายในการบริหารงานด้านความปลอดภัยอาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม (SHE Standard)

- 16.3. นโยบายการบริหารความเสี่ยง (Risk Management)
- 16.4. นโยบายการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน (Productivity Improvement)
- 16.5. นโยบาย 7ส
- 16.6. นโยบายด้านธรรมาภิบาล (Good Governance)
17. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ครู บุคลากร ให้มีสมรรถนะสูงขึ้น
18. จัดการศึกษาโดยการให้นักเรียนเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ ภายใต้ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
19. มีระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต
20. จัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ การทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
21. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยการสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไปในอนาคต ด้วยหลักแนวคิดร่วมการขับเคลื่อนของทุกภาคส่วนนั้นคือ “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” สู่อุตสาหกรรม เพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชีวิต
22. การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาตามสภาพจริงมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการประเมินได้อย่างมีคุณภาพ
23. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการใช้เงินและเก็บออมเงินโดยการปลูกฝังผู้ที่รับการบรรจุใหม่ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผล

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน

การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้ เป็นไปตามมาตรฐาน

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
- 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
- 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)
- 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐาน

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
- 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
- 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

เป็นไปตามมาตรฐาน

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

- 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
 - 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
 - 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
 - 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ เป็นไปตามมาตรฐาน

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
- ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา
- 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐาน

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- 3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เป็นไปตามมาตรฐาน

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนา

คุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

สรุปผลการประเมิน

- 1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้
 - ยอดเยี่ยม จำนวน 7 ประเด็นการประเมิน ได้แก่
 - 1.1 ด้านความรู้
 - 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
 - 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2.3ด้านการบริหารจัดการ

2.4ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

3.1ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.2ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ดีมาก จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

จุดเด่น

1. มีผู้สำเร็จการศึกษาวិทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์มีความรู้ตามหลัก ทฤษฎีและปฏิบัติเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาตามระดับการศึกษา ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ 98.34 (ปี66 ร้อยละ 98.04)
2. ผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ได้รับการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล โดยผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินรายวิชาผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล 100%
3. ผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ได้รับการทดสอบสมรรถนะสันหลักสูตรตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในบริบทของสถานศึกษาที่ระดับดีเลิศร้อยละ 89.66 (ปี66 ร้อยละ 71.75)
4. วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ใช้หลักสูตรที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาหรือมาตรฐานองค์กรวิชาชีพตามโครงสร้างของหลักสูตรสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา และผู้เรียนมีการประเมินตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาวิชาสาขางาน
5. วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีกระบวนการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนืองสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการภาครัฐและเอกชน และเป็นไปตามมาตรฐานอาชีพอาชีวศึกษา มาตรฐานฝีมือสันหลักสูตร มาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ
- 6.วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด โดยมีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบในทุกรายวิชาได้นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เรียกว่า PATDE คือ เทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
7. วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนในด้านการทักษะเพื่อการบูรณาการความรู้ทักษะวิชาการและวิชาชีพทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติภายใต้การเรียนการสอนรูปแบบ Work Based Learning โดยการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนือง (Block Course)
8. วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์มีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนในเชิงปฏิบัติ
9. มีการพัฒนากระบวนการส่งเสริมความรู้ด้านนวัตกรรมจากศูนย์นวัตกรรม ของกลุ่มบริษัท ซีพี ออลล์ (จำกัด) มหาชน ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เรียนและสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาเอกชน ผ่านโครงการ หน่อนวัตกรรม และ Smart Innovation ร่วมกับสมาคมอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. การขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการร่วมกันจัดหลักสูตรการเรียนการสอนระบบทวิภาคีเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่เยาวชนไทย ได้แก่สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก และสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
2. พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์หรืองานวิจัย ให้ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับชาติให้มากขึ้น และระดับที่สูงขึ้น (ระดับนานาชาติ)

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่ 10 ซอยงามวงศ์วาน 23 ถนนงามวงศ์วาน ตำบลบางเขน อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี
รหัสไปรษณีย์ 11000
โทรศัพท์ 0-2821-2555
E-mail contact@panyapiwat.ac.th
Website <http://www.panyapiwat.ac.th>

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์เป็นสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กระทรวงศึกษาธิการโดยบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) จัดตั้งบริษัทศึกษาภิวัฒน์ จำกัด เมื่อวันที่ 5 ตุลาคม 2547 เพื่อดำเนินงานด้านการศึกษา และในวันที่ 5 พฤศจิกายน 2547 ได้ก่อตั้ง “โรงเรียนปัญญาภิวัฒน์เทคโนโลยี” ต่อมามีการประกาศใช้พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554 ให้โรงเรียนฯ มีฐานะเป็นนิติบุคคลและมีคณะกรรมการบริหาร และเมื่อวันที่ 4 มกราคม 2555 ได้ขอเปลี่ยนแปลงรายการใน ตราสารจัดตั้งโรงเรียน หมวด 1 ชื่อประเภทระดับการศึกษา เปลี่ยนชื่อจาก “โรงเรียนปัญญาภิวัฒน์เทคโนโลยี” เป็น “วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์” วิทยาลัยฯ ดำเนินการเปิดรับนักเรียนนักศึกษาใหม่ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 เป็นต้นมา โดยจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ซึ่งเป็นการเรียนการสอนโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ เรียนทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติงานจริง (Work Based Learning) ในสถานประกอบการ ตลอดระยะเวลาของหลักสูตร

ผู้บริหารวิทยาลัยฯ มีเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษา “เพื่อช่วยพัฒนาสังคม และประเทศชาติในด้านการศึกษา” ในระยะแรกของการก่อตั้งมีวิสัยทัศน์คือ “เป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำในการผลิตบุคลากรที่เน้นการเรียนรู้ภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับภาคปฏิบัติ เพื่อให้ได้บุคลากรที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตรงตามความต้องการของภาคธุรกิจในประเทศไทย” นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ในสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก จะได้รับการบรรจุเป็นพนักงานของบริษัทฯ

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ได้รับการรับรองเป็นองค์กรรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพธุรกิจค้าปลีก อาชีพพนักงานปฏิบัติการขาย คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 3 และ ระดับ 4 จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และได้รับการรับรองเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 และสาขาอาชีพช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ 1 จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์บริหารสถานศึกษาและจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามกรอบแนวทางที่สอดคล้องตามโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา หรือ Excellent Center สาขาวิชาชีพธุรกิจค้าปลีก จากประกาศกระทรวงสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 ถึง 2567 (ต่อเนื่อง4ปี) โดยมุ่งเน้นจัดการศึกษา เพื่อผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัยสอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ และสื่อสารภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นการพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจให้กับนักเรียน ครู และบุคลากร โดยมีหลักการสำคัญคือ การป้องกัน ปลูกฝังจิตสำนึกและทักษะด้านความปลอดภัย จัดทำแผนความปลอดภัย จัดการอบรม การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบทำให้ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยระดับดีเด่น ตั้งแต่ปี 2558 - 2567 (9 ปีต่อเนื่อง) จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องทำให้สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทานระดับอาชีวศึกษาขนาดใหญ่ใน ปีการศึกษา 2561 และ 2565

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จัดการเรียนการสอน จำนวน 5 สาขาวิชา ดังนี้
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 2 สาขา

1. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ กลุ่มอาชีพการตลาด สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก
2. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม กลุ่มอาชีพพลังงานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 3 สาขา

1. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ กลุ่มอาชีพการตลาด สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก
2. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม กลุ่มอาชีพพลังงานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาไฟฟ้า
3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมเทคนิควิทยาการนาฬิกา สาขาวิชาเทคนิควิทยาการนาฬิกา

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : จังหวัดนนทบุรีตั้งอยู่ในเขตที่ราบลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาตอนล่าง ห่างจากกรุงเทพมหานครไปทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือค่อนทางเหนือ 20 กิโลเมตร มีพื้นที่ปกครองทั้งหมด 622.303 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 88,939.375 ไร่ โดยมีพิกัดภูมิศาสตร์อยู่ละติจูดที่ 13 องศา 47 ลิปดาเหนือ ถึงละติจูดที่ 14 องศา 04 ลิปดาเหนือ และลองจิจูดที่ 100 องศา 15 ลิปดาตะวันออก ถึงลองจิจูดที่ 100 องศา 34 ลิปดาตะวันออก
ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดนนทบุรีเป็นจังหวัดหนึ่งที่มีแม่น้ำไหลผ่าน จึงแบ่งออกเป็น 2 ฝั่ง คือ ฝั่งตะวันตก มีพื้นที่ 3 ใน 4 ของจังหวัด พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มมีน้ำท่วมถึง มีคลองขนาดต่าง ๆ เชื่อมโยงกันหลายสายเหมือนใยแมงมุม มีการทำเรือกสวนไร่นา และฝั่งตะวันออกมีพื้นที่ 1 ใน 3 ของจังหวัด ได้แก่ พื้นที่ในเขตเทศบาลนครนนทบุรีและเทศบาลนครปากเกร็ด เป็นเขตเมืองมีประชากรอยู่อย่างหนาแน่น อาจถือได้ว่าส่วนนี้เป็นส่วนหนึ่งของเมืองหลวง เพราะเขตแดนระหว่างนนทบุรีกับกรุงเทพมหานคร

ลักษณะภูมิอากาศ

สภาพภูมิอากาศของจังหวัดนนทบุรีเป็นแบบร้อนชื้นเช่นเดียวกับจังหวัดอื่น ๆ ในภาคกลางของประเทศ
สัญลักษณ์ประจำจังหวัด

ตัวอักษรย่อ จังหวัดนนทบุรีใช้อักษรย่อ "นบ"

คำขวัญประจำจังหวัด

พระตำหนักสง่างาม ลือนามสวนสมเด็จ เกาะเกร็ดแหล่งดินเผา

วัดเก่านามระบือ เลื่องลือทุเรียนนนท์ งามน่ายล ศูนย์ราชการ

ตราประจำจังหวัด

รูปหมอน้ำลายวิจิตร หมายถึง ชาวจังหวัดนนทบุรีมีอาชีพทำเครื่องปั้นดินเผาซึ่งยึดถือเป็นอาชีพและมีชื่อเสียงมาช้านาน

ต้นไม้ประจำจังหวัด ต้นนนทรี (*Peltophorum pterocarpum*)

ดอกไม้ประจำจังหวัด ดอกนนทรี

สัตว์น้ำประจำจังหวัด ปลาเทพา (*Pangasius sanitwongsei*)

จังหวัดนนทบุรีมีขนาดเล็กเป็นที่ 2 รองจากจังหวัดสมุทรสงคราม โดยแม่น้ำเจ้าพระยาได้ตัดแบ่งพื้นที่ของจังหวัดออกเป็น 2 ส่วน คือ ฝั่งตะวันตกและฝั่งตะวันออก จังหวัดนนทบุรีอยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ 20 กิโลเมตรประกอบด้วยอำเภอทั้งหมด 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองนนทบุรี อำเภอปากเกร็ด อำเภอบางบัวทอง อำเภอบางใหญ่ อำเภอบางกรวย และอำเภอไทรน้อย มีองค์กรปกครองท้องถิ่นประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลนคร 2 แห่ง เทศบาลเมือง 4 แห่ง เทศบาลตำบล 11 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 28 แห่ง พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม แต่เดิมประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพทำสวนผลไม้ และทำไร่ ทำนา ปัจจุบันพื้นที่ของจังหวัดซึ่งเคยเป็นสวนผลไม้ และมีอาณาเขตติดต่อกับกรุงเทพฯ เริ่มมีการเปลี่ยนแปลงเป็นที่อยู่อาศัยของประชาชนที่อพยพมาจากทุกภาคของประเทศ นอกจากนี้ พื้นที่บางส่วนของจังหวัดในบางอำเภอยังเป็นที่รองรับการขยายตัวในด้านอุตสาหกรรมมีการจัดสรรที่ดินและก่อสร้างโรงงานอุตสาหกรรมเป็นจำนวนมาก อาจกล่าวได้ว่าพื้นที่ฝั่งตะวันออกของจังหวัดซึ่งเป็นพื้นที่มีอาณาเขตติดต่อกับกรุงเทพฯ เป็นส่วนหนึ่งของกรุงเทพฯ ด้วย เนื่องจากในปัจจุบัน นนทบุรีเป็นจังหวัดหนึ่งที่มีทำเลที่ตั้งอยู่ในเขตปริมณฑลของเมืองหลวง มีอัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจสูง และมีความพร้อมด้านระบบสาธารณสุขปลอดภัยขั้นพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ส่งผลให้ชาวไทยจำนวนมากจากทุกภูมิภาคของประเทศพิจารณาย้ายถิ่นเข้ามาอาศัยอยู่ในพื้นที่เพื่อความสะดวกในการเดินทางเข้าไปทำงานหรือศึกษาในกรุงเทพมหานคร ดังนั้น ความพลุกพล่านและความหนาแน่นของประชากรในจังหวัดนนทบุรีจึงไม่แตกต่างกับกรุงเทพมหานครมากนัก โดยเฉพาะทางด้านตะวันออกของอำเภอบางกรวย อำเภอเมืองนนทบุรี และอำเภอปากเกร็ด ซึ่งอยู่ติดกับเขตเมืองชั้นในและเขตเมืองชั้นกลางของกรุงเทพมหานคร

สภาพเศรษฐกิจ : จังหวัดนนทบุรี มีพื้นที่เกษตรกรรมที่สร้างผลผลิตที่มีชื่อเสียง โดยเฉพาะผลไม้ อาทิเช่น ทุเรียนนนท์ ปัจจุบันมีการจัดสรรพื้นที่เพื่อก่อสร้างอาคารที่อยู่อาศัย หมู่บ้านจัดสรร คอนโดมีเนียม โรงงานอุตสาหกรรม และสถานประกอบการธุรกิจเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมากอย่างรวดเร็ว ทำให้พื้นที่การเกษตรของจังหวัดลดลง พื้นที่ส่วนใหญ่ลดลงจากพื้นที่ปลูกผลไม้และไม้ยืนต้น ในขณะที่ธุรกิจต่าง ๆ โรงแรม ภัตตาคาร ห้างสรรพสินค้า สถานบันเทิง การขนส่ง ภาคอุตสาหกรรม รวมถึงสถานบริการสุขภาพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีจำนวนมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมการขายปลีกร้อยละ 35.31 จังหวัดนนทบุรีจึงเป็นพื้นที่หนึ่งที่เป็นแหล่งรายได้ของประชาชนที่อพยพมาจากทุกภาคของประเทศและแรงงานต่างชาติดึงดูดเข้ามาทำงาน

สภาพสังคม : ความโดดเด่นของจังหวัดนนทบุรี ที่มีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่าน แบ่งพื้นที่จังหวัดออกเป็นสองฝั่ง มีลำคลองมากมาย มีวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของผู้คนซึ่งหลากหลายวัฒนธรรมและเชื้อชาติที่อาศัยอยู่ร่วมกันของจังหวัดนนทบุรี และเป็นเมืองที่มีความเป็นมาทางประวัติศาสตร์สืบเนื่องมาหลายยุคหลายสมัย รวมทั้งยังรักษาเอกลักษณ์การเป็นเมืองเกษตรกรรมควบคู่กับความเจริญทางด้านอุตสาหกรรมบริการ และการเป็นศูนย์แสดงสินค้าระดับชาติ คือ อิมแพคอารีน่า เมืองทองธานี แหล่งท่องเที่ยวของจังหวัดนนทบุรี โดยส่วนใหญ่จะเป็นแหล่งท่องเที่ยวประเภทวัด และ โบราณสถาน รวมถึงแหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร และเชิงวัฒนธรรม โดยเฉพาะวิถีชีวิต 2 ฝั่งคลอง และริมแม่น้ำเจ้าพระยา อาทิเช่น วัดเฉลิมพระเกียรติฯ วัดชมภูเวก อุทยานเฉลิมกาญจนาภิเษก วัดปรมัยยิกาวาส คลองอ้อมนนท์ ฯลฯ สำหรับแหล่งท่องเที่ยวที่เป็นที่รู้จักมากที่สุด คือ "เกาะเกร็ด" สัญลักษณ์ประจำจังหวัดนนทบุรี คือ รูปหมอน้ำลายวิจิตร หมายถึง ชาวจังหวัดนนทบุรีมีอาชีพทำเครื่องปั้นดินเผา ซึ่งยึดถือเป็นอาชีพอิสระ และมีชื่อเสียงมาช้านาน นิยมทำกันที่เกาะเกร็ด

การคมนาคมและขนส่ง

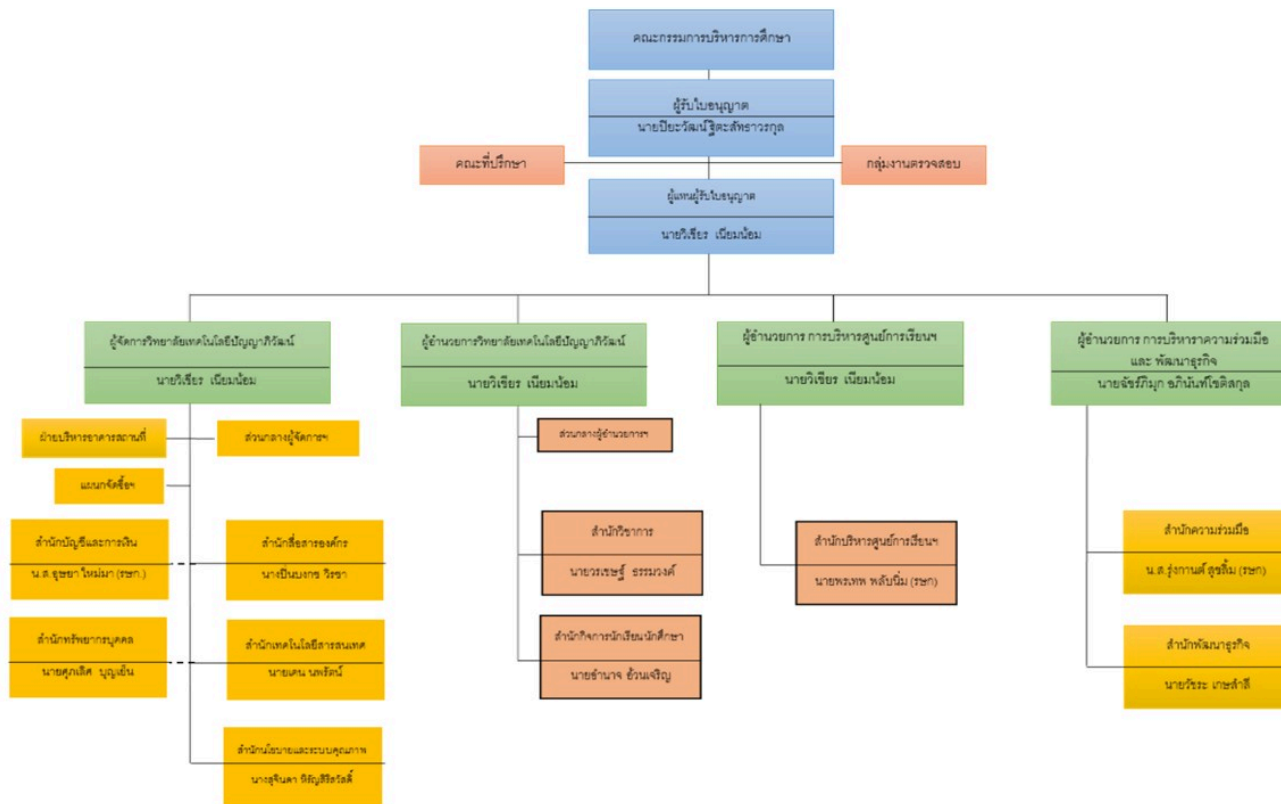
จังหวัดนนทบุรีเป็นพื้นที่ขยายเส้นทางคมนาคมรองรับการเดินทางเข้า-ออกกรุงเทพมหานครมีการก่อสร้างถนนสายหลักและเส้นทางรถไฟฟ้าขนส่งมวลชนสายฉลองรัชธรรม (สายสีม่วง : เตาปูน-บางใหญ่) ซึ่งดำเนินการเสร็จสิ้นและเปิดให้บริการแล้ว โครงการรถไฟฟ้าสายสีชมพู (แคราย-มีนบุรี) Metropolitan Rapid Transit Pink Line, MRT Pink Line) โดยรถไฟฟ้าสายนี้จะเชื่อมต่อเมืองด้านฝั่งแครายกับฝั่งเกษตร-นวมินทร์ที่มีอัตราการเติบโตสูงเข้าด้วยกัน และยังเป็นโครงข่ายสายรองเพื่อเชื่อมต่อกับโครงข่ายรถไฟฟ้าหลักอีก 4 เส้นทาง ได้แก่ รถไฟฟ้ามหานคร สายฉลองรัชธรรม รถไฟฟ้า ชานเมือง สายธานีรัถยา รถไฟฟ้าบีทีเอส สายสุขุมวิท และรถไฟฟ้ามหานคร สายสีส้ม และโครงข่ายรองอีก 3 เส้นทาง ได้แก่ รถไฟฟ้ามหานคร สายสีชมพู รถไฟฟ้ามหานคร สายสีเหลือง และรถไฟฟ้าสายสีเทา ของกรุงเทพมหานคร

ศาสนาและวัฒนธรรม

วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี

ประชากรดั้งเดิมของจังหวัดนนทบุรีประกอบไปด้วยคนไทยที่สืบเชื้อสายมาจากหลายเชื้อชาติมีทั้งไทย จีน มอญ และแขก ประชาชาติดั้งเดิมและเป็นชนชาติคนส่วนใหญ่ของจังหวัดนนทบุรีนั้นเป็นชนชาติไทยซึ่งมีอยู่ทั่วไปทุกอำเภอ รองลงไปเป็นเชื้อสายจีนซึ่งสันนิษฐานว่าเข้ามาอยู่ตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานีนอกจากนี้ยังมีชนชาติที่อพยพเข้ามาภายหลังอีกสองเชื้อชาติคือ ชาวไทยเชื้อสายมอญ และชาวไทยเชื้อสายมลายูซึ่งชาวไทยทั้งสองเชื้อชาตินี้อพยพมาอยู่ในจังหวัดนนทบุรีตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยา สมัยกรุงธนบุรีตลอดจนถึงสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้น ดังปรากฏหลักฐานในอักขรานุกรมภูมิศาสตร์ไทย ดังนั้นจังหวัดนนทบุรีจึงมีขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นเมืองที่สำคัญนิยมปฏิบัติสืบทอดกันมาแต่โบราณจนถึงปัจจุบัน

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	0	676	0	676
ปวช.2	0	469	0	469
ปวช.3	0	308	0	308
รวม	0	1,453	0	1,453

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0	334	334
ปวส.2	0	368	368
รวม	0	702	702

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	410	255
ระดับ ปวส.2	410	347
รวม	820	602

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	8	1	0
ข้าราชการครู	0	0	0
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	0	0	0
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	0	0	0
ครูเอกชน	66	65	66
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	0	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	1	0	0
บุคคลากรอื่น ๆ	83	0	0
รวม	158	66	66

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	0	108	108
2	ปวช	ธุรกิจค้าปลีก	0	1,355	1,355
3	ปวส	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	0	678	678
4	ปวส	เทคนิควิทยาการนาฬิกา	0	5	5
5	ปวส	ไฟฟ้า	0	19	19

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	1 หลัง
ห้องเรียน	31 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	10 ห้อง
โรงฝึกงาน	1 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	84,870,722.22 บาท
งบดำเนินงาน	10,556,232.98 บาท
งบอุดหนุน	12,922,980.98 บาท
งบรายจ่ายอื่น	33,483,951.29 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	56,363,433.38 บาท
รวม	198,197,320.85 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : “มุ่งสร้างเยาวชนสู่มืออาชีพ” Transform the youth become the professional

อัตลักษณ์ : เรียนรู้ไม่ลดละ (Life Long Learning)

มีทักษะหลากหลาย (Multi-Skill)

ใจรักบริการ (Service Mind)

ก้าวทันเทคโนโลยี (Technology Literacy)

เป็นคนดีศรีสังคม (Social Contribution)

คุณธรรมอัตลักษณ์

“ชื่อสัตย์ สามัคคี มีวินัย”

อัตลักษณ์ (Identities)

เรียนรู้ไม่ลดละ (Life Long Learning)

มีทักษะหลากหลาย (Multi-Skill)

ใจรักบริการ (Service Mind)

ก้าวทันเทคโนโลยี (Technology Literacy)

เป็นคนดีศรีสังคม (Social Contribution)

เอกลักษณ์ : “เรียนรู้จากประสบการณ์จริง” Work-Based Learning

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : “เป็นสถานศึกษาที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้วยนวัตกรรม เพื่อพัฒนากำลังคนคุณภาพตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ”

Innovating Dual Vocational Education to Empower a Skilled Workforce for Thailand's Future

พันธกิจ : EQS-MIS : จัดการศึกษาด้วยนวัตกรรม สร้างเครือข่ายความร่วมมือ สู่องค์กรคุณภาพที่ยั่งยืน

E : Education จัดการศึกษาในระบบทวิภาคีด้วยหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความสามารถในการเป็นนวัตกรรม (Smart Innovator) และผู้ประกอบการ (Entrepreneur) ในอนาคต

Q : Quality บริหารองค์กรด้วยเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (EdPEX) ด้วยหลักธรรมาภิบาล และผ่านการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา

S : Synergy เสริมสร้าง และขยายเครือข่าย พันธมิตร เพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานอาชีพ

M : Management พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและผ่านระบบออนไลน์ การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Innovativeness : สร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้ครู บุคลากร สร้างสรรค์สิ่งใหม่ไปสู่นวัตกรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการทำงาน ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร สังคม ประเทศชาติ

Sustainability : เป็นสถานศึกษาที่พัฒนานวัตกรรม ยึดมั่นในธรรมาภิบาล ให้โอกาสทางการศึกษา รับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างคุณค่าและการเติบโตอย่างยั่งยืนด้วยทีมงานที่มีความสุข

เป้าประสงค์ : 1. เปิดโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย

ได้มีโอกาส ศึกษาต่อ

2. สร้างงานสู่ท้องถิ่น
3. พัฒนาการศึกษเพื่อสร้างเยาวชนสู่ภาคธุรกิจ และสร้างผู้เรียนสู่การเป็นเจ้าของธุรกิจ
4. สร้างองค์ความรู้ด้านธุรกิจ แบบครบวงจรให้แก่ผู้เรียน
5. สนับสนุนเยาวชนที่สำเร็จการศึกษา ให้มีโอกาสได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีงานทำ

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 สรรหา รักษา และพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของธุรกิจและสังคม
 ยุทธศาสตร์ที่ 2 เป็นผู้นำการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และ สร้างนวัตกรรมสู่ความยั่งยืน
 ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างระบบการบริหารจัดการองค์กรมุ่งสู่ความเป็นเลิศ
 ยุทธศาสตร์ที่ 4 บริหารผลลัพธ์ด้านการเงินและการตลาดอย่างมืออาชีพ

กลยุทธ์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 สรรหา รักษา และพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของธุรกิจและสังคม โดยมีวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 3 ด้าน คือ

1. สรรหาและรักษาผู้เรียนให้เพียงพอและทันต่อความต้องการของสถานประกอบการ
2. พัฒนาผู้เรียนให้พร้อมทำงาน มีอัตลักษณ์ตามสถานประกอบการต้องการ
3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เป็นผู้นำการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และ สร้างนวัตกรรมสู่ความยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 3 ด้านคือ

1. สร้างภาพลักษณ์การเป็นผู้นำอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของประเทศ
2. ผลงานวิจัย และผลงานวิชาการ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการภายในที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสร้างนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างระบบการบริหารจัดการองค์กรมุ่งสู่ความเป็นเลิศ โดยมีวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 4 ด้าน ดังนี้

1. พัฒนาระบบบริหารองค์กรตามแนวทาง TQA/EdPEx และผ่านการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา รวมถึงการเพิ่มผลผลิต การปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีคุณภาพมีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็ว ง่าย เพื่อเพิ่มความสุขให้กับทุกคนสู่ความยั่งยืนขององค์กร
2. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน รวมไปถึง การบูรณาการระบบข้อมูลสารสนเทศ ด้านบริหารการศึกษา

3. พัฒนาบุคลากรให้มีขีดความสามารถด้านนวัตกรรม และการจัดการเรียนการสอน
4. เสริมสร้างความผูกพัน และความสุขของบุคลากร

ยุทธศาสตร์ที่ 4 บริหารผลลัพธ์ด้านการเงินและการตลาดอย่างมืออาชีพ
โดยมีวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 3 ด้านดังนี้

1. สร้างรายได้จากหลักสูตรและบริการ สถานศึกษาสามารถหารายได้ให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษาเองได้
2. บริหารรายได้ และผลตอบแทน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
3. บริหารทรัพย์สินและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลนักเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับชาติ ความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา ครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
2	รางวัลชมเชย นักเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับชาติ นักเรียนพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ
3	รางวัลระดับ 5 ดาว ระดับชาติ ศูนย์บ่มเพาะ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
4	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
5	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 17 ปีการศึกษา 2567 จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
6	รางวัลเหรียญทอง ระดับ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน และระดับชาติ ปีการศึกษา 2567 จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค) จังหวัดชลบุรี กลุ่มภาคกลาง
7	รางวัลดีเด่น ระดับชาติ สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2567 (ปีที่ 9 ต่อเนื่อง) จัดโดย กระทรวงแรงงาน
8	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด สุชาติมีความสุข ปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัดนนทบุรี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
9	รางวัลรางวัล President Awards #17 2567 ระดับองค์กร เพิ่มประสิทธิภาพการดูแลนักเรียนด้วย PAT LC Student supporting platform จัดโดย บริษัท ซีพีออลล์ จำกัด (มหาชน)
10	รางวัล President Awards #17 ระดับองค์กร เพิ่มประสิทธิภาพในการนำส่งมอบเงินช่วยเหลือ “กองทุนต้นกล้าปัญญาภิวัฒน์ให้กับนักเรียนนักศึกษา” วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จัดโดย บริษัท ซีพีออลล์ จำกัด (มหาชน)
11	รางวัลดีเด่น ระดับชาติ สถานศึกษาต้นแบบด้านการส่งเสริมวัฒนธรรม จัดโดย บริษัท ซีพีออลล์ จำกัด (มหาชน)
12	รางวัลดีเด่นด้านนวัตกรรม ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ กษาปองแลกของ จัดโดย โครงการ SMART INNOTION 2023 (SESON 2)
13	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ นวัตกรรมเพื่อความปลอดภัย SAVE ชีวิตเด็กจมน้ำ กับ AQUA ALERT กำไลแจ้งเตือนเด็กจมน้ำ จัดโดย เวทีนวัตกรรมกู้โลก "TEEMMPVSTOR ภัยรันทกโลก

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลวิจัยชั้นเรียน ระดับดี ระดับชาติ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสัมมนาการปฏิบัติงานวิชาชีพธุรกิจค้าปลีก (20211-2008) เรื่อง หลักการของการสัมมนา โดยใช้วิดีโอช่วยสอนจากโปรแกรม Canva ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขางานธุรกิจอาหารและบริการ ภาคเรียนที่ 2/2566 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	กุลธิดา มีสัตย์
2	รางวัลวิจัยชั้นเรียน ระดับดีมาก ระดับชาติ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาโครงการ 2 ด้วยบทเรียนออนไลน์เรื่องการจัดทำข้อมูล แนวคิด ทฤษฎี โครงการที่เกี่ยวข้อง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2/1 สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ ภาคเรียนที่ 2/2566 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นพพล เสียงก้อง
3	รางวัลวิจัยชั้นเรียน ระดับดี ระดับชาติ	อภิรดี สังข์พันธุ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	<p>การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการสื่อสารงานขายและบริการ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ซีพีแรม (ลาดหลุมแก้ว) สาขางานธุรกิจอาหารและบริการ ภาคเรียนที่ 2/2566 ศูนย์การเรียนปัญญาภิวัฒน์ ซีพีแรม (ลาดหลุมแก้ว) โดยการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบใช้คำถาม และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์</p> <p>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	
4	<p>รางวัลวิจัยชั้นเรียน ระดับดี ระดับชาติ</p> <p>การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบใช้คำถาม เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ในการจัดสัมมนา ในรายวิชาสัมมนาการปฏิบัติงานวิชาชีพธุรกิจค้าปลีก ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3/8 สาขางานธุรกิจค้าปลีกร้านสมัยใหม่ ภาคเรียนที่ 2/2566 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์</p> <p>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	กาญจนา ชัยอ้อม
5	<p>รางวัลวิจัยชั้นเรียน ระดับดีมาก ระดับชาติ</p> <p>การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบริหารงานคุณภาพในองค์กรด้วยกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการใช้เพื่อนสอนเพื่อน (F S F) ร่วมกับการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 สาขางานเทคนิควิทยาการนาฬิกา ภาคเรียนที่ 2/2566 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์</p> <p>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	ศิริรัตน์ สังข์สุข
6	<p>รางวัลวิจัยชั้นเรียน ระดับดี ระดับชาติ</p> <p>พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น เรื่องเงินเพื่อ เงินดี เงินดี ตัว โดยใช้การเรียนแบบ Storyline ร่วมกับการเรียนแบบมีส่วนร่วมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขางานธุรกิจอาหารและบริการ ศูนย์การเรียนปัญญาภิวัฒน์ ซีพีแรม – ลาดหลุมแก้ว ภาคเรียนที่ 2/2566</p> <p>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	หนูแพรว ศรีวีระชา
7	<p>รางวัลวิจัยชั้นเรียน ระดับดี ระดับชาติ</p> <p>การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA เรื่อง สัญญาค้ำประกัน ในรายวิชากฎหมายพาณิชย์ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3/9 สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ ภาคเรียนที่ 2/2566 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์</p> <p>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	ชนิสรา หิรัญ วัฒนาโกคิน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
8	<p>รางวัลวิจัยชั้นเรียน ระดับดี ระดับชาติ</p> <p>การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เรื่องสัญญาเช่าทรัพย์สินและสัญญาเช่าซื้อ รายวิชากฎหมายพาณิชย์ โดยใช้ Crossword Game ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3/5 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก ภาคเรียนที่ 2/2566 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์</p> <p>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	วิราภานต์ ชูเจริญรัตน์
9	<p>รางวัลวิจัยชั้นเรียน ระดับดี ระดับชาติ</p> <p>การศึกษาประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของชุดกิจกรรมเกมปริศนาอักษรไขว้ประกอบการเรียนรายวิชาการค้าปลีกออนไลน์ เรื่องเทคนิคการขายสินค้ารูปแบบออฟไลน์ และออนไลน์ ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 กลุ่ม B สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์</p> <p>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	สุภาทิพย์ ไกรนรา
10	<p>รางวัลวิจัยชั้นเรียน ระดับดี ระดับชาติ</p> <p>การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ปัญหา และอุปสรรคการขายออนไลน์ ในรายวิชาการกลยุทธ์ธุรกิจค้าปลีก รหัสวิชา 30211-9001 ด้วยเทคนิควิธีสอนแบบ แสดงหนังสั้นบทบาทสมมติ (Role Playing Method) ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2/3 สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์</p> <p>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	ชาญวิทย์ พันภักดี
11	<p>รางวัลวิจัยชั้นเรียน ระดับดีมาก ระดับชาติ</p> <p>พัฒนาทักษะความเป็นนวัตกรรมโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก ภาคเรียนที่ 1/2566 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์</p> <p>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	สุมิตตา พูลสุขเสริม
12	<p>รางวัลวิจัยชั้นเรียน ระดับดีมาก ระดับชาติ</p> <p>พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาและเหตุการณ์จริงเพื่อใช้ในการตัดสินใจในการดำเนินธุรกิจ ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2/4 สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ ภาคเรียนที่ 2/2566 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์</p> <p>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	สะวีรา อัลภาชน์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
13	<p>รางวัลวิจัยชั้นเรียน ระดับดี ระดับชาติ</p> <p>การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ห้องเรียนเสมือนจริง Metaverse Spatial ร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เรื่องการคุ้มครองผู้บริโภคในรายวิชาพฤติกรรมผู้บริโภคในธุรกิจค้าปลีก สำหรับนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2/3 สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ ภาคเรียนที่ 2/2566 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์</p> <p>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	ทิพวัลย์ กาญจนนิมมาน
14	<p>รางวัลสื่อชิ้นงานประกอบการสอน ระดับดีเยี่ยม ระดับชาติ</p> <p>การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการสอนแบบ Active Learning ด้วยชุดกิจกรรม Bingo Game เรื่อง เทคนิคการขายสินค้าและบริการ รายวิชาขายสินค้าและบริการ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1/6 สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ ภาคเรียนที่ 2/2566 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์</p> <p>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	สุชญา บุญพิพัฒน์
15	<p>รางวัลสื่อชิ้นงานประกอบการสอน ระดับดีเยี่ยม ระดับชาติ</p> <p>การพัฒนาทักษะการจำโดยใช้ชุดกิจกรรมเกมเปิดแผ่นป้ายปริศนา เรื่องกระบวนการตัดสินใจซื้อของผู้บริโภค ในรายวิชาการค้าปลีกออนไลน์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ ภาคเรียนที่ 2/2566 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์</p> <p>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	ณัฐลดา ประสานทรัพย์
16	<p>รางวัลวิจัยชั้นเรียน ระดับดี ระดับชาติ</p> <p>การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการเรื่องแผนธุรกิจ โดยชุดกิจกรรมเกมบิงโก ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2/1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์</p> <p>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	ณภาพัช กลิ่นเกษร
17	<p>รางวัลวิจัยชั้นเรียน ระดับดี ระดับชาติ</p> <p>การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น เรื่องการบันทึกรายการลงในสมุดรายวันทั่วไป โดยใช้คลาสฟ้อย สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1/6 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก ภาคเรียนที่ 2/2566 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์</p> <p>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	ปิยมาภรณ์ เหมืองทอง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
18	<p>รางวัลวิจัยชั้นเรียน ระดับดีมาก ระดับชาติ</p> <p>การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้นโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกปฏิบัติ โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี เรื่องการบันทึกรายการในสมุดรายวันทั่วไปของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1/7 สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์</p> <p>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	ชมاعر ประดับ การ
19	<p>รางวัลวิจัยชั้นเรียน ระดับดีมาก ระดับชาติ</p> <p>การพัฒนาการเรียนรู้อย่างวิชาการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร รหัสวิชา 20404-2214 เรื่องหลักการในการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร โดยใช้เทคนิค FC-EdTech ในการสร้างนวัตกรรมอาหารแห่งอนาคต (Future Food) ของนักเรียนระดับ ปวช.3 สาขางานธุรกิจอาหารและบริการ ภาคเรียนที่ 2/2566 ศูนย์การเรียนปัญญาภิวัฒน์ ซีพีแรม (ลาดหลุมแก้ว)</p> <p>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	ปิยรัตน์ จันทร์เรือง
20	<p>รางวัลสื่อคอมพิวเตอร์ ระดับดีเยี่ยม ระดับชาติ</p> <p>การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตด้วย Google Site เรื่องการสร้างเว็บไซต์ด้วยเว็บไซต์สำเร็จรูปรายวิชาการสร้างเว็บไซต์ สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ ภาคเรียนที่ 1/2566 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์</p> <p>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	วีรานุช พันธนะ
21	<p>รางวัลสื่อชิ้นงานประกอบการสอน ระดับดีมาก ระดับชาติ</p> <p>การพัฒนาสื่อการสอนประเภทบอร์ดเกมการศึกษา เรื่อง ปรับปรุงบัญชี สำหรับกิจการให้บริการ รายวิชาการบัญชีเบื้องต้น สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1/12 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ ภาคเรียนที่ 2/2566 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์</p> <p>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	เริงชัย พะวุฒ
22	<p>รางวัลวิจัยชั้นเรียน ระดับดี ระดับชาติ</p> <p>การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์ธุรกิจและบริการเรื่องดอกเบี้ยทบต้น โดยใช้รูปแบบการสอน STAD ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2/5 สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์</p> <p>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	กาญจนา ทองคำ แพ้ว

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
23	<p>รางวัลวิจัยชั้นเรียน ระดับดีเยี่ยม ระดับชาติ</p> <p>การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาตามแนวคิดของโพลยาในการแก้โจทย์ปัญหา เรื่องตรีโกณมิติ วิชาคณิตศาสตร์อุตสาหกรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขางานเมคคาทรอนิกส์ ภาคเรียนที่ 2/2566 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์</p> <p>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	ส้มโอ พิมศร
24	<p>รางวัลสื่อคอมพิวเตอร์ ระดับดี ระดับชาติ</p> <p>การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่อง เทคนิคเพิ่มเติมของการใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล วิชาคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2 สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ ภาคเรียนที่ 2/2566 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์</p> <p>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	ณรงค์ ถาคำมี
25	<p>รางวัลสื่อคอมพิวเตอร์ ดี ระดับชาติ</p> <p>การพัฒนาแบบบล็อกโซเซียล โดยใช้ Bootstrap Framework เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-directed learning) เรื่องการสืบค้นข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต วิชาคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ห้อง 3 สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ ภาคเรียนที่ 2/2566 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์</p> <p>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	กิตติศักดิ์ ชูเล่มัด
26	<p>รางวัลสื่อชิ้นงานประกอบการสอน ระดับดีเยี่ยม ระดับชาติ</p> <p>การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมเสริมหลักสูตรหมากล้อม โดยใช้สื่อการสอนโปรแกรม Prezi หมากล้อมเรื่อง ห่องจริง ห่องปลอม กับการสอนแบบปกติ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3/6 สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ ภาคเรียนที่ 2/2566 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์</p> <p>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	ศิริวัฒน์ สิมาวัน
27	<p>รางวัลวิจัยชั้นเรียน ระดับดีมาก ระดับ</p> <p>การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) รายวิชาการบัญชีเบื้องต้น เรื่องการวิเคราะห์รายการค้าของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1/4 สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์</p> <p>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	อารียา จันสอง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
28	รางวัลวิจัยชั้นเรียน ระดับดี ระดับชาติ การศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งการบ้านรายวิชาการสร้างเว็บไซต์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3/10 ภาคเรียนที่ 1/2566 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ โดยใช้วิธีเสริมแรงทางบวก จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ทิฆพิกา ปีกคม
29	รางวัลสื่อคอมพิวเตอร์ ระดับดี ระดับชาติ การพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตด้วยห้องเรียนเสมือนจริงของนักศึกษา ระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 สาขางานเทคนิควิทยาการนาฬิกา วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ในรายวิชาวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานซ่อมนาฬิกา จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	เดชคุณท์ สุขวัฒน์โชติ
30	รางวัลวิจัยชั้นเรียน ระดับดีเยี่ยม ระดับ การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกการควบคุมเซอร์โวมอเตอร์ไฟฟ้าด้วยชุดควบคุมแบบ PR-Position ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.3 สาขางานไฟฟ้ากำลัง รายวิชาเครื่องกลไฟฟ้า วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	หิรัญย์ ศุภวานนิมิต
31	รางวัลสื่อชิ้นงานประกอบการสอนระดับดี ระดับชาติ การสร้างชุดสื่อบทเรียนประยุกต์ใช้งานรีเลย์กับเงื่อนไขการทำงานควบคุมวงจรไฟฟ้าเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหน่วยการเรียนรู้การประยุกต์ใช้งานรีเลย์ในวงจรไฟฟ้า รายวิชาการโปรแกรมและควบคุมไฟฟ้า รหัสวิชา 20104 -2108 สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3/1 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ภาณุพงศ์ ประจงการ
32	รางวัลวิจัยชั้นเรียน ระดับดีมาก ระดับชาติ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องงานติดตั้งโพลีโอดีสวิทช์ควบคุมวงจรไฟฟ้าแสงสว่าง วิชาการติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติการต่อใช้งานโพลีโอดีสวิทช์ควบคุมหลอดไฟฟ้า ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	อภิสิทธิ์ สุมาลี
33	รางวัลสื่อชิ้นงานประกอบการสอน ระดับดี ระดับชาติ การสร้างชุดสื่อการสอนวิธีการใช้งานจอฉายแสงตรวจสอบงานตะไบ การผลิตค้อนสี่เหลี่ยมหัวแบน วิชางานฝึกฝีมือ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขางานไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์	กัณฑ์ณ ฉันททอง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
34	รางวัลสื่อชิ้นงานประกอบการสอน ระดับดี ระดับชาติ การสร้างชุดฝึกสาธิตการติดตั้งสายพานและมู่เลย์แบบเสมือนจริงขนาดเล็ก เพื่อให้ผู้เรียนได้ทดลองเปลี่ยนสายพานและติดตั้งสายพานกับมู่เลย์ก่อนลงมือปฏิบัติงานจริง ในรายวิชาชิ้นส่วนเครื่องกลในงานเมคคาทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ ปีการศึกษา 2566 ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์ – ซีพีแรม (ลาดหลุมแก้ว) จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ธีรทัศน์ สมสงวน
35	รางวัลสื่อชิ้นงานประกอบการสอน ระดับดีมาก ระดับชาติ การหาค่าประสิทธิภาพและประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะการอ่านแบบและต่อวงจรควบคุมหลอดไฟฟ้าด้วยสวิตซ์ 4 ทางร่วมกับตัวอย่างจากหน้างานจริงของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 สาขางานไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ปีการศึกษา 2566 จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	สมบูรณ์ศักดิ์ อุดมดี
36	รางวัลสื่อชิ้นงานประกอบการสอน ระดับดีมาก ระดับชาติ การพัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษ Smile Welcome แบบ online และ on-site เรื่อง Grocery Shopping รายวิชาภาษาอังกฤษสถานประกอบการ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2/4 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ปัทมา หมื่นศรี
37	รางวัลวิจัยชั้นเรียน ระดับดี ระดับชาติ การจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้แบบ 7-E Learning Cycle ร่วมกับสื่อทบทวนปฏิสัมพันธ์เชิงโต้ตอบ (Interactive) ด้วย Classpoint เพื่อการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในงานอาชีพธุรกิจค้าปลีก (7-Eleven) สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ภรณ์พิชชา ธรรมมา
38	รางวัลวิจัยชั้นเรียน ระดับดี ระดับชาติ ผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบวิเคราะห์วิดีโอที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติที่มีต่อรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปี 2/5 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์	ฉัตรชัย เนือง พิมพ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
39	<p>รางวัลวิจัยชั้นเรียน ระดับดี ระดับชาติ</p> <p>การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม เกมบิงโก เรื่องการดูแลสุขภาพของวัยรุ่น ในรายวิชาการพัฒนาคุณภาพชีวิต สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2/5 สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์</p> <p>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	ณรงค์เดช ศรีอนุตร์
40	<p>รางวัลสื่อคอมพิวเตอร์ ระดับดีมาก ระดับชาติ</p> <p>การพัฒนาสื่อบทเรียน Google Classroom ร่วมกับ Metaverse เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์ วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพธุรกิจและบริการ เรื่องปิโตรเลียมและผลิตภัณฑ์ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3/1 สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ปีการศึกษา 2566</p> <p>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	วิรุฬห์ ทำทอง
41	<p>รางวัลวิจัยชั้นเรียน ระดับดี ระดับชาติ</p> <p>ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือที่มีผลต่อความเข้าใจการอ่านและ เจตคติต่อวิชาภาษาไทย ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1/7 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์</p> <p>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	ช่อผกา ดวงมาลา
42	<p>รางวัลวิจัยชั้นเรียน ระดับดีมาก ระดับชาติ</p> <p>การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ “4 จ ส ท ” เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านเขียนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร เรื่อง คำตามมาตรฐานตัวสะกด ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 1/2566 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์</p> <p>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	อลิษา เทพตาแสง
43	<p>รางวัลวิจัยชั้นเรียน ระดับดี ระดับชาติ</p> <p>การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพระหว่างการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อการสอน Classpoint และการสอนปกติ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์</p> <p>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	เสาวลักษณ์มานะประสพโชค

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
44	<p>รางวัลสื่อคอมพิวเตอร์ ระดับดีเยี่ยม ระดับชาติ</p> <p>การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่องวัฒนธรรม บนเว็บไซต์ Tatuga camp วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2/1 ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์ซีพีแรม (ลาดหลุมแก้ว)</p> <p>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี</p>	วิษณุพงษ์ วง สกุลธวัชชัย
45	<p>รางวัลวิจัยชั้นเรียน ระดับดี ระดับชาติ</p> <p>การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพช่างอุตสาหกรรม เรื่องแรงและการเคลื่อนที่ ด้วยชุดกิจกรรมการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์และทักษะการคิดวิเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3/1 สาขางานไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์</p> <p>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี</p>	ทัศนีย์ ผิวขาว
46	<p>รางวัลวิจัยชั้นเรียนระดับดีมาก ระดับชาติ</p> <p>การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยใช้สื่อการสอนออนไลน์ ห้องเรียนเสมือนจริงด้วย Metaverse Spatial ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ห้อง 8 สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์</p> <p>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี</p>	ภัทรพล พึ่ง อาศัย
47	<p>รางวัลวิจัยชั้นเรียน ระดับดี ระดับชาติ</p> <p>การใช้หลักการสอนของ Gange ร่วมกับแอปพลิเคชัน wizer.me เรื่องสารเคมีที่ใช้ในชีวิตประจำวันและสำนักงาน รายวิชา วิทยาศาสตร์งานธุรกิจและบริการ เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1/9 Hybrid วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ภาคเรียนที่ 2/2566</p> <p>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี</p>	นฤมล บุญส่ง
48	<p>รางวัลสื่อคอมพิวเตอร์ ระดับดีมาก ระดับชาติ</p> <p>การพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ด้วย Class Point ร่วมกับแนวคิดเกมมิฟิเคชัน เพื่อการส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในรายวิชาวิทยาศาสตร์งานธุรกิจและบริการ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1/1 สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566</p> <p>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี</p>	ปาริชาติ สุรวินัย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
49	<p>รางวัลวิจัยชั้นเรียน ระดับดี ระดับชาติ</p> <p>การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สถานการณ์จำลองบนคอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรม PhET simulation รายวิชา วิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาอาชีพธุรกิจและบริการ เรื่องไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ปีการศึกษา 2566</p> <p>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	แวนทิพย์ ทนงใจ
50	<p>รางวัลวิจัยชั้นเรียน ระดับดี ระดับชาติ</p> <p>การแก้ไขปัญหาระดับความเสี่ยงจากการทำงานในสถานประกอบการตามหลักการยศาสตร์ในรายวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2/9 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ด้วยวิธีการสอนแบบสาธิต</p> <p>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	เอกนรินทร์ ทองฟัก
51	<p>รางวัลวิจัยชั้นเรียน ระดับดีเยี่ยม ระดับ</p> <p>การใช้รูปแบบการสอนด้วยวิธีการฟัง 3 ขั้นตอน Pre-while-Post Listening เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทักษะการฟังคำศัพท์สินค้าในร้านสะดวกซื้อในรายวิชา ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2/5 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์</p> <p>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	สุภาวดี ด้วงหมูน
52	<p>รางวัลวิจัยชั้นเรียน ระดับดี ระดับชาติ</p> <p>การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ การจัดการเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษแบบ Active Learning ร่วมกับชุดกิจกรรมเกม Wordwall รายวิชาการเขียนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2/7 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์</p> <p>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	สมเพลลิน ชนะพจน์
53	<p>รางวัลวิจัยชั้นเรียน ระดับดี ระดับชาติ</p> <p>การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด เรื่อง Telling and Asking Date and Time โดยใช้เว็บไซต์เกม Blooket สำหรับนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ห้อง 7 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์</p> <p>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	พัฒนชัย ชัยชนะ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
54	รางวัลวิจัยสถาบัน ระดับดี ระดับชาติ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการสอน PATDE เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษ รายวิชา ภาษาอังกฤษสถานประกอบการสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	จิราวัต ทองประศรี
55	รางวัลวิจัยชั้นเรียน ระดับดี ระดับชาติ การพัฒนาความสามารถในการอ่านและการฟังภาษาจีน ผ่านแอปพลิเคชัน Duolingo for schools นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 7 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ปีการศึกษา 2566 จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	เจนจิรา สืบบุก
56	รางวัลวิจัยชั้นเรียน ระดับดี ระดับชาติ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะนิทานอีสปทำมือช่วยสอน รายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่1/3 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ศรัณภัสร์ ศรีสะท้อน
57	รางวัลวิจัยชั้นเรียน ระดับดี ระดับ การพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษด้วย Application Duolingo ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3/1 กลุ่ม B ปีการศึกษา 2/2566 ในรายวิชาภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงาน สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	สรัญญา เด่นสุมิตร
58	รางวัลสื่อชิ้นงานประกอบการสอน ระดับดีมาก ระดับชาติ การสร้างสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบเกมเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1/8 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ปานฝัน ถนอมนาม
59	รางวัลวิจัยชั้นเรียน ระดับดี ระดับชาติ การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ MIA ตามแนวคิดของเมอร์ต็อค เรื่องการอ่านจับใจความ ในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ห้อง 7 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ปีการศึกษา 2566	ดวงหทัย เรืองนนท์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
60	<p>รางวัลวิจัยชั้นเรียน ระดับดี ระดับชาติ</p> <p>การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม โดยการใช้สื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอน เรื่องการปกครองระบอบประชาธิปไตย ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ปีการศึกษา 2566</p> <p>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	ณัฐธิดา เศรษฐนิมานนท์
61	<p>รางวัลวิจัยชั้นเรียน ระดับชาติ</p> <p>การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์และการเรียนการสอนโดยใช้ชุดฝึกโปรแกรมแบบปกติ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง พิมพ์สัมผัสคอมพิวเตอร์ รายวิชาพิมพ์อังกฤษเบื้องต้น สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1/11 สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ ภาคเรียนที่ 2/2566 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์</p> <p>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	เพ็ญญา แสงฉาย
62	<p>รางวัลวิจัยชั้นเรียน ระดับชาติ</p> <p>การพัฒนาทักษะพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ โดยใช้โปรแกรมฝึกพิมพ์ Reviva Typing วิชาพิมพ์อังกฤษเบื้องต้น สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์</p> <p>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	อรพรรณ นามบุคดี
63	<p>รางวัลสื่อชิ้นงานประกอบการสอน ระดับชาติ</p> <p>การสร้างชุดทดสอบหาแรงดูดและแรงอัดคอมเพรสเซอร์ตู้เย็น รายวิชาเครื่องทำความเย็น นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลังวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์</p> <p>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	สายชล ประสพสุข
64	<p>รางวัลสื่อชิ้นงานประกอบการสอน ระดับชาติ</p> <p>การพัฒนาความสามารถด้านการพูดด้วยสื่อการสอน (CLT) ผ่านการ Duet บนแอปพลิเคชัน TikTok เรื่อง Work ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจบริการ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1/3 สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์</p> <p>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	วิภาณดา ศรีกระสัง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
65	รางวัลวิจัยชั้นเรียน ระดับชาติ การพัฒนาความสามารถด้านการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ Teams Games Tournament (TGT) รายวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2/9 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ปัทมา ทองเพ็ญ

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของ ผลงาน
1	รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ระดับชาติ ผลงานไม้เท้า All in One ทักษะธุรกิจค้าปลีก ระดับ ปวช. จัดโดย การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ สมาคมอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ฯ	นางสาวพรไพลิน เวียงแก้ว นางสาวไอลยุริน เพ็ชรจรัส
2	รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ระดับชาติ หอมรสเลิศ (Hom Rod Lert) ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวช. จัดโดย การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ สมาคมอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ฯ	นายสมชาย คนชม นางสาวจริยา ญาณภัทร นางสาวธัญนิชา ทรง สาตราภัย นายปฏิพล หมอพูน
3	รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ระดับชาติ การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวส. จัดโดย การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ สมาคมอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ฯ	นางสาววิษา หว่างดอนไพร
4	รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ระดับชาติ เครื่องลับปลายไขควงในงานนาฬิกาด้วยระบบแกนซึก ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ระดับ ปวส. จัดโดย การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ สมาคมอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ฯ	นายกันติทัต โชเจริญผล
5	รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ระดับชาติ ไม้เท้า All in One (All in One Stick) ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวช.	นายกฤตภัค ประวิษ พรหมณ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ สมาคมอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ฯ	
6	รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จัดโดย การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ สมาคมอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ฯ	นายณัฐวุฒิ ตลับนาค นายธนพัฒน์ ปุสุวรรณ นายสรยุทธ นาแล นางสาวนันทิกานต์ ชันภักดี นางสาวปัทมา ชัยวัน
7	รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ระดับชาติ หุ่นยนต์ WRC การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จัดโดย การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ สมาคมอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ฯ	นายพนธ์ธัญญ์ อุดมศิลป์
8	รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับ ปวช. จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน	นายณัฐวุฒิ ตลับนาค
9	รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะวิชางานนิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์เบื้องต้น ระดับ ปวช. จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน	นายจากุพจน์ พิมพาทอง นายอาภากร อาภาพงศ์ ภัทร
10	รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะวิชาไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน	นายนาชล ยลรักษ์
11	รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะวิชาพลังงานทดแทน ระดับ ปวส. จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน	นายพีรพัฒน์ พฤษราพรม ราช นายรังสิมันต์ รัศมี
12	รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการควบคุมเครื่องกลไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน	นายภูสิษฐ์ พงศ์ธนาศิริกุล นายศุภวิชญ์ ปานปุ่น

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
13	รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวส. จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน	นายชิษณุพงศ์ จันใบเล็ก นายธงไชย เรืองอยู่
14	รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะเครื่องทำความเย็น ระดับ ปวช. จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน	นายรัชชานนท์ วโรสม
15	รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะวิชางานนิวมอเตอร์และไฮดรอลิกส์ ระดับ ปวส. จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน	นายพีรภัทร ปันถนอม นายวรมธ ทองก้อน
16	รางวัลThailand New Gen Inventor Award 2025 ระดับชาติ เครื่องทำความร้อนเตาย่างความร้อนด้วยพัดลมไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย สำนักการวิจัยแห่งชาติ(วช)	นางสาวพรพรรณ ชังตุ้ม นายปฏิพัทธ์ ทวีวัฒนิกกุล
17	รางวัลThailand New Gen Inventor Award 2025 ระดับชาติ เครื่องลับปลายไขควงในงานนาฬิกาด้วยระบบแกนชัก จัดโดย สำนักการวิจัยแห่งชาติ(วช)	นายภูวดล พึ่งเกษม นายกันติทัต โขเจริญผล
18	รางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน ระดับชาติ กิมจิ ก้านจอง (Yellow Velvet Leaf kimchi) ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวส. จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน	นางสาวบัณฑิตา วรภาพ นางสาวสุภาวรรณ แซ่ลิ้ม นางสาวไอรดา เรืองศักดิ์
19	รางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน ระดับชาติ การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช. จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน	นายปฤษทัศ สนิ นายวีรภัทร์ สีเสมอ นายอานัญช์ พลเดชเดชา นางสาวฉันทชนก แก้ว กระจำง นางสาวอริศรา จำเริญพา นิช
20	รางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน ระดับชาติ การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับ ปวส.	นายพัฒนะ เรืองกลิ่น

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน	
21	รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ระดับชาติ การเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน	นายอิทธิพล อาษาสำเร็จ นางสาวธิดารัตน์ แสงอาทิตย์ นางสาวชิราพร ทองแจ่ม นางสาวราธิป อุไรวงศ์ นางสาวสิริภักดิ์ เพ็งจันทร์ดี
22	รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ระดับชาติ ลิปสครับปากด้วยกากกาแฟ (Ground Coffee Mouth Scrub Lipstick) ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ระดับ ปวช. จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน	นางสาวแพพรพรรณ ขำวงศ์
23	รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ระดับชาติ Comfy Care (ผ้ารองพลิกตัวที่ใส่ใจทุกการสัมผัส) ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวส. จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน	นางสาวจุฑามณี มูลจันทร์ นางสาวอาณา เพิ่มสาย
24	รางวัลชนะเลิศมาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. (งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพแห่งประเทศไทย อวท.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี	นายอากาศร อากาศพงษ์ภัทร
25	รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ระดับชาติ ทักษะวิชาสมองกลฝังตัวและ IOT ระดับ ปวส. จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน	นายดิศรณ์ เพชรพร้อมนาค นายสิริวิชญ์ บูรณจิตรา นนท์
26	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด ร้องเพลงสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	นายทินภัทร โฟพันธ์
27	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	นางสาวจรรยา ญาณภัทร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
28	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี ในงานประชุมวิชาการรองคณบดี วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	นายเจตต์อิสรา กล้วยไม้ ณ อยุธยา
29	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี ในงานประชุมวิชาการรองคณบดี วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	นายดำรงธรรม สุริย์วิชัย
30	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี ในงานประชุมวิชาการรองคณบดี วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	นางสาวรัญชิตา ปู่แสง
31	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค ประกวดร้องเพลงสากล หญิง จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ประกวดระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	นางสาวจรรยา ญาณภัทร
32	รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค ประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ประกวดระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	นายเจตต์อิสรา กล้วยไม้ ณ อยุธยา
33	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ประกวด VR STAR ชาย จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน และระดับชาติ	นายหนี่ พึ่งคล้าย
34	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ประกวด VR STAR หญิง จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน และระดับชาติ	นางสาวณัฐิตา คล้าย ประยูร
35	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค VR Beauty Queen จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน และระดับชาติ	นายศัญชัย มีเปี่ยม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
36	รางวัลเหรียญเงิน (เกณฑ์ระดับชาติ) ระดับชาติ ร้องเพลงลูกทุ่ง จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน และระดับชาติ	นางสาวกรรณิการ์ บุญโสม
37	รางวัลเหรียญทอง เกณฑ์คะแนน ระดับชาติ ระดับชาติ ร้องเพลงสตริง ระดับปวช. จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน และระดับชาติ	นางสาวสุนิชา สิทธิประภา
38	รางวัลดีเด่นด้านนวัตกรรม ระดับเหรียญเงิน ระดับชาติ กาชาปองแลกของ จัดโดย โครงการ SMART NINOVATION 2023 บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)	
39	รางวัลระดับ 3 ดาว ระดับภาค เครื่องเก็บสารทำความเย็น จัดโดย กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานวิจัยแห่งชาติ	นายนทีกานต์ นงค์นุช นายดิศรณ์ เพชชพรพร้อม นาค
40	รางวัลระดับ 3 ดาว ระดับภาค หอมเรีสรส จัดโดย กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานวิจัยแห่งชาติ	นางสาวจรียา ญาณภัทร นายสมชาย คมขม นางสาวธัญนิชา ทรงสาตรา ภักย์
41	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ นวัตกรรมเพื่อความปลอดภัย SAVE ชีวิตเด็กจมน้ำ กับ AQUA ALERT กำไลแจ้งเตือนเด็กจมน้ำ จัดโดย เวทีคนรุ่นใหม่ อาชีวศึกษา "TEENNOVATOR วัยรุ่นกู้โลก"	นายก้องภพ นุชดี นายพรรณภัทร เทียนรัตน์ นายณรงค์ศักดิ์ ยวงมณี นางสาวณัฐวรรณ สวัสดิ์
42	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ผลงานไม่เท่า All in One จัดโดย การแข่งขันทักษะ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์	นางสาวพรไพลิน เวียงแก้ว นางสาวไอลยุริน เพ็ชรจรัส
43	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา หอมรสเลิศ จัดโดย การแข่งขันทักษะ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์	นายสมชาย คนขม นางสาวจรียา ญาณภัทร นางสาวธัญนิชา ทรง สาตราภักย์ นายปฏิพล หมอพูน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
44	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา สุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวส. จัดโดย การแข่งขันทักษะ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์	
45	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา เครื่องลับปลายไขควงในงานนาฬิกาด้วยระบบแกนชัก จัดโดย การแข่งขันทักษะ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์	นายกันติทัต โชเจริญผล
46	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา หุ่นยนต์ WRC จัดโดย แข่งขันทักษะ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์	นายนันทธณัญ อุดมศิลป์
47	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา กิมจิ ก้านจอง (Yellow Velvet Leaf kimchi) จัดโดย การแข่งขันทักษะ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์	นางสาวบัณฑิตา วรภาพ นางสาวสุภาวรรณ แซ่ลิ้ม นางสาวไอรลดา เรืองศักดิ์
48	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ลิปสครับปากด้วยกากกาแฟ (Ground Coffee Mouth Scrub Lipstick) จัดโดย การแข่งขันทักษะ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์	นางสาวแพพรพรรณ ขำวงษ์
49	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา นวัตกรรมเพื่อความปลอดภัย SAVE ชีวิตเด็กจมน้ำ กับ AQUA ALERT กำไลแจ้งเตือนเด็กจมน้ำ จัดโดย การแข่งขันทักษะ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์	นายก้องภพ นุชดี นายพรณภัทร เทียนรัตน์ นายณรงค์ศักดิ์ ยวงมณี นางสาวณัฐวรรณ สวัสดิ์
50	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา Comfy Care (ผ้ารองพลิกตัวที่ใส่ใจทุกการสัมผัส) จัดโดย การแข่งขันทักษะ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์	นางสาวจุฑามณี มูลจันทร์ นางสาวอาณา เพิ่มสาย
51	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. จัดโดย การแข่งขันทักษะ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์	นายอากาศร อากาศพงษ์ ภัทร

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน

9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาวិทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีความรู้ตามหลัก ทฤษฎี และปฏิบัติ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ตามระดับการศึกษา ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.34 (ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 98.04)

2. ผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ได้รับการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล โดยผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินรายวิชาผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ได้รับการทดสอบสมรรถนะสัณห์สูตรตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในบริบทของสถานศึกษาที่ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 89.66 (ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 71.75)

4. วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ใช้หลักสูตรที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาหรือมาตรฐานองค์กรวิชาชีพตามโครงสร้างของหลักสูตรสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้เรียนมีการประเมินตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาวิชา สาขางาน

5. วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีกระบวนการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการภาครัฐและเอกชน และเป็นไปตามมาตรฐานอาชีพอาชีวศึกษา มาตรฐานฝีมือสัณห์สูตร มาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

6. วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด โดยมีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบในทุกรายวิชาได้นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เรียกว่า PATDE คือ เทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่

- 1) ขั้น P : Persuade คือ การนำเข้าสู่บทเรียน
- 2) ขั้น A : Activity คือ การจัดการเรียนรู้
- 3) ขั้น T : Treat คือ การพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้

4) ชั้น D : Discuss คือ การประเมินผลสัมฤทธิ์

5) ชั้น E : Evaluation คือ การทบทวน

7. วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนในด้านการทักษะเพื่อการบูรณาการความรู้ทักษะวิชาการและวิชาชีพทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติภายใต้การเรียนการสอนรูปแบบ Work Based Learning โดยการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)

8. วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์มีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ และนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน

9. มีการพัฒนากระบวนการส่งเสริมความรู้ด้านนวัตกรรมจากศูนย์นวัตกรรม ของกลุ่มบริษัท ซีพี ออลล์ (จำกัด) มหาชน ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เรียนและสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาเอกชน ผ่านโครงการหนุนนวัตกรรม และ Smart Innovation ร่วมกับสมาคมอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน

9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. พัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมก่อนการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบในระดับที่สูงขึ้นจากระบบการส่งเสริมความรู้ด้านสมรรถนะตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานทางการศึกษาระดับชาติทั้งในคาบเรียนและสอนเสริมส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบค่าเฉลี่ยกลางจาก สทศ.ที่ร้อยละ 39.43 ในปีการศึกษา 2567 (ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 37.30)

2. การขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพิ่มขึ้น ในการร่วมกันจัดหลักสูตรการเรียนการสอนระบบทวิภาคีเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่เยาวชนไทย ได้แก่ สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก และสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาเทคนิควิทยาการนาฬิกา

3. พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์หรืองานวิจัย ให้ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับชาติให้มากขึ้น และระดับที่สูงขึ้น (ระดับนานาชาติ)

4. การส่งเสริมในด้านการจดลิขสิทธิ์ หรือ สิทธิบัตรของผลงานนักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากร ในด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย การร่วมพัฒนากับหน่วยงานภายนอก และการต่อยอดผลงาน นวัตกรรม

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 603 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 603 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินกิจกรรม โครงการที่เป็นการส่งเสริมความรู้แก่ผู้เรียน ได้แก่ โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียน กิจกรรมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีระบบ PAT E Learning (PLMS) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และทบทวนด้วยตัวเอง รวมถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ในสถานประกอบได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เน้นการเรียนรู้ภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับภาคปฏิบัติ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการภายในที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสร้างนวัตกรรม โดยในปีการศึกษา 2567 ส่งผลให้ ผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นประกอบอาชีพอิสระและมีงานทำ คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนด้านกระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาและมีแผนการติดตามพฤติกรรมการณ์เรียนในสถานศึกษาและการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี และผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาและติดตามพฤติกรรมการณ์เรียนในสถานศึกษาและการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี และผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา มีการอบรมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการเป็นผู้นำ มีกระบวนการให้ความรู้ผู้เรียนในช่วง Homeroom ติดตามและแนะแนวผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา โดยหน่วยงานวัดและประเมินผลและครูที่ปรึกษามีการอบรมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการเป็นผู้นำ มีการรายงานผลการดูแลและแนะแนวของครูที่ปรึกษาในบันทึกการ Homeroom ให้การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน นักศึกษา มีระบบ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ พัฒนาปรับปรุงกระบวนการดูแลและแนะแนว และแก้ไขปัญหาผู้เรียน ทั้งในด้านการเรียนภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยสำนักวิชาการและสำนักกิจการนักเรียนนักศึกษา มีการพัฒนากระบวนการแก้ไขปัญหาและดูแลนักเรียน นักศึกษาร่วมกับสถานประกอบการในส่วนของ Smile Center และทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการลงฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้แก่ผู้เรียน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 650 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 650 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ได้พัฒนากระบวนการโดยใช้เครื่องมือการประเมินมาตรฐานวิชาชีพส่วนกลางที่เป็นมาตรฐานจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการในการสอบ ผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขาวิชา สาขางานทุกคนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยผู้ผ่านการทดสอบได้รับใบประกาศรับรองผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้ผ่านการทดสอบทุกคน วิทยาลัยฯ มีการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีผู้เรียนจะมีประสบการณ์ด้านการฝึกอาชีพ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ด้านการฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการทุกภาคเรียน จึงผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ และศึกษา ได้รับการยอมรับจากสังคม ชุมชน และสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีแผนการประมวลผลความรู้และทักษะในกิจกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ตามหลักเกณฑ์การจบหลักสูตรการศึกษาได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

- 1) แผนกวัดผลและประเมินผลการศึกษา จัดทำแผนการดำเนินงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567
- 2) ภาควิชาบริหารธุรกิจ ภาควิชาอุตสาหกรรม ร่วมประชุมเพื่อวิเคราะห์ รูปแบบ กระบวนการ นำไปวางแผนขั้นตอนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ โดยหน่วยงานวัดและประเมินผล มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีการสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจผ่านกิจกรรมหน้าเสาธงและชั่วโมงHomeroomโดยครูที่ปรึกษาร่วมกับฝ่ายพัฒนาวิชาการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยดี ตลอดจนการประสานงานส่วนงานภายนอกเช่นสถานประกอบการมาเพื่อร่วมเป็นคณะกรรมการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และเชิญครูสถานศึกษาอื่นมาเป็นคณะกรรมการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งเป็นไปตามหลักเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อจัดสอบอย่างเป็นระบบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตาม ประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้มาสู่การฝึกทักษะจนเกิดกิจนิสัยที่ดีในวิชาชีพ สาขางานธุรกิจค้าปลีก สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานเทคนิควิทยาการนาฬิกา สาขางานไฟฟ้า โดยใช้เครื่องมือการประเมินมาตรฐานวิชาชีพส่วนกลางที่เป็นมาตรฐานจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ในการสอบ และผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขาวิชา สาขางาน ทุกคนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพมีใบประกาศผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้ที่ผ่านการสอบทุกคน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นโดยครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ เกิดทักษะ และมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี มีจรรยาบรรณวิชาชีพตามคุณลักษณะที่วิชาชีพนั้นต้องการและนำไปใช้ในการพัฒนาการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาการทดสอบการศึกษาระดับนานาชาติ (V-Net) ตามมาตรฐาน การทดสอบการศึกษาระดับนานาชาติ (V-Net) จำนวน 35 คน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบการศึกษาระดับนานาชาติ (V-Net) จำนวน 31 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาการทดสอบการศึกษาระดับนานาชาติ (V-Net) ตามมาตรฐาน การทดสอบการศึกษาระดับนานาชาติ (V-Net) จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 51.47 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบการศึกษาระดับนานาชาติ (V-Net) จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 45.59 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ได้จัดโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนการดำเนินงานโดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้เชิงทฤษฎีและความรู้ ในวิชาชีพและส่งผล ต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ระดับการศึกษาโดยมีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี การศึกษาที่สอดคล้องตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2 ทุกสาขาวิชา ได้รับการทดสอบผลการทดสอบทักษะการใช้ภาษา ทักษะดิจิทัล

วิทยาลัยฯ จัดโครงการ/กิจกรรมที่เน้นการบูรณาการด้านทักษะการใช้ภาษา และทักษะดิจิทัล ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยโดย โปรแกรม NEO STUDY เป็นโปรแกรมระดับสากลที่ใช้ทั่วโลก ช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่สามารถวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษได้ ซึ่งมาตรฐานเทียบเท่าระดับสากล โดยเป้าหมายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ผ่านการทดสอบทักษะความสามารถทางภาษาอังกฤษดังนี้

ระดับชั้น ปวช. 1 ผ่านการทดสอบในระดับ Pre-A1

ระดับชั้น ปวช. 2 ผ่านการทดสอบในระดับ A1

ระดับชั้น ปวช. 3 ผ่านการทดสอบในระดับ A1+

การส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาจีนการใช้ Application muj สำหรับการฝึกฝนพัฒนาทักษะทางภาษาจีนของผู้เรียน ตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน จนถึงระดับสูง ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและเพิ่มระดับตามความสามารถของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นด้วยการทดสอบ และสร้าง ห้องเรียน Metaverse คือ ห้องเรียนจำลองเสมือนจริง 3 มิติ ซึ่งเป็นช่องทางการเรียนรู้เพิ่มเติมที่เสริมประสบการณ์ใหม่ๆ ให้แก่ผู้เรียน โดยมีการใช้เทคโนโลยีนี้ในการเสริมการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา 100% ผู้เรียนได้รับการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) ในระดับที่สูงขึ้นเป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษาคิดเป็น ร้อยละ 96.63 และทดสอบสมรรถนะสันหลังสูตรตามมาตรฐานสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 80.60 ตอบสนองด้านนโยบายในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่สากล และยังเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯมีแผนการประมวลผลความรู้และทักษะในกิจกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ตามหลักเกณฑ์การจบ หลักสูตรการศึกษาได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1) แผนกวัดผลและประเมินผลการศึกษา จัดทำแผนการดำเนินงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

2) ภาควิชาบริหารธุรกิจ ภาควิชาอุตสาหกรรม ร่วมประชุมเพื่อวิเคราะห์ รูปแบบ กระบวนการ นำไปวางแผนขั้นตอนในการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ โดยหน่วยงานวัดและประเมินผล มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีการสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจผ่านกิจกรรมหน้าเสาธงและชั่วโมงHomeroomโดยครูที่ปรึกษาร่วมกับฝ่ายพัฒนาวิชาการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยดี ตลอดจนการประสานงานส่วนงานภายนอกเช่นสถานประกอบการมาเพื่อร่วมเป็นคณะกรรมการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และเชิญครูสถานศึกษาอื่นมาเป็นคณะกรรมการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งเป็นไปตามหลักเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อจัดสอบอย่างเป็นระบบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตาม ประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้มาสู่ การฝึกทักษะจนเกิดกิจนิสัยที่ดีในวิชาชีพ สาขางานธุรกิจค้าปลีก สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานเทคนิควิทยาการนาฬิกา สาขางานไฟฟ้า โดยใช้เครื่องมือการประเมินมาตรฐานวิชาชีพส่วนกลางที่เป็นมาตรฐานจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ในการสอบ และผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขาวิชา สาขางาน ทุกคนได้รับการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพมีใบประกาศผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้ที่ผ่านการสอบทุกคน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นโดยครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ เกิดทักษะ และมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี มีจรรยาบรรณวิชาชีพตามคุณลักษณะที่วิชาชีพ นั้นต้องการและนำไปใช้ในการพัฒนาการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพสูงขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง(จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด) โดยผลการดำเนินการประจำปีการศึกษา ดังนี้

ปี2565 (ร้อยละ) ปี2566 (ร้อยละ) ปี2567 (ร้อยละ)

67.8 70.95 94.72

1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ(จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ) ดังนี้

ปี2565 (ร้อยละ) ปี2566 (ร้อยละ) ปี2567 (ร้อยละ)

96.24 98.04 98.34

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามประกาศกระทรวงแรงงาน เรื่องกำหนดสาขาอาชีพที่อาจเป็นอันตรายต่อสาธารณะซึ่งต้องดำเนินการโดยผู้ได้รับหนังสือรับรองความรู้ความสามารถ ข้อ 3 กำหนดให้สาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ เฉพาะสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร เป็นสาขาอาชีพที่อาจเป็นอันตรายต่อสาธารณะซึ่งต้องดำเนินการโดยผู้ได้รับหนังสือรับรองความรู้ความสามารถตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ.2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติมประกาศกระทรวงแรงงานฉบับดังกล่าว กำหนดให้มีผลใช้บังคับ เมื่อพ้นกำหนด 365 วันนับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป จึงมีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 26 ตุลาคม 2559 เป็นต้นไปนั้น

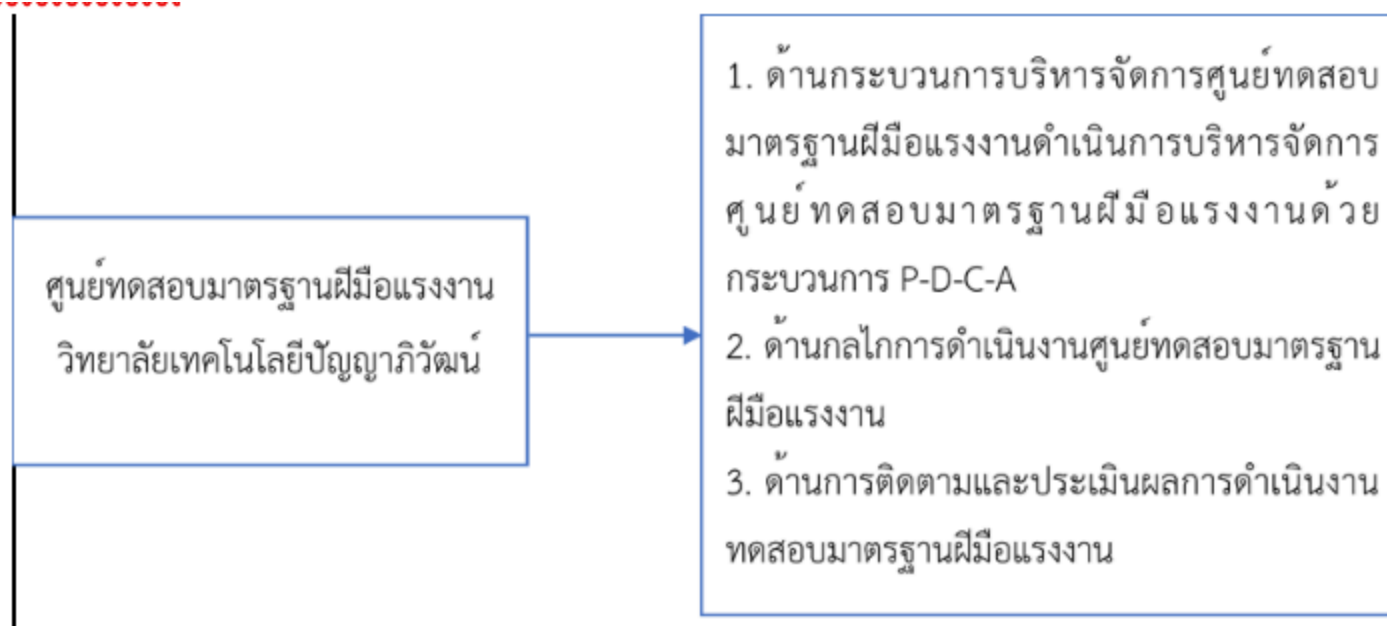
วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ได้เห็นถึงความสำคัญตามประกาศกระทรวงแรงงานประกอบกับผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาในบางคนเมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้วนั้นต้องออกไปประกอบอาชีพเลี้ยงตนเอง หรือตลอดจนผู้ที่ประกอบอาชีพแต่ยังไม่มีหนังสือรับรอง เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความรู้และทักษะและมีหนังสือรับรองที่สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้ วิทยาลัยฯ จึงทำความร่วมมือกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน จ.นนทบุรี ในการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน โดยเปิดอบรมและทดสอบใน สาขางานช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1-2 และสาขางานเครื่องปรับอากาศภายในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก

ระดับ 1 เพื่อให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 สาขางานไฟฟ้า ตลอดจนผู้ประกอบการอาชีพที่ยังไม่มีหนังสือรับรอง สามารถเข้าอบรมและพัฒนาความรู้และทักษะได้

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพตนเอง มาตรฐานฝีมือแรงงานสาขางานช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 และ ระดับ 2
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพตนเอง มาตรฐานฝีมือแรงงานสาขางานเครื่องปรับอากาศภายในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ 1
3. เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสการสร้างอาชีพให้กับผู้เข้าอบรมในการสร้างรายได้การประกอบอาชีพ

2.1.3 กรอบแนวคิด



2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ด้านกระบวนการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ซึ่งบริหารจัดการด้วยกระบวนการ P-D-C-A ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผนการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน (Plan : P)
- จัดทำโครงการ
 - ประชุมวางแผนเตรียมการดำเนินงานจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- ขั้นที่ 2 การปฏิบัติการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน (Do : D)
- จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งศูนย์ทดสอบตามหลักฐานประกอบของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน จ.นนทบุรี ได้แก่ มท.1-มท.4 , เอกสารพื้นที่จัดตั้งศูนย์ , หนังสือมอบอำนาจของผู้อำนวยการวิทยาลัย , หนังสือความเป็นมาในการเปลี่ยนชื่อวิทยาลัยฯ เป็นต้น
 - จัดเตรียมพื้นที่และเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ของสาขาที่เปิด
 - ทำหนังสือบันทึกยื่นเรื่องขอเปิดศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ไปที่กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน จ.นนทบุรี รอการตอบรับในการจัดตั้งศูนย์ตามหลักเกณฑ์

ขั้นที่ 3 การติดตามและประเมินผล (Check : C)

-หนังสือตอบรับผ่านเกณฑ์การจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน จ.นนทบุรี หลังจากนั้นกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน จ.นนทบุรี เข้าตรวจสอบพื้นที่ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ เป็นไปตามหลักเกณฑ์

-หนังสือจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน จ.นนทบุรี

ขั้นที่ 4 การปรับปรุงและพัฒนา (Act : A)

-ผู้รับผิดชอบโครงการสรุปรายงานผลการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ให้ผู้บริหารทราบ

-นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

2. ด้านกลไกการดำเนินงานศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ประกอบด้วย การดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน และการดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การรับสมัครผู้ขอรับการทดสอบ

ขั้นตอนที่ 2 การเตรียมการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินการทดสอบและประเมินผลการทดสอบ

ขั้นตอนที่ 4 ประกาศผลการทดสอบ และออกหนังสือรับรองผู้ผ่านการทดสอบ

ขั้นตอนที่ 5 การรายงานผลการทดสอบดำเนินการ

3. ด้านการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ประกอบด้วย การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษา ซึ่งการดำเนินการเป็นไปตามระบบประกันคุณภาพของวิทยาลัยฯ และการติดตามประเมินผลการดำเนินงานจากหน่วยงานภายนอก โดยเป็นไปตามระบบประกันคุณภาพการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติซึ่งอ้างอิงตามมาตรฐานสากล ISO/IEC 17024

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนระดับ ปวช.3 สาขางานไฟฟ้ากำลัง สมัครเข้าทดสอบสาขางานเครื่องปรับอากาศภายในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ 1 จำนวน 10 คน ผ่านจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00
2. ผู้เรียนระดับ ปวช.3 สาขางานไฟฟ้ากำลัง สมัครเข้าทดสอบสาขางานช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 รุ่นวันที่ 29 เมษายน 2567 จำนวน 13 คน ผ่านจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08
3. ผู้เรียนระดับ ปวช.3 สาขางานไฟฟ้ากำลัง สมัครเข้าทดสอบสาขางานช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 รุ่นวันที่ 30 เมษายน 2567 จำนวน 12 คน ผ่านจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00
4. บริษัทสมาร์ทเทอมีนัล สมัครเข้าทดสอบสาขางานช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 รุ่นวันที่ 12 มกราคม 2567 สมัครสอบจำนวน 11 คน ผ่านจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนได้รับหนังสือรับรองจากศูนย์ทดสอบ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เพื่อนำไปประกอบอาชีพในสาขาวิชาชีพได้
2. ความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยฯ และ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน จ.นนทบุรี ในการขยายโอกาสให้ผู้ประกอบอาชีพในสาขางานไฟฟ้าที่ยังไม่มีหนังสือรับรองตามประกาศกระทรวงแรงงาน สามารถเข้าอบรมและทดสอบได้ ตามหลักเกณฑ์ของการประเมิน นำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้
3. ผู้เข้าอบรมมีรายได้ที่สูงขึ้นในการประกอบอาชีพ

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. การบูรณาการหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เข้าอบรมได้รับความรู้และทักษะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน และได้รับการรับรองจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

2.เปิดให้บริการวิชาการ วิชาชีพ ให้กับบุคคล หน่วยงาน องค์กรภายนอก เพื่อ Upskill Reskill และการรับรองตามกฎหมาย

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ไม่มี

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

- พัฒนาหลักสูตรการอบรมอื่น ๆ เพิ่มเติมร่วมกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้ารับการทดสอบจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงานเพื่อสร้างโอกาสให้กับผู้สำเร็จการศึกษาในการประกอบอาชีพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 603 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 603 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการศึกษาประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนและการดูแลแนะแนวผู้เรียน เข้าสู่ระบบการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ การติดตามพฤติกรรมการณ์เรียนในสถานศึกษาและการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี และผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดมีการปฏิบัติงานในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีการปรับเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี มีกระบวนการวัดผลและประเมินผลการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียน นักศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ และไม่ถึง 2.00 มีโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์และการใช้ภาษาในการสื่อสารและการนำเสนอผลงานนวัตกรรม มีการอบรมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการเป็นผู้นำ มีกระบวนการให้ความรู้ผู้เรียนในชั่วโมง Homeroom ในเรื่องของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ระเบียบการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ข้อ (55) การตัดสินผลการเรียนเพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร มีการจัดการอบรมให้นักเรียน นักศึกษา ที่ลงฝึกในสถานประกอบการ สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก และสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีกตามประกาศกระทรวงสาธารณสุขในเรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการจัดการอบรมผู้ประกอบการและผู้สัมผัสอาหาร พ.ศ.2561 อาศัยอำนาจตามความในข้อ 21 (2) แห่งกฎกระทรวงสุขลักษณะของสถานที่จำหน่ายอาหาร พ.ศ.2561 สรุปโดยรวม หน้าที่ของผู้ประกอบการและผู้สัมผัสอาหาร มีหน้าที่เข้ารับการอบรมตามหลักสูตรที่กำหนด ตามที่นักเรียน สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก นักศึกษา สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก ต้องลงฝึกอาชีพในสถานประกอบการที่มีการสัมผัสอาหาร ในรายวิชาภาคปฏิบัติ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จึงได้ดำเนินการประสานงานกรมอนามัย ในการขอเป็นหน่วยงานจัดการอบรม และดำเนินการจัดการอบรมหลักสูตรผู้ประกอบการและผู้สัมผัสอาหารให้กับนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนด และเพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาลงฝึกในสถานประกอบการและมีผลการเรียนในรายวิชาภาคปฏิบัติ มีสถานประกอบการในการลงฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จึงทำให้นักเรียน นักศึกษา ที่จบหลักสูตรสามารถเข้าทำงานและประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 100 ทำให้ตอบสนองนโยบายด้านเศรษฐกิจ สังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีการประชุมจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะอาชีพ และแผนการดูแลแก้ไขปัญหาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการตามแผนการพัฒนาศมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางมีกระบวนการวัดผลและประเมินผล การศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียน นักศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ และไม่ถึง 2.00 มีโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์และการใช้ภาษาในการสื่อสารและการนำเสนอผลงานนวัตกรรม มีการอบรมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการเป็นผู้นำ มีกระบวนการให้ความรู้ผู้เรียนในชั่วโมงเรียน มีการจัดการอบรมให้นักเรียน นักศึกษา ที่ลงฝึกใน สถานประกอบการ สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก และสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีกตามประกาศกระทรวงสาธารณสุขในเรื่อง หลักเกณฑ์และ วิธีการจัดการอบรมผู้ประกอบการและผู้สัมผัสอาหาร พ.ศ.2561

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตามประเมินผลการดำเนินการพัฒนาศมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพโดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ เน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ และการศึกษาจากสถานการณ์จริง การบูรณาการความรู้และทักษะในบริบทต่างๆ การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและสังคมอย่างยั่งยืน มีการนิเทศติดตามการฝึก อาชีพในสถานประกอบการ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบที่สอดคล้องกับบริบทของการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนผ่านเข้ารับการประเมินมาตรฐานอาชีพในสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก อาชีพพนักงานขาย ระดับ 2 ระดับ 3 การทดสอบมาตรฐานการรับรองจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ(องค์การมหาชน) ในระดับที่สูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 92 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 51 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 0 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 3 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 2 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 46 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ จัดโครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ วิชาชีพ (ทักษะภายในและทักษะภายนอก) ทั้งสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง และ สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก และสาขาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขาเทคนิควิทยาการนาฬิกา โดยการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะ วิชาชีพในระดับสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่การแข่งขันทักษะภายนอก ในระดับจังหวัด และระดับประเทศ ฝึกให้ผู้เรียนได้มีฝึกทักษะ ที่มุ่งเน้นการ ประยุกต์ใช้และแก้ปัญหา รวมถึงการทำงานร่วมกันเป็นทีมเพื่อเกิดความสัมพันธ์ของนักเรียน นักศึกษา สร้างความเป็นเลิศและส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในวิชาชีพ เพื่อนำทักษะไปปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา สอดคล้องกับอัตลักษณ์ผู้ เรียน สร้างความภาคภูมิใจในตนเอง มีการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และได้รับรางวัลจากเวทีการประกวด แข่งขันภายนอก ตอบสนองนโยบายด้านวิชาการ และสิ่งแวดล้อม ในการนำผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ประโยชน์ได้จริงกับหน่วยงาน สถานประกอบการและชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯมีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ และมีการจัดงบประมาณในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะภายในและภายนอก ในระดับประเทศและระดับชาติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯดำเนินการตามแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขาวิชาโดยจัดโครงการให้มีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ มีการจัดผู้ เชี่ยวชาญที่มีความชำนาญ เฉพาะด้าน เพื่อแนะนำพัฒนาชิ้นงานเข้าสู่เวทีการแข่งขัน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯมีการติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯนำผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูง ขึ้น และมุ่งเน้นพัฒนาการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่เป็นประโยชน์กับชุมชน สังคม สิ่งแวดล้อม ตลอดจนนำผลงานเข้าประกวดแข่งขัน ภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนในเวทีที่หลากหลาย

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 4.98 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ภาค ระดับ 5 ดาว

- ชาติ ระดับ 5 ดาว

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับความรู้ ความชำนาญ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ ตามความสามารถของผู้เรียนและประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพอิสระ สามารถนำเสนอและถ่ายทอดความรู้ไปยังชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง เข้ามาอบรมรับความรู้จากการประกอบอาชีพอิสระ เป็นหลักสูตรระยะสั้นในระหว่างปีการศึกษาเป็นการเพิ่มประสบการณ์และพัฒนาความรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษา จากผลการดำเนินการโครงการดังกล่าวส่งผลให้วิทยาลัยฯ ได้รับการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่ม ในระดับชาติ ซึ่งผลคะแนนที่ได้ 98 คะแนน ระดับ 5 ดาว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีแผนการดำเนินงานประจำปี มีโครงสร้างการบริหารจัดการศูนย์บ่มเพาะฯ อย่างมีขั้นตอน และอยู่ในรูปแบบเฉพาะของสถานศึกษาในระบบทวิภาคี แต่ปรับให้เข้ากับเกณฑ์ตามมาตรฐานการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานตามขั้นตอน จำนวน 2 ระยะ ดังนี้
ระยะที่ 1 แผนการดำเนินโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2567
ศูนย์บ่มเพาะฯ อย่างต่อเนื่อง

- มีการประชุมคณะกรรมการ

- มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารศูนย์บ่มเพาะฯ เกินกว่า 3 ช่องทาง
- มีการรับสมัครนักเรียนนักศึกษาเข้าโครงการ
- มีการอบรมให้ความรู้ในเรื่องการเขียนแผนธุรกิจ และจัดทำแผนธุรกิจ
- มีการเชิญคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกแผนธุรกิจ/ประกาศผล
- มีการคัดเลือกธุรกิจที่ผ่านการคัดเลือก เขียนแผนธุรกิจ นำเสนอขอพิจารณางบประมาณ
- มีการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษา (อบรมธุรกิจเฉพาะ)
- มีการดำเนินธุรกิจ และกำกับติดตามให้คำปรึกษาธุรกิจ
- มีการนำนักเรียนไปศึกษาดูงานทั้ง 3 ธุรกิจ
- มีการนิเทศการดำเนินธุรกิจ 3 ธุรกิจ
- สรุปผลการปฏิบัติงานและนำเสนอของ 3 ธุรกิจ
- สรุปโครงการศูนย์บ่มเพาะฯ วิทยาลัยฯ
- สรุปโครงการศูนย์บ่มเพาะฯ ตามมาตรฐาน

ระยะที่ 2 แผนการเตรียมรับการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ปีการศึกษา 2567

- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะฯ
- สถานศึกษาป้อนข้อมูลเข้าระบบตรวจประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ
- สถานศึกษาประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ระดับสถานศึกษา
- รับการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะฯ ระดับจังหวัด
- รับการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะฯ ระดับภาค
- รับการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะฯ ระดับชาติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานการประเมินผลการดำเนินงานของ มาตรฐานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน ตามเกณฑ์สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการจัดโครงการกิจกรรมในปีการศึกษาในการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะฯ ในโดยทำการปรับปรุงและพัฒนาสัถยภาพของผู้เรียน โดยเน้นความสามารถในการทำธุรกิจที่รองรับธุรกิจออนไลน์ รวมไปถึงการเพิ่มทักษะทางการตลาด เพื่อรองรับธุรกิจในอนาคตที่เป็นกระแสในโซเซียลมีเดีย และรูปแบบ ที่ทันสมัย โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้สูงขึ้นต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สมรรถนะทักษะขั้นหลักสูตร จำนวน 477 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สมรรถนะทักษะขั้นหลักสูตร จำนวน 477 คน คิดเป็นร้อยละ 74.07 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพที่มากกว่าร้อยละ 90 ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาทดสอบการประเมินมาตรฐานสิ้นฝีมือเมื่อสิ้นหลักสูตร และการประเมินมาตรฐานอาชีพในสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก อาชีพพนักงานปฏิบัติงานขาย ระดับ 2 ระดับ 3 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพที่สูงขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่องจากเวทีการแข่งขันทั้งภาครัฐและเอกชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีการประชุมจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะอาชีพ และแผนการดูแลแก้ไขปัญหาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางมีกระบวนการวัดผลและประเมินผล การศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียน นักศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ และไม่ถึง 2.00 มีโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์และการใช้ภาษาในการสื่อสารและการนำเสนอผลงานนวัตกรรม มีการอบรมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการเป็นผู้นำ มีกระบวนการให้ความรู้ผู้เรียนในชั่วโมงเรียน มีการจัดการอบรมให้นักเรียน นักศึกษา ที่ล้าหลังใน

สถานประกอบการ สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก และสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีกตามประกาศกระทรวงสาธารณสุขในเรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการจัดการอบรมผู้ประกอบการและผู้สัมผัสอาหาร พ.ศ.2561

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯมีการติดตามประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพโดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ เน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ และการศึกษาจากสถานการณ์จริง การบูรณาการความรู้และทักษะในบริบทต่างๆ การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและสังคมอย่างยั่งยืน มีการนิเทศติดตามการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบที่สอดคล้องกับบริบทของการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯควรส่งเสริมให้ผู้เรียนผ่านเข้ารับการประเมินมาตรฐานอาชีพในสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก อาชีพพนักงานขาย ระดับ 2 ระดับ 3 การทดสอบมาตรฐานการรับรองจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ(องค์การมหาชน) ในระดับที่สูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 655 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 655 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 655 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2566 เข้าสู่ตลาดแรงงาน มีงานทำ ในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ เป็นเจ้าของกิจการ และผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ได้รับโอกาสทางการศึกษาในอย่างต่อเนื่อง นโยบายตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ด้านความยั่งยืนในการสร้างความสามารถความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของผู้สำเร็จการศึกษาให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ในปีการศึกษา 2566 ของผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ คิดเป็นร้อยละ 30.99 ผู้สำเร็จการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 68.55 และประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 0.46 รวมทั้งสิ้นคิดเป็นร้อยละ 100 จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์มีการวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี รับผิดชอบโดยสำนักงานกิจการนักเรียนนักศึกษาและมีการประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในวิทยาลัยฯและหน่วยงานภายนอก

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินงานตามแผนการติดตามสภาวะการณ์ปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และสำรวจข้อมูลความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีกระบวนการการติดตามและประเมินผลสภาวะการณ์ปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อโดยส่งแบบสำรวจติดตามระหว่างปีการศึกษาและประสานงานกับหน่วยงานภายนอกและนำผลการสำรวจจัดทำรายงานนำเสนอผู้บริหารสถานศึกษาให้ทราบและจัดเก็บฐานข้อมูลอย่างเป็นระบบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำรายงานผลการประเมินสภาวะการณ์ปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการกระบวนการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและสภาพการณ์ปัจจุบัน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 655 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ทำการสำรวจความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาจากหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา พบว่าผลความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปวช. ระดับ ปวส. มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.20 และ สถานศึกษามีผลประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีเป้าหมายความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน เฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ขึ้นไป

วิทยาลัยฯ ได้รับความร่วมมือกับหน่วยงาน สถานประกอบการภายนอก ในการจัดทำหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และดำเนินการตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์มีการวางแผนร่วมกับสถานประกอบการในการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯจัดกระบวนการและดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯดำเนินการติดตาม และประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานภายในสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก และนำผลการประเมินสรุปรายงานต่อสถานศึกษาและจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯรายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษาสถานประกอบการ และนำผลการประเมินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ปัจจุบันปัญหาเด็กจมน้ำถือเป็นหนึ่งในสาเหตุหลักของการเสียชีวิตในเด็ก โดยเสียชีวิตอันดับเป็น 1 ของเด็กไทยที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 15 ปี ทั้งนี้จากรายงานของกรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข ระบุว่า ประเทศไทยมีเด็กเสียชีวิตจากการจมน้ำปีละหลายร้อยราย และมักเกิดขึ้นในช่วงปิดภาคเรียน ซึ่งเด็กมีเวลาว่างและมักเล่นน้ำในแหล่งน้ำต่าง ๆ โดยขาดการดูแลอย่างใกล้ชิดจากผู้ปกครองหรือผู้ใหญ่แม้ว่าจะมีการรณรงค์และจัดทำกิจกรรมเพื่อสร้างความตระหนักรู้ถึงอันตรายจากการจมน้ำ รวมถึงการส่งเสริมให้เด็กเรียนว่ายน้ำตั้งแต่อายุน้อย แต่เหตุการณ์ไม่คาดฝันก็ยังสามารถเกิดขึ้นได้ โดยเฉพาะในกรณีที่เด็กอยู่ห่างจากสายตาผู้ปกครอง แม้เพียงชั่วครู่ ซึ่งอาจนำไปสู่การจมน้ำโดยไม่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเวลาที่ ดังนั้นคณะผู้จัดทำ จึงได้คิดค้นนวัตกรรม กำไลแจ้งเตือนเด็กจมน้ำ (AQUA ALERT) ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่ง ทั้งในด้านความปลอดภัยของชีวิตเด็ก การสร้างความอุ่นใจให้กับผู้ปกครอง ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของเยาวชนไทยในยุคดิจิทัล

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อออกแบบและสร้างกำไลแจ้งเตือนเด็กจมน้ำ
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของกำไลแจ้งเตือนเด็กจมน้ำ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ที่ทดลองใช้งานกำไลแจ้งเตือนเด็กจมน้ำ

2.1.3 กรอบแนวคิด

- ตัวแปรต้น กำไลแจ้งเตือนเด็กจมน้ำ
- ตัวแปรตาม 1. ช่วยลดการเสียชีวิตของเด็กขณะจมน้ำ
2. ได้รับความพึงพอใจของผู้ที่ทดลองใช้งานกำไลแจ้งเตือนเด็กจมน้ำ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ค้นหาปัญหาที่แท้จริงโดยการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น คนชุมชนที่มีบุตรหลาน นำ ข้อมูลมาทำความเข้าใจ และตั้งสมมติฐาน
2. ระดมความคิดความเป็นไปได้และตัดสินใจในการเลือกทำนวัตกรรม
3. ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเพื่อขอคำแนะนำ และรวบรวมข้อมูล
4. ออกแบบ Prototype และทดลองการใช้งาน
5. สร้างนวัตกรรม กำไลแจ้งเตือนเด็กจมน้ำ
6. ทดสอบประสิทธิภาพของกำไลแจ้งเตือนเด็กจมน้ำในสถานที่จริง เช่น สระน้ำในโรงเรียนหรือชุมชน เพื่อทดสอบสัญญาณและทดสอบการกันน้ำ
7. เก็บข้อมูลประสิทธิภาพและความพึงพอใจจากกลุ่มทดลอง
8. ประเมินมูลค่าของนวัตกรรมกำไลแจ้งเตือนเด็กจมน้ำ และสร้างแผนธุรกิจ
9. วิเคราะห์ผลและปรับปรุงนวัตกรรมตามข้อเสนอแนะ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ได้นวัตกรรมกำไลแจ้งเตือนเด็กจมน้ำ จำนวน 1 ชุด โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรายการ TEENNOVATOR วัยรุ่นกู้โลก บริษัท ซูเปอร์จิว จำกัด
2. นวัตกรรมกำไลแจ้งเตือนเด็กจมน้ำ มีประสิทธิภาพในการใช้งาน เฉลี่ยร้อยละ 85
3. ผู้ทดสอบการใช้งาน ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้ปกครอง เด็ก และครูสอนว่ายน้ำ จำนวน 10 คน มีความพึงพอใจในระดับมากถึงมากที่สุด เฉลี่ยร้อยละ 90

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เพิ่มความปลอดภัยให้กับเด็กเล็กที่อยู่ใกล้แหล่งน้ำ
2. ลดความวิตกกังวลของผู้ปกครองเมื่อเด็กเล่นน้ำ
3. ส่งเสริมให้เยาวชนอาชีวศึกษาใช้ความรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาสังคม

- 4.ได้นำกระบวนการ Steam 4 มาใช้ในการพัฒนานวัตกรรม
- 5.เป็นต้นแบบนวัตกรรมที่สามารถนำไปขยายผลในระดับชุมชนและหน่วยงานราชการ

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. การออกแบบเพื่อช่วยชีวิตเด็กจมน้ำ
2. ออกแบบเรียบง่าย ใช้งานสะดวกกับเด็ก
3. ต้นทุนต่ำ เหมาะสำหรับการผลิตในระดับชุมชน
4. ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีจำหน่ายในประเทศไทย
5. การรับส่งข้อมูลไร้สาย ด้วยคลื่นความถี่วิทยุ ที่สามารถรับส่งข้อมูลได้ไกล

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ระบบการกักน้ำ โดยเลือกวัสดุที่สามารถทนแรงดันได้น้ำได้ดี
2. ออกแบบกำไลแจ้งเตือนเด็กจมน้ำให้สามารถใช้งานร่วมกับ Smart Watch ที่อยู่ในตลาด

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ควรพัฒนาต่อยอดเป็นระบบดิจิทัล จากการประกวดผลงานรายการ Teenovator: วัยรุ่นกู้โลก ทางช่อง ALTV

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 603 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 603 คน คิดเป็นร้อยละ 100.17 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติ และกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม ทำให้ผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดี และกล้าแสดงออกทั้งด้านจิตใจ พฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบต่อ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยจัดกิจกรรมตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เหรียญทองแดง ระดับจังหวัดนนทบุรี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาและวางแผนการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย และเป็นผู้มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยกัลยาณมิตร

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย และเป็นผู้มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยกัลยาณมิตร

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์คุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย และเป็นผู้มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วย

กัลยาณมิตร ของผู้สำเร็จการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ได้นำผลประเมินการดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม มาปรับปรุง และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจ และพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในปีการศึกษาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 603 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 603 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนา ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดด้วยรางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด วิทยาลัยฯ มีการจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา และมีสุขภาวะที่ดี ตลอดจนมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น การที่ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้วิทยาลัยฯ ได้รับการยอมรับ ในการดำเนินโครงการ กิจกรรมร่วมกับสังคมชุมชน เช่น โครงการคนดี 24 ชั่วโมง เป็นต้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยจัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานของวิทยาลัยฯ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1.โครงการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

- 2.โครงการ Learning Together ปวช. 1
- 3.โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ปวช. 2
- 4.โครงการพัฒนาภาวะผู้นำ ปวช. 3
- 5.โครงการค่าย Growing Together ปวส. 1
- 6.โครงการพัฒนาบุคลิกภาพ ปวส. 2
- 7.โครงการพิธีไหว้ครู
- 8.โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และส่งเสริมพุทธศาสนา
- 9.โครงการกีฬาภายใน
- 10.โครงการปัจฉิมนิเทศ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด โดยนักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม และมีการวัดและประเมินผลความพึงพอใจการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการทุกโครงการโดยผู้เรียน ร้อยละ 90 ขึ้นไปมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า และ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.)หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯควรมีการนำผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 602 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 602 คน คิดเป็นร้อยละ 73.41 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ดำเนินงานโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีกระบวนการดูแลแนะแนว และแก้ไขปัญหาผู้เรียน ในเรื่องการเรียนภาคทฤษฎี มีกระบวนการคัดกรองผู้เรียนเพื่อช่วยให้ครูทราบปัญหานักเรียนได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง นำไปสู่การจัดกลุ่มนักเรียน (ปกติ เสี่ยง มีปัญหา พิเศษ) มีการวางแผนช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาได้อย่างเหมาะสมตามสภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละบุคคล มีการดำเนินการต่าง ๆ ได้แก่ การจัดครูที่ปรึกษาดูแลผู้เรียนต่อเนื่องตั้งแต่ ปีแรก จนกระทั่งจบการศึกษา

กิจกรรม Homeroom การนิเทศติดตามผู้เรียนในระหว่างเรียนทฤษฎี และฝึกอาชีพ มีห้องอิมมูซเพื่อให้นักศึกษาด้านจิตวิทยาโดยมีผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาเพื่อดูแลให้ทำปรีกษา โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการกองทุนต้นกล้าปัญญาภิวัฒน์ ในการช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ที่มีปัญหาทางการเงิน หรือในกรณีฉุกเฉินต่าง ๆ และภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ โดย Call Center 24 ชั่วโมง ที่ใช้ชื่อว่า Smile Center การสื่อสารกับผู้เรียนผ่านช่องทางไลน์กลุ่มทวิภาคี การจัดกิจกรรมบ้านนี้มีรักร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อสร้างภูมิคุ้มใจ ส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างมีความสุข พัฒนาศักยภาพเต็มตามศักยภาพ และสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา สามารถเรียนได้อย่างมีความสุข และจบการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯมีการวางแผนด้านกระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาและมีแผนการติดตามพฤติกรรมนักเรียนในสถานศึกษาและการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี และผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯได้ดำเนินการตามแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาและติดตามพฤติกรรมนักเรียนในสถานศึกษาและการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี และผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา มีกระบวนการให้ความรู้ผู้เรียนในชั่วโมง Homeroom ติดตามแนะแนวดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีโครงการเยี่ยมบ้านเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและแก้ไขปัญหาด้านการเรียนได้อย่างรวดเร็ว และมีการจัด "ห้องอิมมูซ" เพื่อให้คำปรึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญด้านสุขภาพจิต สัปดาห์ละ 2 วัน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯโดยหน่วยงานวัดและประเมินผลและครูที่ปรึกษามีการติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ด้วยคู่มือปฏิบัติงานการวัดผลและการรายงานการติดตามประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีระบบเทคโนโลยีในสารสนเทศในการติดตาม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการวัดและประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุงกระบวนการดูแลแนะแนว และแก้ไขปัญหาผู้เรียน ทั้งในด้านการเรียนภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยสำนักวิชาการและสำนักกิจการนักเรียนนักศึกษา มีการพัฒนากระบวนการแก้ไขปัญหาและดูแลนักเรียน นักศึกษาร่วมกับสถานประกอบการในส่วนของ Smile Center และทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการลงฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้แก่ผู้เรียน มีนวัตกรรมในการ และแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา (ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์)

ผลการดำเนินการดังนี้

ปี2565(ร้อยละ)	ปี2566 (ร้อยละ)	ปี2567 (ร้อยละ)
67.8 (584คน)	70.95(591คน)	73.54 (603คน)

2. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา (ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด) ผลการดำเนินการดังนี้

ปี2565(ร้อยละ)	ปี2566 (ร้อยละ)	ปี2567 (ร้อยละ)
67.8	70.95	100

3. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (ร้อยละของผู้สำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดเทียบกับแรกเข้า) ผลการดำเนินการดังนี้

ปี2565(ร้อยละ)	ปี2566 (ร้อยละ)	ปี2567 (ร้อยละ)
67.8	70.95	73.54

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.67	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.67

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 5 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ เป็นผู้นำด้านการพัฒนาหลักสูตรสมัยใหม่ ที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการอย่างมืออาชีพ (Educational Chef) พร้อมจัดทำหลักสูตรตามที่สถานประกอบการและภาคธุรกิจต้องการ หลักสูตรมีจำนวนสาขาวิชาที่เปิดให้นักเรียน นักศึกษา ได้เลือกเรียนอย่างหลากหลาย ดำเนินการจัดรอบเวลาเรียน และการฝึกปฏิบัติ ยึดหยุ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ (On Demand) และตลาดแรงงาน ให้นักเรียน นักศึกษา เลือกเรียนได้อย่างหลากหลาย ที่ต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2567 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่และผ่านการรับรองหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ กลุ่มอาชีพการตลาด สาขาธุรกิจค้าปลีก กับคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพธุรกิจค้าปลีก อาชีพพนักงานปฏิบัติการขาย ระดับ 3 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ กลุ่มอาชีพการตลาด สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก กับคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพธุรกิจค้าปลีก อาชีพพนักงานปฏิบัติการขาย ระดับ 4 มีภาวะวิเคราะห์สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการตอบสนองผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีแผนปฏิบัติการและแผนการพัฒนาหลักสูตร ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

- การวิพากษ์ พัฒนาหลักสูตรรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ
- ศึกษาหลักสูตรสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2567
- จัดแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ ปีการศึกษา 2567
- จัดทำพัฒนาหลักสูตร สู่แผนการจัดการเรียนรู้
- จัดทำโครงการในระบบ PMS
- แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- ประชุมคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- นิเทศการจัดการเรียนรู้
- สรุปผลนิเทศการจัดการเรียนรู้
- อบรม (ภายนอก) ศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้
- ประเมินหลักสูตรโดยผู้ใช้หลักสูตร ได้แก่ ผู้เรียน ครูผู้สอน สถานประกอบการ/ครูฝึก
- สรุปโครงการในระบบ PMS

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การวิพากษ์ พัฒนาหลักสูตรรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการมีการวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานและศักยภาพของสถานศึกษาโดยดำเนินการร่วมกับ สถานประกอบการ ในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน จัดทำแผนการเรียน จัดทำแผนการฝึกอาชีพ ในระบบทวิภาคี ดังนี้

- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ กลุ่มอาชีพการตลาด สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ กลุ่มอาชีพการตลาด สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก มีการวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานโดยมีการวิพากษ์การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) และนำผลการวิพากษ์หลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567

- สถานประกอบการมีความต้องการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านทักษะการตรวจสอบ วิเคราะห์สาเหตุ การแก้ไขปัญหาเบื้องต้น การแจ้งซ่อมกรณีอุปกรณ์ไฟฟ้าภายในร้านสะดวกซื้อเกิดชำรุดโดยวิทยาลัยฯ เพิ่มรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีในแผนการเรียน ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่ม รายวิชา งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก รายวิชา เทคนิคการจัดการความปลอดภัยในงานไฟฟ้า

- วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีการวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานโดยมีการวิพากษ์การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ร่วมกับ บริษัท ซีพี รีเทลลิงค์ จำกัด และนำผลการวิพากษ์หลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม กลุ่มอาชีพพลังงานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาอุตสาหกรรม กลุ่มอาชีพพลังงานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาไฟฟ้า ดำเนินการร่วมกับ

- สถานประกอบการมีความต้องการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านทักษะ ภาษาต่างประเทศ โดยเลือกรายวิชาในหมวดสมรรถนะแกน

กลาง กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มรายวิชา ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มรายวิชา การสนทนาภาษาจีนสำหรับการทำงาน รับรองผลระดับภาษาจีน (HSK)

1.3 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีการวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานโดยมีการวิพากษ์การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ร่วมกับ บริษัท ที.เอส.แอล อินเทอร์เน็ตเนชั่นแนล จำกัด และบริษัท คนรักนาฬิกา จำกัด และนำผลการวิพากษ์หลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการมา พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาอุตสาหกรรม กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมเทคนิควิทยาการนาฬิกา สาขาวิชา เทคนิควิทยาการนาฬิกา

- สถานประกอบการมีความต้องการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลาและทักษะการนำเสนอ มีโดยบูรณาการรายวิชา ทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ เชื่อมโยงทักษะการนำเสนอขายสินค้า ให้กับนักเรียน นักศึกษาได้มีทักษะในการนำเสนอประยุกต์ ใช้ในการปฏิบัติงาน การสรุปรายงานปฏิบัติงาน และให้บริการลูกค้า

2. ศึกษาหลักสูตรสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2567

ครูผู้สอนศึกษาหลักสูตรและนำหลักสูตรสู่แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

3. จัดแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ ปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จัดทำแผนการเรียนตามหลักสูตรตามที่สถานประกอบการต้องการ จำนวน 5 สาขาวิชา ดังนี้ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 2 สาขา

1. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ กลุ่มอาชีพการตลาด สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก
2. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม กลุ่มอาชีพพลังงานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 3 สาขา

1. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ กลุ่มอาชีพการตลาด สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก
2. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม กลุ่มอาชีพพลังงานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาไฟฟ้า
3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมเทคนิควิทยาการนาฬิกา สาขาวิชาเทคนิควิทยาการนาฬิกา

4. จัดทำโครงการในระบบ PMS

5. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีคณะทำงานรับผิดชอบในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรมาตรฐานอาชีพระดับชาติ และระดับสากล ดังนี้

- ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
- มาตรฐานอาชีพ ช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์
- อาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร
- อาชีพช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและอาคารพาณิชย์ขนาดเล็ก

2.2.2 องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

- มาตรฐานอาชีพธุรกิจค้าปลีก อาชีพพนักงานปฏิบัติการขาย ระดับ 3 - 4

6. ประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งมีการประชุมเพื่อรับทราบแนวทางการดำเนินงาน และดำเนินการตามแผนงานการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสมรรถนะของบุคคล มาตรฐานอาชีพระดับชาติ และความต้องการของสถานประกอบการโดยนำมาตรฐานอาชีพและสมรรถนะการทำงานในสถานประกอบการ บูรณาการทุกรายวิชา

7. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีคณะทำงานรับผิดชอบในการติดตาม ประเมิน และ นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการ

สอน มีแผนการดำเนินงานต่อเนื่อง สารสำคัญของการกำกับติดตามชัดเจน ดังนี้

- การนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบ ติดตาม และพัฒนา การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชา

8. ประชุมคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งมีการประชุมเพื่อรับทราบแนวทางการดำเนินงาน ทบทวนและสร้างเครื่องมือนิเทศการจัดการเรียนรู้

9. นิเทศการจัดการเรียนรู้

การนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบ ติดตาม และพัฒนา การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชา ปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอนทุกคน ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และติดตาม ครูผู้สอนได้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการนิเทศ วิทยาลัยฯ โดยมีกรณีศึกษาติดตามดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
3. สื่อการเรียนการสอน
4. สื่อการสอนเสริมในระบบ Google Classroom

10. สรุปผลนิเทศการจัดการเรียนรู้

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีการติดตามการนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอนทุกคน ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และติดตาม ครูผู้สอนได้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการนิเทศ วิทยาลัยฯ โดยมีผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย 5.00 คิดเป็นร้อยละ 100.00
2. การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ค่าเฉลี่ย 4.83 คิดเป็นร้อยละ 96.40
3. สื่อการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย 4.91 คิดเป็นร้อยละ 98.17
4. สื่อการสอนเสริมในระบบ Google Classroom ค่าเฉลี่ย 4.94 คิดเป็นร้อยละ 98.75

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ย 4.93 คิดเป็นร้อยละ 98.65 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ย 4.90 คิดเป็นร้อยละ 98.07 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ย 4.92 คิดเป็นร้อยละ 98.33

11. อบรม (ภายนอก) ศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้

1.การจัดการเรียนการสอนร่วมกับบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) ภายใต้กิจกรรม Synergy PAT x OPT ศูนย์การเรียนรู้ธุรกิจค้าปลีก และนวัตกรรม บูรณาการรายวิชากับการปฏิบัติงานจริง ดังนี้

- ปวช. 1 - วิชา ขายสินค้าและบริการ
- วิชา ธุรกิจเบื้องต้น

ปวช. 2 - วิชา การปฏิบัติงานสินค้าในร้านค้าปลีก

- วิชา การค้าปลีกออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะความรู้เกี่ยวกับสินค้าและ

- ผู้แทนสถานประกอบการ (ผู้จัดการร้าน, ผู้จัดการเขต) และผู้แทนชุมชน ร่วมเป็นอาจารย์ที่ ปรึกษาในรายวิชาโครงการเพื่อ

พัฒนาทักษะ แนวคิดด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ โดยนำความรู้ภาคทฤษฎีใน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ประยุกต์ความรู้ทักษะในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาสินค้าและบริการ

2. ศึกษาดูงานบริษัทชไนเดอร์
3. โครงการ Business Partner ศึกษาดูงานฯ DC มหาชัย เพื่อการพัฒนา เสริมสร้างประสบการณ์ แบ่งปันความรู้ ความเข้าใจด้านธุรกิจของบริษัทในกลุ่มธุรกิจฯ ตามแนวทางเรียนรู้ธุรกิจ
4. ศึกษาดูงาน ณ สถาบันผู้นำเครื่องเจริญโภคภัณฑ์ (CPLI) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ศึกษาแนวทาง การพัฒนา ความรู้และทักษะในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ดี มุ่งเน้นให้บุคลากรเกิดความภาคภูมิใจ นำสิ่งที่ได้รับมาปรับใช้ในกระบวนการทำงานและพัฒนา นักเรียน นักศึกษา ในอนาคต
12. ประเมินหลักสูตรโดยผู้ใช้หลักสูตร ได้แก่ ผู้เรียน ครูผู้สอน สถานประกอบการ/ครูฝึก
 - วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีประเมินและสรุปผล ความพึงพอใจจากผู้ใช้หลักสูตรทุกฝ่ายไว้ครบถ้วน มีการนำผลประเมินไปพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
 - ผู้เรียน ประเมินความพึงพอใจการนำหลักสูตรไปใช้ โดยประเมินครูผู้สอน (ทุกไตรมาส)รายการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนด้านความรู้ความสามารถเชิงวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ด้านความรู้และประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้รับ ด้านการปฏิบัติตนของครูค่าเฉลี่ยรวม 94.33 ร้อยละของผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ60 (ปวช.) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 (ปวส.) ร้อยละของผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพด้านทักษะไม่น้อยกว่าร้อยละ80 รวม650 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 98.34
 - ผู้ปกครอง การประเมินความพึงพอใจผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ โดยผู้ปกครองมีความเข้าใจในหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ โดยพึงพอใจการชี้แจงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ระดับความพึงพอใจ 4.62
 - สถานประกอบการ
 1. การนิเทศผู้เรียนฝึกปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการโดยครูนิเทศก์
 2. การประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ (ครูฝึก/ผู้จัดการร้าน) ที่มีต่อผู้เรียน
13. สรุปโครงการในระบบ PMS
 - วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีการสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ประเมิน และ นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
 - 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีคณะทำงานรับผิดชอบในการติดตาม ประเมิน และ นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีแผนการดำเนินงานต่อเนื่อง สารสำคัญของการกำกับติดตามชัดเจน ดังนี้

- การนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบ ติดตาม และพัฒนา การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชา

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีประเมินและสรุปผล ความพึงพอใจจากผู้ใช้หลักสูตรทุกฝ่ายไว้ครบถ้วน มีการนำผลประเมินไปพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

- ผู้เรียน ประเมินความพึงพอใจการนำหลักสูตรไปใช้ โดยประเมินครูผู้สอน (ทุกไตรมาส)
- ผู้ปกครอง การประเมินความพึงพอใจผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ
- การนิเทศผู้เรียนฝึกปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการโดยครูนิเทศก์
- การประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ (ครูฝึก/ผู้จัดการร้าน) ที่มีต่อผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 66 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ให้ความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในปีการศึกษา 2567 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่และผ่านการรับรองหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ กลุ่มอาชีพการตลาด สาขาธุรกิจค้าปลีก กับคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพธุรกิจค้าปลีก อาชีพพนักงานปฏิบัติการขาย ระดับ 3 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ กลุ่มอาชีพการตลาด สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก กับคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพธุรกิจค้าปลีก อาชีพพนักงานปฏิบัติการขาย ระดับ 4 โดยครูทุกคนดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครูทุกคนมีการวิเคราะห์สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามความต้องการของสถานประกอบ เพิ่มเติมมาตรฐานอาชีพ เช่น ทักษะอาชีพ รวมถึงคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาอาชีพธุรกิจค้าปลีก ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยในทุกรายวิชาได้นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เรียกว่า PATDE คือ เทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่

- 1) ชั้น P : Persuade คือ การนำเข้าสู่บทเรียน
- 2) ชั้น A : Activity คือ การจัดการเรียนรู้
- 3) ชั้น T : Treat คือ การพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้
- 4) ชั้น D : Discuss คือ การประเมินผลสัมฤทธิ์
- 5) ชั้น E : Evaluation คือ การทบทวน

ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัยฯ ในปีการศึกษา 2567 เป็นช่วงระหว่างการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ PATDE มาใช้อย่างเต็มรูปแบบทำให้ส่งผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ครูมีการวางแผน จัดทำแผนงานในการติดตาม ตรวจสอบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีองค์ประกอบครบถ้วนตามเกณฑ์ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา สมรรถนะงานวิชาชีพ มาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิ และความต้องการของสถานประกอบการ

โดยผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัยฯ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูมีการดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่นำสมรรถนะงานวิชาชีพ มาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิ และความต้องการของสถานประกอบการ มาบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชา มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Active Learning, Work based Learning, Project based Learning และการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ PATDE ที่สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัยฯ มีการเสริมเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ระบุวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีการติดตามประเมินผล การจัดทำแผนการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยการสร้างระบบ PATPLMS ซึ่งเป็นระบบส่งนกลางแบบ Online สำหรับครูผู้สอนในการอัปเดตแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ ลงระบบ โดยฝ่ายพัฒนาวิชาการ มีการติดตามผลและประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ในแบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตอนที่ 1 ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์สนับสนุนให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ที่บันทึกปัญหาที่พบในขณะจัดการเรียนรู้ นำไปพัฒนา ปรับปรุงแผนการเรียนรู้ในครั้งต่อไปนวัตกรรมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินการ ประจำปีการศึกษา

2565(ร้อยละ) 2566(ร้อยละ) 2567 (ร้อยละ)

100 100 100

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ผลการดำเนินการ ประจำปีการศึกษา

2565 (ร้อยละ) 2566 (ร้อยละ) 2567 (ร้อยละ)

100 (62คน) 100 (64คน) 100 (66คน)

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

“Educational Chef” ต้นแบบระบบทวิภาคีด้านธุรกิจค้าปลีก สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และ Kampong Speu Institute of Technology ราชอาณาจักรกัมพูชา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตรอย่างมืออาชีพ (Education Chef) เพื่อพัฒนาหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการสถานประกอบการ ได้ทำความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนตามหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พร้อมทั้งประสานความร่วมมือในการฝึกอบรมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อมุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามเจตนารมณ์ของบันทึกความเข้าใจ (MOU) เพื่อดำเนินความร่วมมือด้านวิชาการในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ด้านการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอนและการฝึกอบรม ด้านอาชีวศึกษาตามหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน การฝึกอบรม ตามหลักสูตรอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี
2. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนากำลังคนให้ตรงความต้องการ ของสถานประกอบการ

2.1.3 กรอบแนวคิด

ลำดับ	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ลงนามบันทึกความเข้าใจ (MOU) เพื่อดำเนินความร่วมมือด้านวิชาการในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี	28 กุมภาพันธ์ 2567	1. กรมอาชีวศึกษา สป.ปลาว 2. บมจ. ซีพี ออลล์
2	นำส่งหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ กลุ่มอาชีพการตลาด สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก ให้คณะทำงานวิทยาลัยเทคนิคปากปาสัก นำไปศึกษาทำความเข้าใจ	มีนาคม 2567	1. สำนักวิชาการ 2. วิทยาลัยเทคนิคปากปาสัก
3	ประชุมปรึกษาหารือ และติดตามความคืบหน้าเพื่อขับเคลื่อน MOU ทางด้านวิชาการ (ครั้งที่ 1)	14 มิถุนายน 2567	1. สำนักวิชาการ 2. วิทยาลัยเทคนิคปากปาสัก
4	ประชุมปรึกษาหารือ และติดตามความคืบหน้าเพื่อขับเคลื่อน MOU ทางด้านวิชาการ (ครั้งที่ 2)	15 กรกฎาคม 2567	1. สำนักวิชาการ 2. วิทยาลัยเทคนิคปากปาสัก
5	จัดทำแผนงานและบันทึกขออนุมัติขับเคลื่อน MOU ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคปากปาสัก ณ จังหวัดหนองคาย	26 กรกฎาคม 2567	1. สำนักวิชาการ 2. สำนักความร่วมมือ
6	ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการภายใต้ MOU พัฒนาวิชาการ กิจกรรม Workshop พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคปากปาสัก	25 – 26 กันยายน 2567	1. สำนักวิชาการ 2. วิทยาลัยเทคนิคปากปาสัก

การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตรอย่างมืออาชีพ (Education Chef) เพื่อพัฒนาหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการสถานประกอบการ และสถานศึกษาในโครงการความร่วมมือการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ทักษะ และประสบการณ์จริงจาก การฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ ส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรร่วมกันระหว่างวิทยาลัย และสถานประกอบการ เพื่อให้กระบวนการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ตามหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พร้อมทั้งประสานความร่วมมือในการฝึกอบรมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ ด้านการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อมุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามเจตนารมณ์ของบันทึกความเข้าใจ (MOU) เพื่อดำเนินความร่วมมือด้านวิชาการในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ด้านการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอนและการฝึกอบรม ด้าน อาชีวศึกษาตามหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งประเทศและต่างประเทศ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง และเกณฑ์มาตรฐานอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1 ลงนามบันทึกความเข้าใจ (MOU)

2. นำส่งหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ กลุ่มอาชีพการตลาด สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก
 3. ประชุมปรึกษาหารือ และติดตามความคืบหน้าเพื่อขับเคลื่อน MOU ทางด้านวิชาการ
 4. จัดทำแผนงานและบันทึกขออนุมัติขับเคลื่อน MOU ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัก ณ จังหวัดหนองคาย ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการภายใต้ MOU พัฒนาการวิชาการ กิจกรรม Workshop พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัก
- การดำเนินงานร่วมกับ Kampong Speu Institute of Technology ราชอาณาจักรกัมพูชา
1. ลงนามบันทึกความเข้าใจ (MOU) เพื่อดำเนินความร่วมมือด้านวิชาการในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี 7 มีนาคม 2567
 2. นำส่งหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ กลุ่มอาชีพการตลาด สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก ให้คณะทำงาน Kampong Speu Institute of Technology, Cambodia
นำไปศึกษาทำความเข้าใจ
 3. ประชุมปรึกษาหารือ และติดตามความคืบหน้าเพื่อขับเคลื่อน MOU จัดทำแผนงานและบันทึกขออนุมัติขับเคลื่อน MOU ร่วมกับ Kampong Speu Institute of Technology, Cambodia ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว
 4. ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการภายใต้ MOU พัฒนาการวิชาการ กิจกรรม Workshop การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา Kampong Speu Institute of Technology, Cambodia ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ เป็นต้นแบบการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของประเทศ ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และ Kampong Speu Institute of Technology ราชอาณาจักรกัมพูชา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการเรียน และได้รับอนุมัติจากหน่วยงานที่กำกับดูแล ด้านการศึกษาของทั้ง 2 ประเทศ ให้เปิดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ กลุ่มอาชีพการตลาด สาขา วิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก เป็นแห่งแรกของทั้ง 2 ประเทศ ในปีการศึกษา 2568

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- วิทยาลัยฯ เป็นต้นแบบการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีด้านธุรกิจค้าปลีกของประเทศ ร่วมพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน การฝึกอบรม ตามหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้กับสถานศึกษาเครือข่ายต่างประเทศ
- วิทยาลัยฯ เป็นต้นแบบการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีด้านธุรกิจค้าปลีกของประเทศ มีส่วนร่วมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนากำลังคนให้ตรง ความต้องการของสถานประกอบการ

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยฯ เป็นต้นแบบการจัดการศึกษาอาชีวเอกชน ระบบทวิภาคีด้านธุรกิจค้าปลีกแห่งแรกของประเทศที่ ร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน การฝึกอบรม ตามหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้กับสถานศึกษาเครือข่ายต่างประเทศ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ไม่มี

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ควรมีการขยายเครือข่ายสถานศึกษาต่างประเทศเพื่อการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน การฝึกอบรม ตามหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้กับสถานศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 66 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน PATDE ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องส่งผล ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามสมรรถนะวิชาการ วิชาชีพ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สามารถทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการฝึกอาชีพ ฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการได้

วิทยาลัยฯ มีระบบ SISA ซึ่งเป็นระบบบริหารจัดการข้อมูลของสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียน การวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ PATPLMS ที่ครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการแผนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การติดตามวัดผลประเมินผลรูปแบบออนไลน์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ครูทุกคนมีการวางแผน จัดทำแผนงานในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีองค์ประกอบครบถ้วนตามเกณฑ์ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา สมรรถนะงานวิชาชีพ มาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิ และความต้องการของสถานประกอบการโดยผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูมีการดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่นักสมรรถนะงานวิชาชีพ มาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิ และความต้องการของสถานประกอบการ มาบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียน

รู้ตามหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชา มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Active Learning, Work based Learning, Project based Learning และการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ PATDE ที่สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัยฯ มีการเสริมเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีการติดตามประเมินผล การจัดทำแผนการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยการสร้างระบบ PATPLMS ซึ่งเป็นระบบส่งกลางแบบ Online สำหรับครูผู้สอนในการอัปโหลดแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ ลงระบบ โดยฝ่ายพัฒนาวิชาการ มีการติดตามผลและประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ในแบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้อันดับที่ 1 ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์สนับสนุนให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ที่บันทึกปัญหาที่พบในขณะจัดการเรียนรู้ นำไปพัฒนา ปรับปรุงแผนการเรียนรู้ในครั้งต่อไปได้และนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 66 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา ด้วยการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทำให้ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีการนิเทศการประเมินครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยคณะกรรมการการนิเทศเป็นผู้ประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ซึ่งมีเกณฑ์การประเมินประกอบไปด้วย 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ด้านแผนการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

ตอนที่ 3 ด้านสื่อการสอน

ตอนที่ 4 ด้านสื่อการสอนเสริม Google classroom

ในปีการศึกษา 2567 อยู่ระหว่างการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ PATDE มาใช้อย่างเต็มรูปแบบ ผลการประเมินการนิเทศคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนตามรูปแบบ PATDE ปีการศึกษา 2567 เลือกผลการประเมินตอนที่ 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ซึ่งค่า

เฉลี่ยอยู่ที่ 4.83 คิดเป็นร้อยละ 96.40 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ซึ่งเกินกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้อยู่ที่ 4.0 คิดเป็นร้อยละ 80 อยู่ในระดับดี และในปีการศึกษา 2567 ทำให้ครูผู้สอนได้รับรางวัลนวัตกรรมด้านสื่อการสอนและผลงานวิจัย จำนวน 60 ผลงาน โดยคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.31 จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์มีการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีองค์ความรู้ด้านวิชาการ และสมรรถนะงานวิชาชีพ รวมถึงความต้องการของสถานประกอบการโดยผ่านโครงการ/กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากร แผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์มีการดำเนินการตามแผน การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์มีการติดตามและประเมินผล ครูผู้สอนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้โดยฝ่ายพัฒนาวิชาการและคณะกรรมการในการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด ผ่านกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามเกณฑ์การประเมิน ในแบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตอนที่ 2 ประเมินการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (PATDE) ซึ่งคณะกรรมการจะประเมินครูผู้สอนตามเกณฑ์ที่กำหนด พร้อม Feedback ข้อมูลให้แก่ครูผู้สอนมีการชื่นชม ให้กำลังใจ รวมถึงข้อเสนอแนะเพื่อให้ครูผู้สอนนำไปพัฒนา มีการรายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์มีการนำผลจากการประเมินนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เมื่อได้พบปัญหาหรือข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการนั้น นำมาดำเนินการแก้ไขปัญหาโดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และวิจัยสื่อการเรียนรู้ต่อไป โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานนี้ด้วยนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 5 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 5 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 5 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ได้นำผลที่เกิดจากการดำเนินงานด้านการนำแผนการจัดการอาชีวะในสถานประกอบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทำให้ตรงและสอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานและศักยภาพของสถานศึกษา เกิดความร่วมมือและทำบันทึกความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการร่วมกันจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล จัดทำแผนการฝึกอาชีพ ในระบบทวิภาคีโดยมีลิขสิทธิ์ คู่มือฝึกอาชีพของวิทยาลัยฯ ซึ่งเป็นหลักสูตรเฉพาะของสถานศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้กับหน่วยงาน สถานประกอบการที่ร่วมทำความร่วมมือ และเป็นโอกาสในการวางแผนการรับสมัครนักเรียน นักศึกษา จากสถานประกอบการในการส่งผู้เรียนเข้ามาศึกษาที่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่สอดคล้องตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีการวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ องค์ความรู้ด้านวิชาการ และสมรรถนะงานวิชาชีพ โดยระบุแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรม
ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการฝึกอาชีพ ได้แก่ แผนดำเนินงาน และปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนออกสู่สถานประกอบการ ทุกสาขาวิชา คำสั่งแต่งตั้งครูนิเทศก์ รวมถึงจัดกิจกรรมบ้านนี้มีรัก (สัมมนาวิชาชีพ) สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก และสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์มีการดำเนินการตามแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพสาขาวิชาต่างๆตามหลักสูตรของสถานศึกษาที่กำหนด เช่น โครงการบ้านนี้มีรัก โครงการปรับพื้นฐาน โครงการฝึกเตรียม รวมถึงอบรมและปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนออกสู่สถานประกอบการสาขาวิชาต่างๆ ก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ โดยประเมินผลผู้เรียนเมื่อฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน เมื่อครูนิเทศก์ไปนิเทศติดตามผู้เรียนในขณะที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ รวมถึงครูฝึกต้องประเมินผลตามแบบประเมินผลความสามารถในการปฏิบัติงานผู้เรียน ตามแผนฝึกอาชีพที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์มีการประเมินผลผู้เรียนที่ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ โดยครูนิเทศก์จะต้องไปนิเทศผู้เรียน 3 ครั้งต่อภาคเรียน โดยการนิเทศติดตามผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการตามแผนที่กำหนด นำผลการดำเนินการ

ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 66 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 66 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

ครูมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมีการนิเทศการประเมินครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยคณะกรรมการนิเทศเป็นผู้ประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ซึ่งมีเกณฑ์การประเมินอย่างชัดเจนในตอนต้นที่ 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และในทุกรายวิชาได้นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เรียกว่า PATDE คือ เทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ซึ่งในเกณฑ์การประเมินจะพบข้อพิจารณาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายอยู่ในหลายส่วน ในปีการศึกษา 2567 มีผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน มีระดับคะแนนคุณภาพ ดีเยี่ยม ที่ 4.83

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาความรู้ด้านผลงานวิจัย ด้านวิชาการ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้แก่ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โครงการความร่วมมือ เป็นต้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีการดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Active Learning, Work based Learning, Project based Learning เป็นต้น มีการเสริมการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูในด้านเทคนิคการสอน ด้านวิชาการ ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพโดยผู้เชี่ยวชาญ ผ่านระบบการอบรม Thai MOOC Learning Management System (LMS) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์มีการติดตามและประเมินผล ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายโดยฝ่ายพัฒนาวิชาการและคณะกรรมการในการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด ผ่านกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียน

เป็นสิ่งสำคัญ ตามเกณฑ์การประเมิน ในแบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตอนที่ 2 ประเมินการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (PATDE) ซึ่งคณะกรรมการจะประเมินครูผู้สอนตามเกณฑ์ที่กำหนด พร้อม Feedback ข้อมูลให้แก่ครูผู้สอนเพื่อให้ครูผู้สอนนำไปพัฒนาต่อพร้อมทั้งมีการสรุปรายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ มีการนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม สร้างสรรนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนผลจากการประเมินนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน เมื่อได้พบปัญหา หรือข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการมาดำเนินการปรับปรุง พัฒนาต่อในครั้งต่อไป ในการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 66 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 66 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 66 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 66 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 66 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีการส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาเทคโนโลยีสำหรับการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมโดยเฉพาะ คือระบบ School Information System Advance : SISA สำหรับครู นักเรียน ช่วยบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมได้ดังนี้

- 1) การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
- 2) การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
- 3) การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4) การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

5) การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ครูและผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลในระบบ SISA ได้ ตามสิทธิ์การเข้าถึงของตนเอง เพื่อเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ในส่วนของการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนด้านการลงฝึกปฏิบัติ ณ สถานประกอบการ จะมีฝ่ายทวิภาคร่วมกับครูที่ปรึกษา ครูทุกคนจะนิเทศดูแล ช่วยเหลือนักเรียนระหว่างการลงฝึกปฏิบัติในทุกๆรอบการฝึก นิเทศจำนวน 3 ครั้ง/รอบ ด้วยการโทร 2 ครั้ง และเดินทางเยี่ยมผู้เรียน ณ สถานประกอบการ 1 ครั้ง พร้อมบันทึกข้อมูลคะแนนการฝึกปฏิบัติและปัญหาการฝึกลงระบบ Google form ของฝ่ายทวิภาคีเพื่อเก็บข้อมูลต่อไป เมื่อพบปัญหาของผู้เรียนฝ่ายทวิภาคีจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อเข้าช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนในระหว่างรอบการลงฝึกปฏิบัติส่งผลต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม มีปฏิทินแผนกวัดผลและประเมินผลการศึกษา และมีการวางแผนร่วมกับสถานประกอบการ โดยจัดทำเป็นแผนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ แผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ได้กำหนดไว้ จัดการชั้นเรียนตามแผนปฏิทินแผนกวัดผลและประเมินผลการศึกษา และแผนการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ โดยแผนกวิชา แผนกบริหารหลักสูตร ได้มีการติดตามผลบริหารจัดการชั้นเรียนรายงานเป็นรายบุคคล และบันทึกข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้ครบสมบูรณ์ 100% ในทุก ๆ รายวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์มีการนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอนไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ มีคณะทำงานโดยประกอบไปด้วยแผนกบริหารหลักสูตร ฝ่ายพัฒนาวิชาการ แผนกวิชา ทุกสาขาวิชา ในการตรวจสอบ ประเมินงาน นำผลการประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อยกระดับเกณฑ์การประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้ การส่งงาน การติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคลในทุก ๆ รายวิชา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 66 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 0 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 66 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ และการประยุกต์ใช้กับการทำงานในทุกหน่วยงาน เกิดประสิทธิภาพของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีการอบรมตามแผนพัฒนาศักยภาพบุคลากร ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. หลักสูตร Basic Course + Onboarding
 - 1.1 Onboarding (ปัญญาธารา)
 - 1.2 Basic Course (ปัญญาธารา)
 - 1.3 ESG Quiz 2024 (ปัญญาธารา)
 - 1.4 เทคนิคการเจรจาต่อรอง รุ่นที่ 1
 - 1.5 เทคนิคการเจรจาต่อรอง รุ่นที่ 2
 - 1.6 การบริหารความขัดแย้ง รุ่นที่ 1
 - 1.7 การบริหารความขัดแย้ง รุ่นที่ 2
2. ทุนการศึกษา ปริญญาโท และประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)
3. PAT MB Basic Course
 - 3.1 การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม
 - 3.2 ความเป็นมืออาชีพ
4. Onsite Course
 - 4.1 โครงการสัมมนาประจำปี
 - 4.2 พัฒนาผู้จัดการศูนย์การเรียนรู้ฯ
 - 4.3 พัฒนาและส่งเสริมงานวิจัยครูและครูศูนย์การเรียนรู้ฯ
 - 4.4 Business Partner เรียนรู้ธุรกิจ
 - 4.5 Leader New Star#2
5. Online Course
 - 5.1 สร้างภูมิคุ้มกัน จัดการหนี้สิน (สำนักคณะกรรมการอาชีวศึกษา)
 - 5.2 CP Ambassador (CPLI Learning Space)
 - 5.3 การพัฒนาบุคลิกภาพและการพูด (Thaimooc)
 - 5.4 การให้คำปรึกษาเพื่อพัฒนาครูยุคใหม่ (Thaimooc)
6. โครงการธรรมศึกษา / โครงการ "เรายกวัดมาไว้ที่เซเว่น" กิจกรรมธรรมะออนไลน์ สำหรับผู้สนใจ
7. การศึกษาดูงาน

จากแผนการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพทำให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทุกคนได้นำความรู้ความสามารถไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน การจัดการ

เรียนการสอน ทำให้เป็นที่ยอมรับและได้รับรางวัลด้านนวัตกรรมทางการศึกษา ด้านสื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพในระดับชาติ ตลอดจนมีการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมสู่เวทีระดับสถานศึกษา และระดับองค์กรในกลุ่มธุรกิจการตลาดและจัดจำหน่าย บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) อย่างต่อเนื่อง ทำให้บุคลากรเข้าร่วมการพัฒนาตนเองตามเป้าหมาย 100% ทั้งในรูปแบบ Online และ Onsite รวมจำนวน ชั่วโมงการอบรม 18,529 ชั่วโมง เฉลี่ยชั่วโมงละ 58 ชั่วโมง/คน

บุคลากรได้ความรู้นำมาพัฒนางานทั้งทางด้าน Coaching เทคนิคในการโค้ชที่จำเป็นสำหรับผู้หน้าที่ยอดเยี่ยม การพัฒนา เสริมสร้าง ประสบการณ์ แบ่งปันความรู้ ความเข้าใจด้านธุรกิจ ของบริษัทในกลุ่มธุรกิจฯ ตามแนวทางเรียนรู้ธุรกิจ (Business Partner) เพื่อให้บุคลากรเกิดการตระหนักรู้ เรียนรู้กระบวนการการปฏิบัติงานในด้านธุรกิจ ด้านโลจิสติกส์ขององค์กร และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ส่งเสริมให้คณะบุคลากรผู้เข้าอบรม มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณที่ดี ส่งเสริมให้นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาพัฒนาตนเอง ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ส่งเสริมให้มีจิตสำนึกในการใช้หลักธรรมในการครองตน ครองคน ครองงานตามหลักธรรมภิบาล
- มีความรู้ ความเข้าใจ ในสื่อการเรียนที่สถานประกอบการใช้สอนร่วมกับครู และนักเรียน เรียนรู้รูปแบบ และประเภทของการค้าปลีกออนไลน์ ประเภท และชนิดสินค้าที่ลงขาย การเตรียมความพร้อมของการค้าปลีกแบบออนไลน์ การเชื่อมโยงการค้าปลีกออนไลน์ กับการค้าปลีกหน้าร้าน
- สร้างความรู้ ความเข้าใจ และจิตวิญญาณของความเป็นมืออาชีพในการทำงาน ก่อให้เกิดความรู้ ทั้งศาสตร์และศิลป์ มีทัศนคติเป็นเลิศ (Growth & Good Mindset) และมีจิตวิทยาในการสื่อสารอย่างเข้าใจ เป็นผู้ให้คุณค่ากับจรรยาบรรณในวิชาชีพ และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้อย่างแท้จริง
- สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความขัดแย้ง วิธีการรับมือต่อสถานการณ์ต่างๆ รวมถึงแนวทางการจัดการความขัดแย้งในทีมงาน และในองค์กร สามารถมองความขัดแย้งในมุมที่เปลี่ยนไป รู้เท่าทันตนเอง และตอบสนองต่อสถานการณ์ความขัดแย้งได้เป็นอย่างดี สามารถใช้วิธีการ รวมถึงเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อเปลี่ยนความขัดแย้งไปสู่ความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความขัดแย้ง วิธีการรับมือต่อสถานการณ์ต่างๆ รวมถึงแนวทางการจัดการความขัดแย้งในทีมงาน และในองค์กร สามารถมองความขัดแย้งในมุมที่เปลี่ยนไป รู้เท่าทันตนเอง และตอบสนองต่อสถานการณ์ความขัดแย้งได้เป็นอย่างดี สามารถใช้วิธีการ รวมถึงเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อเปลี่ยนความขัดแย้งไปสู่ความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพ
- ตระหนักถึงความหมาย ความสำคัญ และพัฒนาพื้นฐานความเป็นครูที่แท้จริง ปรับ Fixed Mindset เป็น Growth Mindset ด้วยการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเรียนรู้ทักษะการสื่อสารเชิงจิตวิทยากับตนเอง และผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สร้างกำลังใจ และแรงจูงใจในการพัฒนาศักยภาพในความเป็นครูได้อย่างมีคุณค่า
- พัฒนาด้านการเจรจาต่อรองซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการปฏิบัติงาน และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานอย่างราบรื่น สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในทีม องค์กร และภายนอกองค์กร ส่งเสริมทักษะการเจรจาต่อรองของบุคลากรให้มีความสามารถในการต่อรอง สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- สร้างความรู้ความเข้าใจ ด้าน Design Thinking ขั้นตอน และเทคนิค วิธีการสร้างไอเดียที่หลากหลาย จนสามารถนำความคิดเชิงออกแบบมาประยุกต์ใช้กับการทำงาน และทักษะด้านจิตวิทยาวัยรุ่น เพื่อเข้าใจกระบวนการ ปัจจัย วิธีการเผชิญสถานการณ์ต่างๆ ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา เพื่อสามารถวิเคราะห์ เข้าใจ และช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- เพื่อให้บุคลากรรับทราบแนวทาง นโยบาย ทิศทางในการบริหารจัดการวิทยาลัยฯ เพื่อความสำเร็จมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน ตลอดจนส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร Harmony สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ทลายกำแพงระหว่างหน่วยงาน เกิดทีม Synergy มุ่งเน้นการทำงานแบบ Cross Functional อีกทั้งยังเป็นการเสริมสร้างความรักความผูกพัน (EE) ของบุคลากรที่มีต่อองค์กรให้มากยิ่งขึ้น และดูงาน ณ สถาบันผู้นำเครือเจริญโภคภัณฑ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ศึกษาแนวทาง ที่มาของการก่อตั้งสถาบันผู้นำ ซึ่งศูนย์กลางของการพัฒนาความรู้ และทักษะในด้านต่างๆ โดยเฉพาะ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ดี มุ่งเน้นให้บุคลากรเกิดคุณภาพภูมิใจ
- บุคลากรทุกท่าน ได้เรียนรู้ เข้าใจ ความสำคัญของวิธีการสื่อสารเพื่อ สร้างความสำเร็จในทุกการสนทนา (Leadership Essentials) กลยุทธ์

และเทคนิคในการโน้มน้าวผู้อื่นที่ประสบความสำเร็จ (Influencing Others) และเทคนิคในการโค้ชที่จำเป็นสำหรับผู้นำที่ยอดเยี่ยม (Coaching)

- เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านความรู้และการสื่อสารให้แก่ CP Ambassador จัดโดยสถาบันผู้นำเครือข่ายภาคภักดิ์

- มีความรู้ความเข้าใจใน ความหมาย องค์ประกอบ หลักการและกระบวนการของการให้คำปรึกษาเชิงวิชาชีพ มีความรู้ความเข้าใจการปฏิบัติการในด้านการสร้างสัมพันธ์ภาพในการให้คำปรึกษา การใช้เทคนิคการให้คำปรึกษา เพื่อให้ได้แนวทางการปฏิบัติการ การให้คำปรึกษา ทั้งด้านการศึกษา การอาชีพ สังคมและส่วนตัว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

แผนการดำเนินงานประจำปี วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการทำแผนการพัฒนาบุคลากร โดยจัดทำ Training Needs

1.แผนพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รายบุคคล (Individual Development Plan : IDP) เพื่อให้การพัฒนาองค์กรมีความสอดคล้องรวดเร็ว ยืดหยุ่น ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เข้มแข็ง ยั่งยืน และเพื่อให้บุคลากรแต่ละคนมีชุดข้อมูล(Individual Development Plan: IDP) สำหรับเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะอื่น ๆ (Knowledge, Skills, Attributes, and Other Characteristics : KSAOs) ที่จำเป็นในการปฏิบัติงานตามภารกิจของหน่วยงาน สอดคล้องกับความต้องการของวิทยาลัยฯ (ตามคุณลักษณะที่กำหนดไว้ - PATMB) และเพื่อช่วยสนับสนุนให้สามารถบรรลุเป้าหมายในอาชีพของตนเองได้

2. สํารวจแบบสอบถามจากผู้บริหารสํานักฯ ในการพัฒนาบุคลากร ผู้เป็นการสอบถามจากผู้บริหารสํานักฯ พิจารณา สภาพทักษะปัจจุบัน และระดับความต้องการในการพัฒนาทักษะของบุคลากรภายในสํานักฯ อยู่ในระดับใด ที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของสํานักฯ มากที่สุด เพื่อใช้สำหรับประกอบในการวางแผน/จัดทำหลักสูตรการพัฒนาบุคลากร ให้เหมาะสมสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ขององค์กรในภาพรวม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงาน จัดทำแผนจัดหลักสูตรอบรม/โครงการ และ กิจกรรม และวัดผลตามตัวชี้วัดพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตามและประเมินผลการทำงานทุกไตรมาส ทุกปีการศึกษา จัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (Individual Development Plan: IDP) ซึ่งมีขั้นตอนการวิเคราะห์เพื่อกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการ ประเมินช่องว่าง (GAP) ในการพัฒนา การกำหนดกรอบวิธีการ/แนวทางการพัฒนา ประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้เรียนรู้ภายหลังการพัฒนา รวมไปถึงการติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนการพัฒนารายบุคคล โดยผู้บังคับบัญชาจะมีบทบาท หน้าที่ในการช่วยให้คำปรึกษาแนะนำ และประเมินผล ก่อน และ หลัง การได้รับการพัฒนาในการพัฒนาการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ มีการนำผลการประเมินไปปรับหลักสูตรการอบรมให้เข้ากับการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพได้นำผลการประเมินจากการอบรมในแต่ละครั้ง ทั้งจากแบบสอบถามความคิดเห็น ของผู้เข้าอบรม และผลการประเมินภายหลังการอบรมมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงเนื้อหาวิธีการสอนและรูปแบบของหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทในการทำงานจริงมากยิ่งขึ้น โดยปรับปรุงเน้นให้เนื้อหาการอบรม สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน และความจำเป็นของผู้เข้ารับการอบรม เช่น

1. ปรับหัวข้ออบรมให้ตอบโจทย์กับทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน

2. เพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Workshop) เพื่อให้ผู้เข้าอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง
 3. เชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญจากสายงานที่เกี่ยวข้องมาร่วมให้ความรู้เพื่อให้เนื้อหามีความทันสมัยและตรงประเด็น
 4. มีการติดตามผลหลังการอบรมเพื่อนำข้อมูลมาใช้วิเคราะห์ผลลัพธ์ในเชิงประสิทธิผลผลจากการปรับปรุงดังกล่าวให้การจัดอบรมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการทำงานจริงได้ดีขึ้น ส่งผลให้คุณภาพของการทำงานในองค์กรโดยรวมมีแนวโน้มพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนไปใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 66 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 66 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์มีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย นำเทคโนโลยีเข้ามาส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น เช่น Google classroom Class Point Canva การประเมินผลฝ่ายพัฒนาวิชาการและคณะกรรมการวิชาการในการประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนตามเกณฑ์การประเมินในแบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตอนที่ 3 ประเมินสื่อการเรียนรู้การสอน

นอกจากนี้ครูผู้สอนยังพัฒนาสื่อการเรียนรู้โดยการจัดทำเป็นงานวิจัยจนได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม จากการประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศครั้งที่ 17 จัดโดยสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ โดยแผนกหลักสูตร มีการระบุแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องตามแผนงานที่กำหนดไว้ โดยครูผู้สอนทุกคนได้มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้จริงในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการ สมรรถนะงานวิชาชีพ มาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิ ตลอดจนความต้องการของสถานประกอบการ เข้ากับแผนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของรายวิชา โดยมีการออกแบบรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิเช่น Active Learning, Work based Learning, Project based Learning และการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ PATDE ที่สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัยฯ มีการเสริมเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ระบุวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง และได้พัฒนาผลงานวิจัยในแต่ละรอบปีการศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้ครูผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ดำเนินการตามแผนการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในทุกๆรายวิชา รวมถึงมีการตรวจสอบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนทุกชั้นปี รวมถึงมีการตรวจสอบผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีการจัดอบรมให้ความรู้ในการสร้างผลงานวิจัย สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล โดยครูทุกคนจัดทำผลงานและส่งผลงานเข้าแข่งขันในเวทีระดับสถานศึกษาและระดับชาติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการทำงานแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง โดยได้พัฒนาระบบ PATPLMS (Panyapiwat Academic Teaching Plan Learning Management System) ซึ่งเป็นระบบส่งงานแบบออนไลน์ มีการติดตามผ่านระบบออนไลน์เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอนสามารถอัปเดตแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพฝ่ายพัฒนาวิชาการของวิทยาลัยทำหน้าที่ในการติดตามผลและประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบดังกล่าว โดยอิงตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ใน แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ตอนที่ 1: การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้กระบวนการดังกล่าวมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพของแผนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูและส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในบริบทปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ได้นำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนมาพิจารณาและดำเนินการปรับปรุงพัฒนา โดยเฉพาะในด้านการจัดหาและจัดทำสื่อการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นสำหรับการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการดำเนินการประจำปีการศึกษา ดังนี้
2565 (ร้อยละ) 2566 (ร้อยละ) 2567 (ร้อยละ)
100 100 100
2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้
ผลการดำเนินการประจำปีการศึกษาดังนี้
2565 (ร้อยละ) 2566 (ร้อยละ) 2567 (ร้อยละ)
100 (62คน) 100 (64คน) 100 (66คน)
- 3) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
ผลการดำเนินการประจำปีการศึกษาดังนี้
2565 (ร้อยละ) 2566 (ร้อยละ) 2567 (ร้อยละ)
100 (62คน) 100 (64คน) 100 (66คน)
4. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
ผลการดำเนินการประจำปีการศึกษาดังนี้
2565 (ร้อยละ) 2566 (ร้อยละ) 2567 (ร้อยละ)
100 (62คน) 100 (64คน) 100 (66คน)
5. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjB, Active Learning, Work based Learning, เป็นต้น
ผลการดำเนินการประจำปีการศึกษาดังนี้
2565 (ร้อยละ) 2566 (ร้อยละ) 2567 (ร้อยละ)
100 (62คน) 100 (64คน) 100 (66คน)
6. แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ผลการดำเนินการประจำปีการศึกษาดังนี้
2565 (ร้อยละ) 2566 (ร้อยละ) 2567 (ร้อยละ)
100 (62คน) 100 (64คน) 100 (66คน)
- 7) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2565 (ร้อยละ) 2566 (ร้อยละ) 2567 (ร้อยละ)

100 (62คน) 100 (64คน) 100 (66คน)

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ PATDE

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด โดยมีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบในทุกรายวิชาได้นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เรียกว่า PATDE คือ เทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่

- 1) ชั้น P : Persuade คือ การนำเข้าสู่บทเรียน
- 2) ชั้น A : Activity คือ การจัดการเรียนรู้
- 3) ชั้น T : Treat คือ การพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้
- 4) ชั้น D : Discuss คือ การประเมินผลสัมฤทธิ์
- 5) ชั้น E : Evaluation คือ การทบทวน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อการสร้างและการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม (Innovation)
2. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ
3. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1.3 กรอบแนวคิด

ตัวแปรต้น เทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน 5 ขั้นตอน ได้แก่

- 1) ชั้น P : Persuade คือ การนำเข้าสู่บทเรียน
- 2) ชั้น A : Activity คือ การจัดการเรียนรู้
- 3) ชั้น T : Treat คือ การพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้
- 4) ชั้น D : Discuss คือ การประเมินผลสัมฤทธิ์
- 5) ชั้น E : Evaluation คือ การทบทวน

ตัวแปรตาม

แผนการจัดการเรียนรู้ PATDE ที่มีประสิทธิภาพ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1.ครูมีการวางแผน จัดทำแผนงานในการติดตาม ตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีองค์ประกอบครบถ้วนตามเกณฑ์ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา สมรรถนะงานวิชาชีพ มาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิ และความต้องการของสถานประกอบการโดยผ่านโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัยฯ

2.ครูมีการดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่นำสมรรถนะงาน วิชาชีพ มาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิ และความต้องการของสถานประกอบการ มาบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ใน รายวิชา มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Active Learning, Work based Learning, Project based Learning และการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ PATDE ที่สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัยฯ มีการเสริมเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ระบุวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ มีการติดตามประเมินผล การจัดทำแผนการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยการสร้างระบบ PATPLMS ซึ่งเป็นระบบส่งกลางแบบ Online สำหรับครูผู้สอนในการอัปโหลดแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ ลงระบบ โดยฝ่ายพัฒนาวิชาการ มีการติดตามผลและประเมิน คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ในแบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตอนที่ 1 ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ร้อยละ 100 โดยการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ PATDE มาใช้อย่างเต็มรูปแบบ ผลการประเมินการนิเทศคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนตามรูปแบบ PATDE ปีการศึกษา 2567 เลือกรผลการประเมิน ตอนที่ 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ซึ่งค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.83 คิดเป็นร้อยละ 96.40 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ซึ่งเกินกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้อยู่ที่ 4.0 คิดเป็นร้อยละ 80 อยู่ในระดับดี

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์มุ่งเน้นการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยในทุกรายวิชาได้นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เรียกว่า PATDE ซึ่งเป็นเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเฉพาะของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัยฯ มีการเสริมเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตาม แผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ และมีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Active Learning, Work based Learning, Project based Learning

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ไม่มี

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ควรพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยในทุกรายวิชาได้นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เรียกว่า PATDE ตลอดจนควรมีการบูรณาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ กำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา ทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา รูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

จากการดำเนินการดังกล่าวทำให้วิทยาลัยฯ มีการบริหารสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมจะดำเนินการยึดตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยฯ ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรในวิทยาลัยฯ ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ต่อเป้าหมายการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ส่งผลต่อด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ในการให้โอกาสทางการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาประกอบอาชีพ ศึกษาต่อ มีงานทำ ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับแก่หน่วยงานและองค์กรภายนอก และผู้บริหารได้รับการยกย่องชมเชย จากการได้รับรางวัล “เข็มเครื่องหมายยุติธรรมธำรง” ประจำปี 2567 กระทรวงยุติธรรม ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่นประจำปีการศึกษา 2567 จากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมมีการวางแผนถึงและให้ความสำคัญของการมีส่วนร่วมของคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากร สายสนับสนุนทุกฝ่ายในสถานศึกษา โดยให้ทุกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

ศึกษาระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมนโยบายสถานศึกษา (PAT Quarterly Review หรือ PQR) และการประชุมรายงานการประชุมติดตามการบริหารงาน (Panyapiwat Operation Meeting : POM) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยดี มีการโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการประกันคุณภาพปี 2567 การประชุมสัมมนากลยุทธ์ และจัดทำมาตรฐานการศึกษา เพื่อทบทวนกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับ แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น การวางแผนกลยุทธ์ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และมุ่งเน้น ในสิ่งที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จขององค์กร

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯมีกระบวนการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติงาน ประจำปี ที่ผ่านการอนุมัติโดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และสรุปการใช้งบประมาณ คุณภาพโครงการ และนำข้อเสนอแนะที่ได้รับมา ทำการปรับปรุงพัฒนางานและมีการรายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม พัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์โดยจากการรายงานผลการดำเนินงานที่ผ่านมาโดยการประมวลผลโดยระบบบริหารโครงการ PMS (Project Management System) ระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพ PAT QA ระบบ PAT Dashbord และจัดทำรายงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อรายงานให้คณะผู้บริหารทราบถึงผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทบทวนการดำเนินการประจำปี เพื่อจัดทำแผน ในการพัฒนาต่อไปตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหาร จัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) วิทยาลัยฯจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 66 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

วิทยาลัยฯ มีกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบทั้งในภาคการเรียนทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา (PAT Care Committee) ครูที่ปรึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ด้านจิตวิทยาในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีกระบวนการให้ความรู้ผู้เรียนในชั่วโมง Homeroom และการนิเทศติดตามในขณะที่ฝึกอาชีพ ตลอดจนมีโครงการกองทุนต้นกล้าปัญญาภิวัฒน์ เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบปัญหาทางการเงิน และมีระบบ Simle Center และ Student Care ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในขณะที่ฝึกอาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้ทันที จากกระบวนการจึงส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด ลดปัญหาการลาออกกลางคันของผู้เรียน มีโครงการวิทยาลัยสีขาวสำหรับการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในด้านความเสี่ยงทั้ง 5 ด้านและจากผลการดำเนินงานในระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จากงานสำนักกิจการนักเรียน นักศึกษา ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงพิษภัยของนาเสพติด ปลอดภัย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับกฎจราจร และการใช้รถใช้ถนนที่ถูกต้องสามารถนำไปปฏิบัติขณะใช้รถใช้ถนนอย่างปลอดภัยผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ในส่วนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ในส่วนของสำนักวิชาการ จากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติงาน และนโยบายของสถานศึกษาในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อ้างอิงตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา (PAT Care Committee) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ฯ และปฏิทินการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลการเรียน ปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการตามแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ และสถานศึกษาในความร่วมมือเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายสถานศึกษา จัดโครงการกิจกรรม ที่สนับสนุนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เช่น โครงการปฐมนิเทศ ห้องอิมู่นในการให้คำปรึกษาด้านจิตวิทยาโดยผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยา โครงการบ้านนี้มีรัก เป็นต้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการกำกับติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผ่านระบบ Simle Center (call center) และ Student Care เป็นโครงการที่ดูแลผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ มีการสรุปผลการดูแลแก้ไขปัญหาผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ผ่านการนิเทศการฝึกปฏิบัติ ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ ตลอดจนมีการคัดกรองผู้เรียนจากการสมัครเข้าเรียน และจัดกลุ่มผู้เรียน ในการแก้ไขปัญหา

การเยี่ยมบ้านผู้เรียนและรายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
อ้างอิงตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชากลุ่มสมรรถนะวิชาชีพ ร้อยละ 96.75

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบมีการคัดกรองผู้เรียนจากการสมัครเข้าเรียน และจัดกลุ่มผู้เรียน ในการแก้ไขปัญหาและนำมาสู่การจัดทำแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา SISA ระบบดำเนินงานประกันคุณภาพ PAT QA ระบบการบริหารโครงการ PMS และระบบการสื่อสารภายใน CPALL Connect (Application สื่อสารภายใน ของกลุ่มธุรกิจ CP ALL) ระบบบัญชีและการเงิน SAP ระบบ HR Connect ระบบบริหารการจัดซื้อ จัดจ้าง ระบบการอนุมัติ Work Flow ต่าง ๆ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ทำให้ได้รับรางวัลด้านนวัตกรรมจากหน่วยงาน องค์กรภายนอกอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ โดยแผนปฏิบัติการ ฝ่ายสารสนเทศ สำนักเทคโนโลยีสารสนเทศได้มีการวางแผนโครงการ ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อบริหาร และพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศให้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหาร และจัดการระบบการเรียนการสอน ของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหาร และการจัดการระบบเรียนการสอน ของสถานศึกษา รวมถึงมีการตรวจสอบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยประเมินผล และรายงานเป็นรอบทุกๆ 1 เดือน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ ติดตามผลการบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบุลงในระบบบริหารสถานศึกษา และ ระบบ PAT Dashboard ในสื่อสารข้อมูลและสารสนเทศที่ระบุข้อมูลการบริหารจัดการสถานศึกษา ครบ 100%

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้สำหรับการเพิ่มประสิทธิภาพความสะดวกในการให้บริการ สามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้พร้อมกัน พัฒนาด้านทรัพยากรสารสนเทศ มีการจัดหาทรัพยากรที่เหมาะสมและส่งเสริม พัฒนาทักษะของบุคลากรผ่านการฝึกอบรมต่าง ๆ การปรับปรุงด้านกายภาพ ปรับปรุงพื้นที่ให้มีความทันสมัย สวยงาม เหมาะสมกับการใช้งาน ตามหลักการ 7ส และการนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 1 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 31 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 10 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 1 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยฯ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินความพึงพอใจการใช้ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 615 คน คิดเป็นร้อยละ 95.34 จำแนกรายด้านได้ดังนี้

- 1.ด้านอาคารเรียน โต๊ะ เก้าอี้ มีความพึงพอใจระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.37 หรือร้อยละ 87.46) หากพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า หัวข้อขนาดของห้องเรียนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (4.48 หรือร้อยละ 89.62) สำหรับหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โต๊ะ เก้าอี้ ภายในห้องเรียนเพียงพอ เหมาะสมในการใช้งาน (ค่าเฉลี่ย 4.22 หรือร้อยละ 84.36)
- 2.ด้านบรรยากาศในห้องเรียนมีความพึงพอใจระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.36 หรือร้อยละ 87.10) หากพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า หัวข้อแสงสว่างในห้องเรียนมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (4.57 หรือร้อยละ 91.35) สำหรับหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ไม่มีเสียงรบกวนขณะทำการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย 4.18 หรือร้อยละ 83.59)
- 3.ด้านสื่อ อุปกรณ์ มีความพึงพอใจระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.39 หรือร้อยละ 87.72) หากพิจารณาเป็น รายข้อพบว่าหัวข้อมีสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (4.47 หรือร้อยละ 89.49) สำหรับหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือหัวข้ออุปกรณ์ และสื่อต่างๆ สำหรับการเรียนการสอน มีคุณภาพ พร้อมใช้งาน (ค่าเฉลี่ย 4.33 หรือร้อยละ 86.54)
- 4.ด้านการดูแลความเรียบร้อย มีความพึงพอใจระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.43 หรือร้อยละ 88.61) หากพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า หัวข้อการส่งเสริมและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (4.46 หรือร้อยละ 89.10) สำหรับหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ หัวข้อการติดตาม ดูแลความเรียบร้อยของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ (ค่าเฉลี่ย 4.40 หรือร้อยละ 87.95)

สรุปความพึงพอใจการใช้ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 (Q4 กลุ่ม A) ด้านการดูแลความเรียบร้อย มีความพึงพอใจสูงสุด ส่วนหัวข้อที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุดที่ต้องพัฒนาปรับปรุงคือ ด้านบรรยากาศในห้องเรียน วิทยาลัยฯให้ความสำคัญกับความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง จากการดำเนินการของสถานศึกษาตามแผนการปรับปรุงอาคารสถานที่ การจัดโครงการกิจกรรมที่รณรงค์ส่งเสริมความปลอดภัย และกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มผลผลิตที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาเช่น กิจกรรม 7ส ทำให้อาคารสถานที่มีความพร้อมใช้และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และด้วยนโยบายด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา วิทยาลัยฯจึงเข้ารับการประเมินเกณฑ์สถานศึกษาปลอดภัยจนได้รับรางวัล 9 ปีต่อเนื่อง (2559-2567) ได้รับผลคะแนนการประเมินตามมาตรฐานความปลอดภัย SHE Standard จากกลุ่มธุรกิจ CP ALL ในระดับ ดีมาก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯมีแผนงานการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ของสถานศึกษา ให้มีความพร้อมใช้ และเพียงพอต่อการเรียนรู้ มีโครงการ กิจกรรม นวัตกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึก โดยมีการบริหารจัดการพื้นที่ ให้มีความสะอาด สะดวก พร้อมใช้งาน มีแผนการตรวจห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แผนงานการทำความสะอาด พื้นที่ โครงการตรวจ 7ส แผนการตรวจ เช็กแสงสว่าง ระบบความปลอดภัยจากกระทรวงแรงงาน และมาตรฐานความปลอดภัย SHE Stand เครือเจริญโภคภัณฑ์

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯดำเนินการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ของสถานศึกษาทุกไตรมาส และรายงานผลการติดตามต่อผู้บริหารการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ เช่นแผนงาน PM อาคารสถานที่ แผนการดำเนินงานด้านความปลอดภัย งานอาคารสถานที่ นอกจากนี้

ยังมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการห้องประชุม อาคารสถานที่ ระบบการแจ้งซ่อมออนไลน์ และระบบการตรวจพื้นที่ 7ส เพื่อพัฒนาอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อมใช้ตลอดเวลา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯดำเนินการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ของสถานศึกษาทุกไตรมาส ให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงาน ตลอดจนมีการประเมินตรวจพื้นที่ 7ส ตรวจอาคารสถานที่ ด้วยมาตรฐานความปลอดภัย SHE ด้วยคณะกรรมการการดำเนินงาน และรายงานผลการติดตามต่อผู้บริหาร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาจัดการเรียนรู้และปลอดภัยห้องปฏิบัติการ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอก ระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานและเพียงพอในการให้บริการ ดังนี้

1. ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ

การ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาวิศวศุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2. ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
3. ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
4. ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
5. ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
6. ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

วิทยาลัยฯมีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัยโดยหน่วยงานฝ่ายอาคารสถานที่ หน่วยงานซ่อมบำรุง มีการดำเนินการตามแผนงานดูแลรักษาและซ่อมบำรุงระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ดังนี้

1. ผลการประเมินระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพที่ใช้งานในสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100
2. ผลการประเมินคุณภาพระบบน้ำประปา หรือน้ำดื่มใช้เพียงพอต่อความต้องการคิดเป็น ร้อยละ 100
3. ผลการประเมินระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาที่คิดเป็นร้อยละ 100 ของแผนปฏิบัติงาน
4. ผลการประเมินระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกคิดเป็นร้อยละ 100
5. ผลการประเมินระบบรักษาความปลอดภัยคิดเป็นร้อยละ 88
6. ผลการประเมินเกณฑ์มาตรฐานความปลอดภัย SHE Standard ระดับคะแนน 90.02 ระดับดีมาก จากกลุ่มธุรกิจ CP ALL
7. รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ปีที่ 9 (2559-2567)จากกระทรวงแรงงาน (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)
8. รับรางวัลงานบริหารความเสี่ยงยั่งยืนต่อเนื่อง 7 ปี (2561-2567) จากกลุ่มธุรกิจ CP ALL

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯมีการวางแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน(PM) ในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เช่น แผนงาน PM ซ่อมบำรุงงานอาคารสถานที่ แผนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยอาชีวอนามัย แผนการดำเนินงาน 7ส แผนความเสี่ยง เป็นต้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯมีการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความพร้อมใช้งานและปลอดภัยโดยกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ และแผนงานที่ชัดเจนการดำเนินงาน ตามนโยบายความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสิ่งแวดล้อม นโยบาย 7ส อย่างมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯดำเนินการติดตาม และประเมินผลการทำงานพึงพอใจด้านสาธารณูปโภคพื้นฐาน ด้านการซ่อมบำรุง ด้านความปลอดภัย เป็นประจำและสรุปรายงานผลให้ผู้บริหารได้ทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯได้นำผลจากการติดตามและประเมินผลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบในปีการศึกษาต่อไปเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายผู้บริหาร และมีความพร้อมใช้อย่างปลอดภัย นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานไปใช้ให้มีความพร้อมในการบริการกับนักเรียนหรือผู้ใช้บริการอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 15 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา คำนึงว่า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 15 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
2. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง รายละเอียดดังนี้
 1. ศูนย์วิทยบริการ
 2. ห้องธุรกิจค้าปลีกจำลอง
 3. ห้องปฏิบัติการ 101
 4. ห้องปฏิบัติการ 102
 5. ห้องปฏิบัติการ 103
 6. ห้องปฏิบัติการ 104
 7. ห้องปฏิบัติการ 105
 8. พื้นที่ปฏิบัติการฝึกฝีมือ
 9. พื้นที่ปฏิบัติการติดตั้งไฟฟ้า
 10. ห้องปฏิบัติการเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ
 11. ห้องปฏิบัติการเทคนิควิทยาการนาฬิกา
 12. สถานประกอบการกอบการบริษัท ซีพี รีเทรลลิ่งค์ จำกัด
 13. สถานประกอบการบริษัท ซีพีแรม จำกัด (ลาดหลุมแก้ว)
 14. สถานประกอบการบริษัท คนรักนาฬิกา จำกัด
 15. สถานประกอบการบริษัท TSL จำกัด

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา คำนึงว่า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจศูนย์ วิทยบริการมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อ การศึกษา คำนึงว่า ของนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา หรือผู้สนใจ

มีหนังสือและสื่อที่เพียงพอต่อการค้นคว้าหาความรู้ กล่าวคือ ศูนย์วิทยบริการ มีหนังสือ สื่อการเรียนการสอน และ e-book จำนวน 33,663 รายการ เมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียนทั้งหมด 2,036 คน โดยอ้างอิงจากมาตรฐานห้องสมุดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 ได้อธิบายไว้ว่า จำนวนทรัพยากรสารสนเทศภายในห้องสมุดที่เปิดการเรียนการสอนในระดับต่ำกว่าระดับปริญญาตรี กำหนดให้มีหนังสือ 10 เล่ม ต่อนักเรียน 1 คน มีการจัดสรรงบประมาณในการซื้อหนังสือ สื่อการเรียนการสอน และ e-book โดยให้บริการยืม - คืน ผ่านระบบ e-Library e-Book ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์จากจำนวนผู้ใช้บริการต่าง ๆ ศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ 97.54 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา และมีผลการประเมินความพึงพอใจในการให้บริการของศูนย์วิทยบริการ ตลอดปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 88 (Q1-Q3) โดยวิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการเรียนของผู้เรียนโดยส่งเสริมให้มีศูนย์วิทยบริการและแหล่งเรียนรู้ ที่มีความพร้อมและมีทรัพยากรสารสนเทศ ที่เพียงพอให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากร เพื่อค้นคว้าหาความรู้และเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการมีการบริหารงานผ่านระบบ e-Library โดยได้รับการจัดสรรงบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสรรหาหนังสือในรูปแบบรูปเล่ม หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) และสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้บริการแก่ครูผู้สอน มีการปรับภูมิทัศน์ภายในห้องวิทยบริการ เพื่อสร้างบรรยากาศให้เกิดการเรียนรู้ มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น มีฐานข้อมูลในการจัดเก็บและสืบค้นปัญญานิพนธ์ของนักเรียน นักศึกษา ผ่านระบบ One Stop Project และต่อ ยอดการเรียนการสอน เพื่อรองรับสังคมแห่งการเรียนรู้ สู่ยุคดิจิทัล จึงส่งผลให้เกิดการเข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้นจากผลลัพธ์ทำให้ตอบสนองในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯมีการวางแผนพัฒนาพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการตามบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการปรับปรุงศูนย์วิทยบริการและห้องเรียน ห้องปฏิบัติการปรับปรุงเสร็จสมบูรณ์ทุกห้อง ดังรายการต่อไปนี้

- 1.เปลี่ยนโปรเจคเตอร์ใหม่เป็นแบบ Interactive ทดแทนเครื่องเดิมที่ชำรุด 6 ห้องเรียน
- 2.เปลี่ยนกระดานใหม่ทดแทนกระดานเดิมที่ชำรุด 12 ห้อง
- 3.ติดตั้งตู้เก็บอุปกรณ์และไมโครโฟนแบบไร้สาย 12 ห้อง
- 4.การพัฒนาปรับปรุงศูนย์วิทยบริการและห้องเรียนมาจากแผนการปรับปรุงที่ได้จากข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมิน 7ส และผลการประเมินความพึงพอใจ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯมีกระบวนการจัดทำฐานข้อมูลผู้ใช้บริการศูนย์วิทยบริการทั้ง onsite และ online โดยมีผลสัมฤทธิ์ จากจำนวนผู้ใช้บริการที่ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ ที่มากกว่าร้อยละ 99 ระดับคุณภาพดีมาก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯนำผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมาปรับปรุงศูนย์วิทยบริการให้ทันสมัย ปรับปรุงอาคาร ฝึกฝีมือช่างให้พร้อมใช้ในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการค่าปลีก และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ตอบผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านพัฒนาผู้เรียน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 31 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาความสามารถหมากล้อม
- 2) โครงการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศ
- 3) โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
- 4) โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ วิชาชีพ
- 5) โครงการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยี RobotLAB
- 6) โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและส่งเสริมพุทธศาสนา
- 7) โครงการพิธีไหว้ครู
- 8) โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา (Growing Together ปวส.1)
- 9) โครงการพิธีถวายพระพร
- 10) โครงการพัฒนาบุคลิกภาพ (ปวส.2)
- 11) โครงการกีฬา
- 12) โครงการปฐมนิเทศ (Learning Together ปวช.1)
- 13) โครงการคุณธรรม จริยธรรม (ปวช.2)
- 14) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน (ร่วมกับภายนอก)
- 15) โครงการ อวท.
- 16) โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- 17) โครงการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ
- 18) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- 19) โครงการการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาองค์กร
- 20) โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
- 21) โครงการ Productivity Improvement
- 22) โครงการรณรงค์ส่งเสริมการบริหารความเสี่ยง
- 23) โครงการเตรียมความพร้อมรับการตรวจประเมินจากต้นสังกัด
- 24) โครงการส่งเสริมด้านความปลอดภัย
- 25) โครงการซ่อมอพยพหนีไฟ
- 26) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านประกันคุณภาพ

- 27) โครงการรณรงค์ส่งเสริมกิจกรรม 7ส
- 28) โครงการบริการวิชาการ วิชาชีวะ
- 29) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- 30) โครงการหน่อนวัตกรรม
- 31) โครงการส่งเสริมนวัตกรรมผู้เรียน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 30 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการพัฒนาความสามารถหมากล้อม

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์พัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยจัดโครงการพัฒนาความสามารถหมากล้อม เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ และความพร้อมด้านกระบวนการคิดเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะครู และ นักเรียน นักศึกษาให้มีทักษะด้านหมากล้อม พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และนำทักษะความรู้ด้านหมากล้อมมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จากการจัดทำโครงการพัฒนาความสามารถหมากล้อม ทำให้ครู และนักเรียนได้รับรางวัลหมากล้อม จากสมาคมหมากล้อมแห่งประเทศไทย และสมาคมอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ฯ อย่างต่อเนื่อง

2) โครงการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศ

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ได้ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ครู พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยโปรแกรม Neo Study และจัดให้มีการทดสอบมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) ซึ่งเป็นกรอบมาตรฐานสากลสำหรับระดับความเชี่ยวชาญทางภาษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ระดับ ตั้งแต่ A1 (ระดับเริ่มต้น) ไปจนถึง C2 (ระดับเชี่ยวชาญ) ทำให้ผู้เข้ารับการทดสอบผ่านการรับรองมาตรฐานในระดับ A1 จนถึง ระดับ B2+ และส่งเสริมพัฒนาให้ครูผู้สอนได้รับการทดสอบมาตรฐานในระดับที่สูงขึ้น

3) โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและทันสมัยด้วย E-Library ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา และบุคลากร รักการอ่าน จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านศึกษาค้นคว้า และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรใช้ห้องสมุดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การปรับปรุงบรรยากาศห้องสมุด การจัดหาทรัพยากรให้เพียงพอ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากการดำเนินการโครงการกิจกรรมทำให้ผลการประเมินความพึงพอใจ ของผู้ใช้บริการคิดเป็นร้อยละ 95.34

4) โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ วิชาชีวะ

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จัดโครงการส่งเสริมทักษะวิชาการและวิชาชีวะที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ และมีความหลากหลายตลอดจนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหา การสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการและวิชาชีวะ การฝึกอบรมทักษะอาชีพต่างๆ และการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมทำให้ผู้เรียน สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และได้รับรางวัลในระดับชาติ อย่างต่อเนื่อง

5) โครงการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยี RobotLAB

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ก้าวทันเทคโนโลยี ด้านการใช้ซอฟต์แวร์ควบคุมการทำงานอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์ของหุ่นยนต์ และนำความรู้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ทำให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ความสามารถในการสร้างผลงานนวัตกรรมภายในสถานศึกษา สถานประกอบการและนำผลงานเข้าแข่งขันในเวทีระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด และระดับชาติ ผู้เรียนได้รับรางวัลในระดับชาติจากสมาคมอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ฯ และรางวัลนวัตกรรมแห่งชาติ จากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

6) โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและส่งเสริมพุทธศาสนา

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จัดโครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและส่งเสริมพุทธศาสนา ซึ่งเป็นโครงการที่สร้างขึ้นเพื่อรักษาและเผยแพร่ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และคำสอนทางพุทธศาสนาของไทย เช่น กิจกรรมทางวัฒนธรรม และงานประเพณีต่างๆ การฟื้นฟูภูมิปัญญาท้องถิ่น การทำบุญตักบาตร การเวียนเทียน ทำให้ผู้เรียนได้สืบทอดประเพณีและศิลปะไทย ครู บุคลากร และผู้เรียนแต่งกายด้วยผ้าไทยในทุกวันพุธ และการปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและส่งเสริมพระพุทธศาสนาทำให้ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณลักษณะที่สอดคล้องตรงตามความต้องการของชุมชน สังคม และสถานประกอบการ

7) โครงการพิธีไหว้ครู

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จัดโครงการพิธีไหว้ครู มีผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เป็นการแสดงความเคารพและความกตัญญูต่อครูผู้มีพระคุณ เป็นการแสดงตนว่าขอเป็นศิษย์เพื่อรับการถ่ายทอดความรู้จากครู ช่วยสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูผู้ทำหน้าที่สอน และเพื่อความเป็นสิริมงคล ในการเสริมสร้างความเจริญรุ่งเรืองในการศึกษา และการดำเนินกิจกรรมสรุปผลความพึงพอใจที่ค่าเฉลี่ย ร้อยละ 91

8) โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา (Growing Together ปวส.1)

โครงการ Growing Together และกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ระดับ ปวส.1 นักศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนใหม่มีความรู้ ความเข้าใจรูปแบบการเรียนทวิภาคี และปฏิบัติตนอยู่ในวิทยาลัยฯ และพร้อมเข้าสู่การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เรียนรู้ เข้าใจคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (5-7-11) และวัฒนธรรมองค์กร (OUR WAY) เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ความเสียสละเพื่อส่วนรวม สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถสู่การเป็นหัวหน้างาน และการบริหารจัดการที่ดี โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100 ผลการประเมินความพึงพอใจโครงการภาพรวมค่าเฉลี่ยที่ร้อยละ 96

9) โครงการพิธีถวายพระพร

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จัดโครงการพิธีถวายพระพร เพื่อเฉลิมฉลองและแสดงความจงรักภักดีในโอกาสวันสำคัญ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษาของพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ การลงนามถวายพระพร การทำบุญตักบาตร การถวายเครื่องราชสักการะ โดยผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน แสดงออกถึงความจงรักภักดีและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ผลการประเมินความพึงพอใจภาพรวมมากกว่าร้อยละ 80

10) โครงการพัฒนาบุคลิกภาพ (ปวส.2)

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ส่งเสริมและพัฒนาด้านบุคลิกภาพให้กับผู้เรียน ให้มีบุคลิกภาพที่ดี โดยการพัฒนาบุคลิกภาพ กระบวนการปรับปรุงความคิด ทักษะคิด พฤติกรรม และรูปลักษณ์ภายนอก เพื่อสร้างความมั่นใจในตนเองและพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้อื่นให้ดีขึ้นจากการสำรวจตนเอง การพัฒนาทักษะการสื่อสาร การจัดการอารมณ์ การดูแลสุขภาพกายและใจ รวมถึงการปรับปรุงการวางตัวและการเข้าสังคม นักศึกษาได้รับการปลูกฝังค่านิยม 6 ประการ (SIX CORE VALUES) ขององค์กร

จากการจัดกิจกรรม มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 227 คน ผลการประเมินความพึงพอใจภาพรวมคิดเป็นค่าเฉลี่ยที่ร้อยละ 92.56

11) โครงการกีฬา

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จัดกิจกรรมกีฬาภายใน ปีการศึกษา 2567 ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมทำให้เกิดความสามัคคี การทำงานเป็นทีม โดยสอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา "ซื่อสัตย์ สามัคคี มีวินัย" และการมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา ผู้เรียนใช้เวลาให้เกิดประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด และทำให้สุขภาพอนามัยดี สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด "เรียนดี มีความสุข"

12) โครงการปฐมนิเทศ (Learning Together ปวช.1)

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์จัดโครงการปฐมนิเทศ นักเรียนระดับชั้น ปวช.1 ประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 676 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 โดยนักเรียนทุกคนได้รับความรู้ในด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาคี ตลอดจนเตรียมความพร้อมในก้าวเข้าสู่การเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ให้กับนักเรียนใหม่ทุกคนก่อนเข้าสู่การเรียนทวิภาคี

13) โครงการคุณธรรม จริยธรรม (ปวช.2)

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์จัดโครงการคุณภาพ จริยธรรม ให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 2 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามค่านิยม และเป็นการสร้างค่านิยมและการปลูกฝังวัฒนธรรมองค์กร

7 Value โดยมีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นค่าเฉลี่ยที่ร้อยละ 100 ผลการประเมินความพึงพอใจภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 96.80

14) โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน (ร่วมกับภายนอก)

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ได้มีการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนโดยร่วมมือกับหน่วยงาน สถานประกอบการ และองค์กรภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน มีการทำความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรต่างๆ ในการจัดกิจกรรมการบริการชุมชน การจัดเวิร์กช็อป หรือ การแข่งขันความสามารถ ที่เชื่อมโยงกับผู้เชี่ยวชาญภายนอก และการส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม โครงการเพื่อสังคม หรือการ ประกวด ที่สะท้อนวัฒนธรรมท้องถิ่น ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

15) โครงการ อวท.

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ดำเนินโครงการ อวท. ด้วยกระบวนการตามเกณฑ์การประเมินเข้าร่วมองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ซึ่งได้รับรางวัลในระดับเหรียญทองแดง และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนการดำเนินงานองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

16) โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิด โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นส่วนหนึ่งที่สามารถแก้ไขปัญหาการลาออกระหว่างเรียน (Drop out) ได้ทันทั่วทั้ง ตลอดจนยังสามารถช่วยเหลือผู้เรียนไม่ให้ออกกลางคันได้ มีกองทุนต้นกล้ามอบให้ผู้เรียน จากกระบวนการที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการเยี่ยมบ้านส่งผลให้จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันลดลงอย่างต่อเนื่อง

17) โครงการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์จัดโครงการพัฒนาเตรียมความพร้อมทางวิชาการขึ้นเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรสายวิชาการ และนักเรียน ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นทางวิชาการและเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยมีการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูบุคลากรสามารถสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ เช่น งานวิจัย และสื่อการจัดการเรียนการสอนเอกสารประกอบการสอนที่มีความทันสมัย และหลากหลายและเพื่อให้นักเรียนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ

18) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์จัดโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ขึ้นเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับหลักสูตร โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. โครงการนี้จะมุ่งเน้นการพัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

หลาย เช่น การใช้เทคโนโลยี การจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง

19) โครงการการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาองค์กร

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์จัดโครงการการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาองค์กร (KM) ซึ่งเป็นกระบวนการรวบรวม จัดระบบ และแบ่งปันองค์ความรู้ที่มีอยู่ในองค์กร เพื่อให้บุคลากรสามารถเข้าถึงและนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากร เพิ่มความสามารถในการแข่งขันขององค์กร และสร้างนวัตกรรม โครงการนี้จะรวมถึงการจัดทำแผนการจัดการความรู้ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การเสวนาหรือ Best Practice Innovation Productivity กิจกรรม 7ส และการสร้างช่องทางเผยแพร่ความรู้ เช่น คู่มือ ฐานข้อมูลความรู้ หรือเว็บไซต์และช่องทางการสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ของสถานศึกษา

20) โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์จัดโครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาห้องสมุดให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่ครบวงจร เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรมีนิสัยรักการอ่าน สามารถใช้บริการห้องสมุดเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยมีกิจกรรมหลัก เช่น การปรับปรุงบรรยากาศห้องสมุด, การจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้ที่หลากหลาย, และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ศูนย์วิทยบริการมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ โดยมีการนำระบบ e-Library และ e-book เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความสะดวกในการให้บริการ ช่วยลดข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ สามารถเข้าถึงข้อมูลได้พร้อมกันหลายคน การพัฒนาด้านบริการ เน้นผู้ใช้งานเป็นศูนย์กลาง ปรับบทบาทจากหน่วยงานที่รวบรวมหนังสือและข้อมูล เป็นหน่วยงานเพื่อการเรียนรู้ที่หมุนรอบความต้องการของผู้ใช้บริการ การพัฒนาด้านทรัพยากรสารสนเทศ มีการจัดหาทรัพยากรที่หลากหลายและทันสมัย มีการพัฒนาด้านบุคลากร มีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะของบุคลากร ผ่านการฝึกอบรมต่าง ๆ การปรับปรุงด้านกายภาพ ปรับปรุงพื้นที่ให้มีความทันสมัย สะอาด สวยงามและเหมาะสมกับการใช้งาน ตามหลักการ 7ส

21) โครงการ Productivity Improvement

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์จัดทำแผนการดำเนินงาน PI และดำเนินการตามแผนได้ 90 % โดยมีการดำเนินกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ 1 จัดกิจกรรมอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการปรับปรุงประสิทธิภาพ(Productivity Improvement) เพิ่มผลผลิตด้วย Kaizen และ 7 QC Tools การคิดมูลค่าโครงการ

กิจกรรมที่ 2 การให้มีการพบโค้ช เพื่อรับคำแนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีม

กิจกรรมที่ 3 การจัดงาน PAT Innovation Day season 10 สำหรับผลงาน PS ,PI ,Kaizen Best Practice และผลงานได้รับรางวัล ระดับ Gold จากองค์กร บริษัท ซีพีออลล์ จำกัด (มหาชน) จำนวน 3 ผลงาน

1. เพิ่มประสิทธิภาพการสรรหาด้วย PAT Chon Student Recruitment Platform

2. เพิ่มประสิทธิภาพให้ความรู้บุคลากรด้วย Smart E Learning จกกกลยมม Little Chef

3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานของ COD ด้วย MS Planner

22) โครงการรณรงค์ส่งเสริมการบริหารความเสี่ยง

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีการบริหารความเสี่ยงและกระบวนการที่ใช้ในการระบุวิเคราะห์ ประเมิน และจัดการกับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น เพื่อลดโอกาสเกิดหรือลดผลกระทบของความเสียหายให้อยู่ในระดับที่องค์กรยอมรับได้ โดยมีขั้นตอนสำคัญคือ การกำหนดวัตถุประสงค์ การระบุความเสี่ยง การประเมินความเสี่ยง การตอบสนองความเสี่ยง (การหลีกเลี่ยง, การลด, การโอน, การยอมรับ) และการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษามีส่วนร่วมในการเป็นเจ้าของความเสี่ยงและค้นหาความเสี่ยงที่เป็น Tail Risk และ Gray Rhino และการหา Emerging Risk ที่มีผลกระทบต่อสถานศึกษา

23) โครงการเตรียมความพร้อมรับการตรวจประเมินจากต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์จัดโครงการเตรียมความพร้อมรับการตรวจประเมินจากต้นสังกัดโดยจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากร ให้ความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายนอก ขับเคลื่อนระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา เช่น การเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินจากต้นสังกัด แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) นอกจากนี้ มีการจัดประชุมและอบรมให้ความรู้มาตรฐานการอาชีวศึกษา การเตรียมข้อมูลเชิงปริมาณให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ และการอบรมให้ความรู้ระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพเพื่อรองรับการตรวจประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. และสถานศึกษารางวัลพระราชทานระดับอาชีวศึกษา

24) โครงการส่งเสริมด้านความปลอดภัย

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์จัดโครงการส่งเสริมด้านความปลอดภัยโดยมีผู้บริหาร ครูบุคลากร นักเรียน นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม เช่นกิจกรรม Safety Day

25) โครงการซ่อมอพยพหนีไฟ

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์มีการจัดกิจกรรมการซ้อมแผนการรับมือเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน ได้แก่ ซ่อมอพยพหนีไฟ แผ่นดินไหว ลิฟต์ค้าง นอกจากกิจกรรมดังกล่าวแล้ววิทยาลัยฯยังเป็นสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน SHE Standard ทำให้ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น 9 ปีต่อเนื่อง

26) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านประกันคุณภาพ

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์จัดโครงการพัฒนาบุคลากรด้านประกันคุณภาพซึ่งเป็นโครงการที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล และเพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจให้บุคลากรสามารถจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งรวมถึงการจัดทำแผนพัฒนา, การประเมินตนเอง, การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการเตรียมความพร้อมรับการประเมินจากภายนอก

27) โครงการบริการวิชาการ วิชาชีพ

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การถ่ายทอดเทคโนโลยี การบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ดังนี้

1. วิทยาลัยฯมีความร่วมมือกับสถานศึกษาในจังหวัดนนทบุรี สถาบันการศึกษาอื่นในพื้นที่ใกล้เคียง และสถานประกอบการ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน
2. วิทยาลัยฯมีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ

28) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การถ่ายทอดเทคโนโลยี การบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ดังนี้

1. วิทยาลัยฯ มีความร่วมมือกับสถานศึกษาในจังหวัดนนทบุรี สถาบันการศึกษาอื่นในพื้นที่ใกล้เคียง และสถานประกอบการ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน
2. วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ
3. วิทยาลัยฯ น้อมนำองค์ความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงสู่การประยุกต์กับการดำรงชีวิตประจำวันแก่ผู้เรียน ชุมชน เช่น จัดกิจกรรมปลูกต้นไม้ อ่อนทานตะวัน เพาะเลี้ยงไส้เดือน ทำปุ๋ยมูลไส้เดือน การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ เป็นต้น

วิทยาลัยฯ ถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน สถานศึกษาใกล้เคียง รวมถึงเผยแพร่สู่ภายนอกสู่ภาคีเครือข่ายต่าง ๆ รวมถึงมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา ส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ให้มีศักยภาพและความเข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง

29) โครงการหน่อนวัตกรรม

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์จัดประกวดผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ โครงการหน่อนวัตกรรมของผู้เรียนระดับชั้น ปวช. และ ปวส. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เป็นนวัตกรรม เพื่อสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำผลงานเข้าแข่งขันในเวทีในระดับชาติ ทำให้ได้รับรางวัลจำนวน 51 ผล และนำไปใช้ประโยชน์จริงในชุมชนและสถานประกอบการ

30) โครงการส่งเสริมนวัตกรรมผู้เรียน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์จัดโครงการส่งเสริมนวัตกรรมผู้เรียนซึ่งเป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้คิดค้น สร้างสรรค์ และลงมือปฏิบัติจริงเพื่อแก้ปัญหา โดยอาจเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Coding, AI, LMS หรือใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบ Work-Based Learning เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โครงการเหล่านี้มีเป้าหมายเพื่อยกระดับการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และสร้างผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมในอนาคต

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 81 โครงการ โดยจำแนกเป็นแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาดังนี้

1) แผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จำนวน 28 โครงการ ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยฯมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เอื้อประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเองตามศักยภาพและความถนัด สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ผ่าน โครงการวิชาชีพ พร้อมทั้งการเรียนรู้ภาคปฏิบัติ จากการลงฝึกอาชีพในสถานประกอบการ มีโครงการ กิจกรรม ดังนี้

โครงการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ

โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

โครงการหน่อนวัตกรรม

โครงการส่งเสริมนวัตกรรมผู้เรียน

สาขาธุรกิจค้าปลีก สาขาไฟฟ้า สาขาวิทยาการนาฬิกา

โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ วิชาชีพ

สาขาธุรกิจค้าปลีก สาขาไฟฟ้า สาขาวิทยาการนาฬิกา

โครงการบริการวิชาการ วิชาชีพ

สาขาธุรกิจค้าปลีก สาขาไฟฟ้า สาขาวิทยาการนาฬิกา

โครงการศูนย์บ่มเพาะ

โครงการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยี RobotLAB

โครงการหมากล้อม

โครงการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศ

โครงการห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

2) แผนพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และดูแลรักษาผู้เรียน

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยฯ ได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย และเป็นผู้มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความเสียสละ เพื่อส่วนรวม ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยกัลยาณมิตร ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์นักเรียน ปวช. และ นักศึกษา ปวส. รวมทั้งสิ้น จำนวน 2,165 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวน 22 โครงการ ดังนี้

โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและส่งเสริมพุทธศาสนา

โครงการพิธีถวายพระพร

โครงการพิธีไหว้ครู

โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา (Growing Together ปวส.1)

โครงการพัฒนาบุคลิกภาพ (ปวส.2)

โครงการกีฬา

โครงการปฐมนิเทศ (Learning Together ปวช.1)

โครงการคุณธรรม จริยธรรม (ปวช.2)

โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน (ร่วมกับภายนอก)

โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ อวท.

โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

3) แผนพัฒนาระบบคุณภาพและส่งเสริมคุณภาพ จำนวน 8 โครงการ ดังนี้

โครงการการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาองค์กร

โครงการรณรงค์ส่งเสริมการบริหารความเสี่ยง

โครงการ Productivity Improvement

โครงการรณรงค์ส่งเสริมกิจกรรม 7ส

โครงการส่งเสริมด้านความปลอดภัย

โครงการซ่อมอพยพหนีไฟ

โครงการเตรียมความพร้อมรับการตรวจประเมินจากต้นสังกัด

โครงการพัฒนาบุคลากรด้านประกันคุณภาพ

4) แผนพัฒนาทรัพยากรบุคคล จำนวน 2 โครงการ ดังนี้

สัมมนาประจำปี 2567

การอบรมเพื่อพัฒนาพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร

วิทยาลัยฯ มีการนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 โดยคณะผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมภายใต้หลักธรรมาภิบาล ตามนโยบายขององค์กรและต้นสังกัด และสามารถขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาทั้งในด้านวิชาการ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และด้านความปลอดภัย จนเป็นที่ยอมรับในจากการได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น และสถานศึกษาต้นแบบ Excellent Center สาขาธุรกิจค้าปลีก และสถานศึกษารางวัลพระราชทานอาชีวศึกษาขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2565 และรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยในปีการศึกษา 2567 (ต่อเนื้อที่ 9)

วิทยาลัยฯ มีศูนย์วิทยบริการที่ทันสมัยโดยมีการบริหารงานผ่านระบบ E-Library โดยได้รับการจัดสรรงบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสรรหาหนังสือในรูปแบบรูปเล่ม หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) และสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้บริการแก่ครูผู้สอน มีการปรับปรุงที่ศนภายในห้องวิทยบริการ เพื่อสร้างบรรยากาศให้เกิดการเรียนรู้ มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น มีฐานข้อมูลในการจัดเก็บและสืบค้นปัญหาในพันธของนักเรียน นักศึกษา ผ่านระบบ One Stop Project และมี

วัดกรรมในการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพศึกษา ได้แก่รางวัล Golden Ant 2024 จากผลงานเพิ่มประสิทธิภาพระบบแจ้งซ่อมอาคาร และอุปกรณ์ ศูนย์การเรียนรู้ ออนไลน์ โครงการลดเวลาในการค้นหา ประกาศวิทยาลัยฯ หนังสือรับ หนังสือส่ง และแจ้งเตือนด้วย Power Automate

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯการวางแผนทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาโดยอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯมีการดำเนินการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดโครงการสัมมนากลยุทธ์เพื่อการทบทวนกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายประจำปี จัดทำแผนงาน เงิน คน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และจัดกิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี จัดให้มีการเรียนรู้และทำความเข้าใจกับงานประกันคุณภาพ ระบบบริหารคุณภาพ และเครื่องมือทางการบริหารโดยนำเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อดำเนินการที่เป็นเลิศ (TQA) เป็นแนวทางในการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯโดยสำนักนโยบายและระบบคุณภาพมีกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรม ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่ผ่านการอนุมัติโดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และสรุปการใช้งบประมาณ คุณภาพโครงการ และนำเสนอแนะที่ได้รับมาทำการปรับปรุงพัฒนางานตามรอบไตรมาสอย่างต่อเนื่อง โดยผลการดำเนินงานผ่านประมวลผลด้วยระบบบริหารโครงการ PMS (Project Management System) และดำเนินการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อรายงานให้คณะผู้บริหารทราบถึงผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลเข้าสู่กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป มีการตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567)มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัย จำนวน 2 ครั้งต่อปีการศึกษา โดยคณะกรรมการด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้แก่ คณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในและคณะกรรมการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ หลังจากการตรวจติดตามผลแล้ว วิทยาลัยฯดำเนินการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 และรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) โดยรายงานผลดังกล่าวต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเผยแพร่ต่อสาธารณชนให้ทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯนำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาโดยจัดทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาและกลยุทธ์ด้านการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม (คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ)

ผลการดำเนินการประจำปีการศึกษา

2565 (ร้อยละ) 2566 (ร้อยละ)

100 100

2. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ)

ผลการดำเนินการประจำปีการศึกษา

2565 (ร้อยละ) 2566 (ร้อยละ)

100 100

3. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลการดำเนินการประจำปีการศึกษา

2565 (ร้อยละ) 2566 (ร้อยละ)

100 100

4. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ผลการดำเนินการประจำปีการศึกษา

565 (ร้อยละ) 2566 (ร้อยละ)

100 100

5. การพัฒนาระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน

2565 (ร้อยละ) 2566 (ร้อยละ)

100 100

6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ (ร้อยละของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา)

2565 (ร้อยละ) 2566 (ร้อยละ)

100 100

7. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง(ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2565 (ร้อยละ) 2566 (ร้อยละ)

98.14(4.92) 98.56 (4.93)

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

สถานศึกษาปลอดภัย

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีความตระหนักในความสำคัญด้านความปลอดภัยของนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากร ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุ และอุบัติเหตุที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน ซึ่งมีภารกิจและความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ต้องดำเนินการอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเป็นสถานศึกษาที่มีนโยบาย แผนงาน และมาตรการที่ชัดเจน เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทั้งภัยที่เกิดจากความรุนแรง อุบัติเหตุ การละเมิดสิทธิ และปัญหาสุขภาพ โดยมีการประเมินความเสี่ยง วางแผน และดำเนินงานอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

ตามที่กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานได้ดำเนินการปลูกฝังวัฒนธรรมความปลอดภัยให้กับยูวแรงงานก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานเพื่อขับเคลื่อนความปลอดภัยและอาชีวอนามัยของประเทศไทย (Safety Thailand) ให้ครอบคลุมทุกภาคส่วน สถานศึกษาจึงเข้าร่วม "กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย" ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2559 ถึงปี 2567

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1.เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
- 2.เพื่อตอบสนองนโยบายต้นสังกัด ได้แก่ Safety Thailand ยุทธศาสตร์องค์กรเพื่อความยั่งยืน บริษัทซีพีออลล์ จำกัด (มหาชน)
- 3.เพื่อการเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรการเชิงป้องกันด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน

2.1.3 กรอบแนวคิด

การดำเนินงานด้านความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้งทางกายภาพ จิตใจ และสังคม เพื่อป้องกันและหลีกเลี่ยงอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน บุคลากร และทรัพย์สิน โดยมีองค์ประกอบหลัก ได้แก่ การประเมินความเสี่ยง, การวางแผนและมาตรการป้องกัน, การดำเนินการตามแผน, และการติดตามประเมินผล เพื่อสร้างความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- 1.จัดทำแผนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา
- 2.การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานด้านความปลอดภัยและอาชีวอนามัย (Safety Thailand)
- 3.จัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมด้านความปลอดภัยภายในสถานศึกษา
- 4.รับการประเมินผลจากหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ หน่วยงานความปลอดภัย CPAll และกรมสวัสดิการคุ้มครองแรงงาน
- 5.ประเมินผลตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 6.รายงานผลการ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่นต่อเนื่อง 9 ปี ตั้งแต่ปี 2559 จนถึงปี 2567 และได้ขยายผลด้านการขับเคลื่อนความปลอดภัยในสถานศึกษาสู่ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์ จำนวน 20 ศูนย์การเรียนรู้ และส่งผลให้ศูนย์การเรียนรู้ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย จำนวน 19 ศูนย์การเรียนรู้

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1.วิทยาลัยมีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
- 2.ดำเนินงานตอบสนองนโยบายต้นสังกัด ได้แก่ Safety Thailand ยุทธศาสตร์องค์กรเพื่อความยั่งยืน บริษัทซีพีออลล์ จำกัด (มหาชน)
- 3.เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรการเชิงป้องกันด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานไปยังศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์ 20ศูนย์การเรียนรู้

2.2 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

เพิ่มประสิทธิภาพการติดตามงานประกันคุณภาพด้วย QA DASHBOARD

2.2.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ซึ่งการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพ จำเป็นต้องกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้ได้ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการตรวจประเมินคุณภาพภายใน 2 ครั้งต่อปีการศึกษา และจัดเก็บข้อมูลในระบบสารสนเทศงานประกันคุณภาพ ซึ่งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ต้องจัดทำข้อมูลรายงานความคืบหน้าของการติดตาม ตรวจสอบ ข้อมูลรายมาตรฐาน รายตัวชี้วัด และรายบุคคล ใช้เวลาในการสรุป และวิเคราะห์ความคืบหน้าของงานเป็นจำนวนมาก เพื่อรายงานต่อผู้เกี่ยวข้องทั้งผู้รับผิดชอบงาน หัวหน้างาน คณะกรรมการประกันคุณภาพและผู้บริหาร ซึ่งส่งผลต่อความสำเร็จของงาน จึงเป็นที่มาของการเพิ่มประสิทธิภาพการติดตามงานประกันคุณภาพด้วย QA DASHBOARD ทำให้สามารถสรุปข้อมูลและส่งรายงานการประเมินตนเองตามกำหนดระยะเวลาและรักษาระดับมาตรฐานของการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลต่อความพึงพอใจ และความสุขในการทำงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

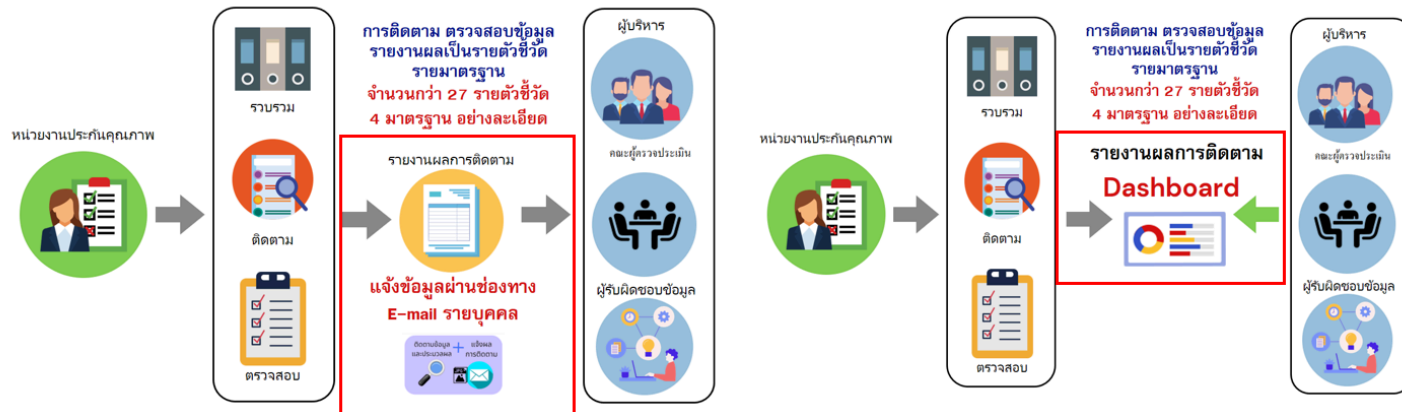
2.2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาปรับเปลี่ยนรูปแบบการติดตาม ตรวจสอบ และรายงานข้อมูลแบบออนไลน์ เป็นการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และรายงานข้อมูลแบบ DASHBOARD ออนไลน์
2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการติดตามข้อมูล และสามารถตรวจสอบความคืบหน้าของการดำเนินงาน เพื่อการกำกับ ติดตาม ปรับปรุงงานได้อย่างรวดเร็ว

2.2.3 กรอบแนวคิด



ผู้ส่งข้อมูลต้องทำการส่งข้อมูลไปยังผู้รับข้อมูลหลายๆคน แบบกระจาย แต่ปรับเปลี่ยนโดยการนำข้อมูลเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้ผู้รับข้อมูลเข้าถึงข้อมูลได้ในทันที ซึ่งได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการติดตามงานประกันคุณภาพ ด้วยการรายงานผลภาพรวมในรูปแบบ Dashboard มาเป็นตัวช่วยในการแก้ไขปัญหา



ปรับปรุงการติดตามงานประกันคุณภาพของวิทยาลัยฯ รูปแบบ DASHBOARD สามารถจัดทำและวิเคราะห์ข้อมูลรายงานความคืบหน้าของการติดตาม ตรวจสอบ สรุปผลการดำเนินงาน เพื่อรายงานต่อผู้เกี่ยวข้อง ทั้งผู้รับผิดชอบงาน หัวหน้างาน คณะกรรมการประกันคุณภาพและผู้บริหาร

2.2.4 วิธีดำเนินงาน

1. จัดทำแผนการดำเนินงาน
2. วิเคราะห์สภาพปัญหา
3. สร้างและพัฒนาเครื่องมือด้วย DASHBOARD
4. ปรับปรุงกระบวนการและติดตามผลการดำเนินงาน
5. สรุปผลการดำเนินงาน

2.2.5 ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์พัฒนาและสร้างเครื่องมือโดยใช้ Ms.Excel Online เป็นฐานข้อมูลออนไลน์ และใช้ Power BI แสดงผลในรูปแบบ Dashboard ทำให้เข้าถึงข้อมูลได้ในทันที โดยส่งผลในด้านการลดขั้นตอนกระบวนการทำงานได้อย่างรวดเร็ว และได้รับรางวัลจากการประกวดผลงาน นวัตกรรม APEA (Approval Process Award) ในระดับ Silver

2.2.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลที่ได้รับ

1. รายงานข้อมูลเป็นระเบียบ มีความชัดเจน และเป็นปัจจุบัน
2. สามารถเข้าถึงข้อมูลในระบบได้ทันที
3. สามารถนำผลลัพธ์ของข้อมูลไปติดตามงานและวางแผนการดำเนินการได้อย่างรวดเร็ว

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์มีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมทั่วทั้งองค์กร และมีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย มีระบบการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา SISA มีแผนการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และการพัฒนาระบบสาธารณสุขป็นพื้นฐานที่จำเป็นด้วยมาตรฐานจากกระทรวงแรงงาน มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้มีความพร้อมใช้และเพียงพอ และมีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

ไม่มี

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ควรพัฒนาปรับปรุงระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายนอก

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 6 นโยบาย ดังนี้

- 1) นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) นโยบายการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
- 3) นโยบายการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 4) นโยบายการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 5) นโยบายการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
- 6) นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 6 นโยบาย ดังนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม ทั้ง 6 นโยบาย ดังนี้

- 1) นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยร่วมจัดทำหลักสูตรตามที่สถานประกอบการและภาคธุรกิจต้องการ จำนวน 5 สาขาวิชา ดังนี้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 2 สาขา

1. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ กลุ่มอาชีพการตลาด สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก
2. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม กลุ่มอาชีพพลังงานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 3 สาขา

1. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ กลุ่มอาชีพการตลาด สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก
2. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม กลุ่มอาชีพพลังงานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาไฟฟ้า
3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมเทคนิควิทยาการนาฬิกา สาขาวิชาเทคนิควิทยาการนาฬิกา

- 2) นโยบายการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)

วิทยาลัยฯ ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Work Based Learning เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีในสถานศึกษาและภาคปฏิบัติในสถานประกอบการเพื่อส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน ดังนี้

- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ กลุ่มอาชีพการตลาด สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ กลุ่มอาชีพการตลาด สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก ดำเนินการร่วมกับ

1. บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
2. บริษัท เอก-ชัย ดิสทริบิวชั่น ซิสเทม จำกัด (Lotus's)
3. บริษัท ซีพี แอ็กซ์ตร้า จำกัด (มหาชน) (Makro)

3) นโยบายการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

วิทยาลัยฯขับเคลื่อนด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติโดยผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สาขาอาชีพธุรกิจค้าปลีก อาชีพพนักงานปฏิบัติการขาย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้รับคุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้รับคุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ 4

วิทยาลัยฯมีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียน นักศึกษา ให้สามารถนำความรู้ทักษะวิชาชีพ สร้างเสริมประสบการณ์เชิงพาณิชย์ ให้ความพร้อมที่จะเริ่มประกอบธุรกิจของตนเอง หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิมได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ซึ่งจะเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพและสร้างรายได้ต่อไปในอนาคต

4) นโยบายการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยฯเป็นสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้าน ให้ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะสูง มีความสามารถในการเป็นนวัตกร และผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพในอนาคต สมรรถนะทางวิชาชีพ ภาษาที่สาม ภาษาอังกฤษ/จีน ดิจิทัล ด้วยมาตรฐานสากล

เป็นศูนย์อบรมหลักสูตรผู้สัมผัสอาหารและผู้ประกอบกิจการ

5) นโยบายการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานระดับ 1 และระดับ 2 พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) มาตรฐานอาชีพธุรกิจค้าปลีก อาชีพพนักงานปฏิบัติการขาย ระดับ 3 - 4

6) นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ด้านจิตอาสา และการสร้างขยายโอกาสทางการศึกษาให้เด็กและเยาวชน ภายใต้โครงการการมอบโอกาสทาง "การศึกษากลุ่มโครงการความร่วมมือ"และสนับสนุนทักษะอาชีพ ให้กับเยาวชนกลุ่มเปราะบาง (กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กรมคุมประพฤติ กระทรวงยุติธรรม กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ศาลเยาวชนและครอบครัว) เข้าศึกษาต่อในระดับ ปวช.และปวส. สาขาธุรกิจค้าปลีก วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์และศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์ มอบทุนการศึกษาแก่บุตรหลานข้าราชการทหาร บุตรหลานข้าราชการตำรวจ ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา บุตรหลานอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน และบุตรหลานผู้ที่อยู่อาศัยของการเคหะแห่งชาติ เข้าศึกษาต่อในระดับ ปวช.และปวส. สาขาธุรกิจค้าปลีก เยาวชนได้เข้าเรียนต่อที่วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์และสถานศึกษาในความร่วมมือพื้นที่จังหวัดต่างๆทั่วประเทศ และเป็นการสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนได้มีงานทำ มีรายได้ที่มั่นคงและยั่งยืน เป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติต่อไปในอนาคต

การให้โอกาสทางการศึกษาภายใต้โครงการความร่วมมือมอบโอกาสทางการศึกษาและสนับสนุนทักษะอาชีพ ให้กับเยาวชนกลุ่มเปราะบาง (กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กรมคุมประพฤติ กระทรวงยุติธรรม กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ศาลเยาวชนและครอบครัว) มีจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 172 คน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ดำเนินความร่วมมือด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอนและการฝึกอบรม ตามหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งในและต่างประเทศดังนี้

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการภายใต้ MOU พัฒนาการ กิจกรรม Workshop พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว”
2. การประชุมเชิงปฏิบัติการภายใต้ MOU พัฒนาการ “กิจกรรม Workshop การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา Kampong Speu Institute of Technology, Cambodia”
3. ความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ กับ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ร่วมมือกันบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการในการเรียนรู้ร่วมกันตามสาขาวิชาชีพที่ได้จัดให้มีการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาได้ฝึกประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนพัฒนาศักยภาพทักษะวิชาชีพ และร่วมมือกันในด้านวิชาการ อันนำไปสู่คุณภาพทางการศึกษา เทคโนโลยี และนวัตกรรม
4. การประกวดผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ โครงการนอนวัตกรรม ครั้งที่ 14 ประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์ กรุงเทพและภูมิภาค ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์ ซีพีแรม ลาดหลุมแก้ว และสถานศึกษาในโครงการความร่วมมือการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้สร้างสรรค์ผลงานและส่งผลงานเข้าร่วมประกวด จำนวน 105 ผลงาน จำนวน 4 ประเภท ดังนี้ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร และ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ผ่านการคัดเลือกและตัดสินโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคการศึกษา และสถานประกอบการ ได้แก่ สำนักงานวิจัยแห่งชาติ และ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
5. ศูนย์เรียนรู้ธุรกิจค้าปลีกและนวัตกรรม (นอกห้องเรียน) วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยการ บูรณาการรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) เพื่อส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน หลักสูตรการอบรมด้านสุขาภิบาลอาหาร หลักสูตรผู้ประกอบการและผู้สัมผัสอาหาร ในปีการศึกษา 2566
6. ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จะได้รับการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สาขาอาชีพธุรกิจค้าปลีก อาชีพพนักงานปฏิบัติการขาย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้รับคุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้รับคุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ 4
7. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียน นักศึกษา ให้สามารถนำความรู้ทักษะวิชาชีพ สร้างเสริมประสบการณ์เชิงพาณิชย์ ให้มีความพร้อมที่จะเริ่มประกอบธุรกิจของตนเอง หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิมได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ซึ่งจะเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพและสร้างรายได้ต่อไปในอนาคต
- 8.สถานศึกษาปลอดภัย
วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ทำให้เกิดสภาพแวดล้อมการทำงานที่ปลอดภัยโดยมีคณะกรรมการความปลอดภัย(คปอ.) มีมาตรฐานการในการบริหารจัดการ SHE Standard ของกลุ่มธุรกิจ เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน มีการจัดทำนโยบายฯ และแผนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในแต่ละปีควบคู่ไปกับการปฏิบัติตามกฎหมายด้านความปลอดภัยฯ มีการจัดทำทะเบียนกฎหมายด้านความปลอดภัยฯ ที่เกี่ยวข้อง และกำหนดให้เจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพ เป็นผู้รับผิดชอบในการทบทวนกฎหมายให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ และทวนสอบการปฏิบัติตามกฎหมายด้านความปลอดภัยของ PAT โดยแผนการดำเนินงานประกอบด้วย การประชุมคณะกรรมการความปลอดภัยฯ ทุกเดือน เพื่อติดตามการดำเนินงานตามแผนงานฯ การแต่งตั้งบุคลากรด้านความปลอดภัยฯ การอบรมให้ความรู้และการอบรมตามกฎหมายฯ เช่น หลักสูตรคณะกรรมการความปลอดภัยฯ เจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับบริหารและระดับหัวหน้างาน หลักสูตรการดับเพลิงขั้นต้น การตรวจสอบความปลอดภัยโดยเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยฯ ทุกเดือน และคณะกรรมการความปลอดภัยฯ ทุกไตรมาส เพื่อป้องกันและควบคุมอันตรายที่อาจเกิดขึ้น การฝึกซ้อมแผนป้องกันและระงับอัคคีภัย การจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมด้านความปลอดภัยฯ มีการทบทวนแผนงานและงบประมาณในการดำเนินงานเพื่อรายงานการดำเนินงานตามแผนงานฯ ตลอดทั้งปีการศึกษาต่อผู้บริหารระดับสูง และคณะกรรมการนโยบายความปลอดภัยฯ กลุ่มธุรกิจการตลาดและจัดจำหน่าย บริษัท CP ALL รวมถึงมีการตรวจวัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ ดังนี้ ตรวจวัดค่าความเข้มของแสงสว่าง ความพร้อมใช้งานของอุปกรณ์เพื่อความปลอดภัย เช่น ถังดับเพลิง ไฟฉุกเฉิน ความปลอดภัยของระบบไฟฟ้า คุณภาพน้ำดื่มและน้ำจากบ่อบำบัดก่อนปล่อยออกสู่ท่อระบายน้ำสาธารณะ PAT มุ่งมั่นในการลดการเกิดอุบัติเหตุในเชิงป้องกัน มีกระบวนการในการสอบสวนอุบัติเหตุ เพื่อหาสาเหตุที่แท้จริง นำไปสู่การแก้ไขและป้องกันการเกิดซ้ำ โดยได้รับการรับรองมาตรฐานด้านความปลอดภัยจากการประเมินตามเกณฑ์สถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น 9 ปี ติดต่อกัน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2559 – 2567 จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน และได้รับการประเมินมาตรฐานด้านความปลอดภัยฯ (SHE Standard) โดยฝ่ายบริหารความปลอดภัยของ CP ALL ทุกปี เพื่อยกระดับความปลอดภัยให้เป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา พัฒนา ปรับปรุง แก้ไข ป้องกันสภาพการณ์และการกระทำที่ไม่ปลอดภัย เป็นไปตามมาตรฐานการบริหารด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา และมั่นใจได้ว่าสถานศึกษามีความปลอดภัย ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของครู บุคลากร และนักเรียนทุกคน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯมีการวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานและศักยภาพของสถานศึกษา โดยดำเนินการจัดทำบันทึกความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการร่วมกันจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล จัดทำแผนการฝึกอาชีพ ในระบบทวิภาคี และแผนการรับสมัครนักเรียน นักศึกษา และร่วมการจัดการศึกษาร่วมกัน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ เป็นผู้นำด้านการพัฒนาหลักสูตรสมัยใหม่ ที่ตรงใจตรงตามความต้องการของสถานประกอบการอย่างมืออาชีพ (Educational Chef) พร้อมจัดทำหลักสูตรตามที่สถานประกอบการและภาคธุรกิจต้องการ จำนวน 5 สาขาวิชา ดังนี้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 2 สาขา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 3 สาขา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 2 สาขา

1. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ กลุ่มอาชีพการตลาด สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก
2. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม กลุ่มอาชีพพลังงานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 3 สาขา

1. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ กลุ่มอาชีพการตลาด สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก
2. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม กลุ่มอาชีพพลังงานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาไฟฟ้า
3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมเทคนิควิทยาการนาฬิกา สาขาวิชาเทคนิควิทยาการนาฬิกา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีประเมินและสรุปผล ความพึงพอใจจากผู้ใช้หลักสูตรทุกฝ่ายไว้ครบถ้วน มีการนำผลประเมินไปพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

- ผู้เรียน ประเมินความพึงพอใจการนำหลักสูตรไปใช้ โดยประเมินครูผู้สอน (ทุกไตรมาส)
- ผู้ปกครอง การประเมินความพึงพอใจผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ
- สถานประกอบการ

1. การนิเทศผู้เรียนฝึกปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการโดยครูนิเทศก์
 2. การประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ (ครูฝึก/ผู้จัดการร้าน) ที่มีต่อผู้เรียน
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ประเมิน และ นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ มีกระบวนการติดตามประเมินผลโครงการกิจกรรมอย่างต่อเนื่องโดยนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกสู่การพัฒนาปรับปรุงโครงการ กิจกรรม เพื่อให้คุณภาพการศึกษาพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ตลอดจนมีการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร ภาคีรัฐเอกชน สถานประกอบการเพื่อขับเคลื่อนกำลังคนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานด้วยการเสริมสร้างทักษะ Upskill Reskill เพื่อให้ผู้รับบริการมีผลความพึงพอใจจากผู้ให้หลักสูตรทุกฝ่ายไว้ครบถ้วน มีการนำผลประเมินไปพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลการดำเนินการประจำปีการศึกษา

2565 (ร้อยละ) 2566 (ร้อยละ) 2567 (ร้อยละ)

100 100 100

2.การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)

2565 (ร้อยละ) 2566 (ร้อยละ) 2567 (ร้อยละ)

100 100 100

3.การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2565 (ระดับคุณภาพ) 2566 (ระดับคุณภาพ) 2567 (ระดับคุณภาพ)

5 ดาว 5 ดาว 5ดาว

4.การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill

2565 (ระดับคุณภาพ) 2566 (ระดับคุณภาพ) 2567 (ระดับคุณภาพ)

5 5 5

5.การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

2565 (ระดับคุณภาพ) 2566 (ระดับคุณภาพ) 2567 (ระดับคุณภาพ)

5 5 5

6.การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค

2565 (ระดับคุณภาพ) 2566 (ระดับคุณภาพ) 2567 (ระดับคุณภาพ)

5 5 5

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

“การอบรมส่งเสริมการขายได้ระหว่างเรียนผ่านระบบ E-Commerce เพื่อพัฒนาทักษะผู้ประกอบการยุคดิจิทัล” ณ. อ. เชียงดาว จ. เชียงใหม่ วัน
ที่ 3 – 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในยุคดิจิทัลปัจจุบันการหารายได้ผ่านช่องทางออนไลน์กลายเป็นทางเลือกสำคัญสำหรับเยาวชนที่ต้องการช่วยแบ่งเบาภาระครอบครัวและฝึกฝนทักษะการเป็นผู้ประกอบการ นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการใช้โซเชียลมีเดียแต่ยังขาดความรู้และทักษะที่ถูกต้องในการทำธุรกิจออนไลน์โครงการอบรมนี้จึงจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาสร้างรายได้ผ่าน E-Commerce พร้อมทั้งปลูกฝังความคิดเชิงผู้ประกอบการอย่างมีจริยธรรม

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในการประกอบธุรกิจออนไลน์ให้กับนักเรียน
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างรายได้จริงระหว่างเรียน
3. เพื่อปลูกฝังแนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม
4. เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้เชิงรุกและเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง

2.1.3 กรอบแนวคิด

ตัวแปรต้น

- การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้าน E-Commerce
- การใช้วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
- การเรียนรู้แบบ Active Learning และ Learning by Doing

ตัวแปรตาม

- ผู้เรียนมีรายได้จากการขายสินค้าผ่านช่องทางออนไลน์
- ผู้เรียนมีทักษะในการทำตลาดออนไลน์ การตั้งร้านค้า และการบริหารจัดการธุรกิจ
- ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นผู้ประกอบการ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ : วันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2568 แผนกิจกรรม (9 ชั่วโมง)

ช่วงที่ 1 : ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ E-Commerce Trends (3 ชั่วโมง)

1.1 เนื้อหา

- ความหมายของ E-Commerce
- ประเภทของ E-Commerce (B2B, B2C, C2C, etc.)
- แพลตฟอร์มยอดนิยม (Shopee, Lazada, TikTok Shop, etc.)
- ความสำคัญของการตลาดดิจิทัล (Digital Marketing)

1.2 กิจกรรม

- Mini-Lecture (1 ชั่วโมง) : บรรยาย และตอบคำถามเพื่อทำความเข้าใจพื้นฐาน
- Case Study (1 ชั่วโมง) : ผู้เรียนวิเคราะห์กรณีศึกษา E-Commerce ที่ประสบความสำเร็จ
- Workshop (1 ชั่วโมง) : แบ่งกลุ่มออกแบบสินค้า/บริการที่เหมาะสมสำหรับขายออนไลน์

ช่วงที่ 2 : การประยุกต์ใช้ E-Commerce Trends ในการบริหารจัดการสำหรับสถานประกอบการ (3 ชั่วโมง)

1.1 เนื้อหา

- แนวโน้ม E-Commerce Trends ที่สำคัญในปัจจุบันและอนาคต
- 4P ในระบบธุรกิจ E-Commerce
- การตลาดแบบ IMC (Integrated Marketing Communications)

1.2 กิจกรรม

- Workshop (1 ชั่วโมง) : แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ 4P สินค้า/บริการที่เหมาะสมสำหรับขายออนไลน์
กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ : วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2568

ช่วงที่ 3 : การสร้างคลิปวิดีโอเพื่อการโฆษณา และสร้างรายได้ผ่านระบบออนไลน์(3 ชั่วโมง)

3.1 เนื้อหา

- หลักการสร้างวิดีโอที่ดึงดูดผู้ชม
- การเขียน Storyboard และ Script การตัดต่อเบื้องต้น (ใช้แอปพลิเคชัน เช่น CapCut หรือ Canva)

3.2 กิจกรรม

- Demo Session (1 ชั่วโมง) : ตัวอย่างการสร้างคลิปสั้นเพื่อโปรโมทสินค้า
- Practice (2 ชั่วโมง):
- ผู้เรียนสร้างคลิปสั้น (30 วินาที – 1 นาที)
- อาจารย์ผู้อบรม ให้ Feedback แบบรายกลุ่ม

ช่วงที่ 4 : การเขียน Content (3 ชั่วโมง)

4.1 เนื้อหา

- หลักการเขียน Content ที่ดึงดูดใจ (AIDA Model)
- เทคนิคการใช้ Keywords และ SEO เบื้องต้น
- การวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายและการตั้งเป้าหมาย (Target Audience)

4.2 กิจกรรม

- Brainstorm (30 นาที): เลือกสินค้า/บริการและกำหนดกลุ่มเป้าหมาย
- Content Writing Workshop (2 ชั่วโมง):
- ผู้เรียนเขียน Content 1 ชิ้น (เช่น โพสต์ Facebook หรือ Instagram)
- อาจารย์ให้ Feedback แบบรายบุคคล
- แชรผลงาน (30 นาที): ผู้เรียนแชร์ Content และคลิปที่สร้างในกลุ่ม

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- 1.นักเรียนกว่า 85% สามารถเปิดร้านออนไลน์ของตนเองได้ภายใน 2 สัปดาห์
- 2.นักเรียน 70% เริ่มมีรายได้เฉลี่ย 1,000 – 3,000 บาทต่อเดือน
- 3.นักเรียนสามารถออกแบบคอนเทนต์และวางแผนกลยุทธ์เบื้องต้นได้ด้วยตนเอง
- 4.นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้นและเชื่อมโยงทักษะกับชีวิตจริง ได้อย่างมีคุณภาพ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 3.1.นักเรียนสามารถเปิดร้านออนไลน์ของตนเองได้ภายใน 2 สัปดาห์
- 3.2.นักเรียนมีรายได้สำหรับการประกอบร้านค้าออนไลน์
- 3.3.นักเรียนสามารถออกแบบคอนเทนต์และวางแผนกลยุทธ์เบื้องต้นได้ด้วยตนเอง
- 3.4.นักเรียนมีความรู้และทักษะที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ได้อย่างมีคุณภาพ

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- 4.1 ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีรายได้ระหว่างเรียน
- 4.2 หลักสูตรยืดหยุ่น ทันสมัย และตอบโจทย์โลกดิจิทัล
- 4.3 พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สื่อสาร และทำงานเป็นทีม
- 4.4 สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ควรขยายเวลาโค้ชหลังอบรมให้มากกว่า 1 เดือน
2. ผู้เรียนบางกลุ่มยังขาดทักษะด้านการวางแผนการเงิน
3. ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารต้นทุนและบัญชีเบื้องต้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ควรบูรณาการเข้ากับรายวิชาทางธุรกิจและเทคโนโลยี
2. ควรมีระบบชุมชนออนไลน์ให้นักเรียนแชร์ไอเดียและแลกเปลี่ยนประสบการณ์
3. ส่งเสริมหุ้นส่วนความร่วมมือกับภาคเอกชนหรือ Influencer เพื่อเพิ่มโอกาสและแรงบันดาลใจ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตาม

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 8 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) จิตอาสา แผนกชุมชนสัมพันธ์ บำเพ็ญประโยชน์ฯ จิตอาสา "เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ"
- 2) บริการวิชาการวิชาชีพ แผนกช่างไฟฟ้า
- 3) บริการวิชาการวิชาชีพ แผนกเมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์ และแผนกเทคนิควิทยากรนาฬิกา
- 4) บริการวิชาการวิชาชีพ แผนกธุรกิจค้าปลีก ปวช.1
- 5) บริการวิชาการวิชาชีพ แผนกธุรกิจค้าปลีก ปวช.2
- 6) บริการวิชาการวิชาชีพ แผนกธุรกิจค้าปลีก ปวช.3
- 7) บริการวิชาการวิชาชีพ แผนกธุรกิจค้าปลีก ปวส.1
- 8) บริการวิชาการวิชาชีพ แผนกธุรกิจค้าปลีก ปวส.2

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) จิตอาสา แผนกชุมชนสัมพันธ์ บำเพ็ญประโยชน์ฯ จิตอาสา "เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ"

ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ในการมีส่วนร่วมในการบำเพ็ญประโยชน์ ทำความดี ด้วยหัวใจ ณ โรงแรมแอร์พอร์ต ชุมชนริมคลองเปรมประชากร ดอนเมือง

- 2) บริการวิชาการวิชาชีพ แผนกช่างไฟฟ้า

จัดโครงการกิจกรรมโดยการบริการล้างทำความสะอาดเครื่องปรับอากาศ ช่วงกันยายน 2567 ม.ค.-มี.ค. 68 โดยกลุ่มเป้าหมายได้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ทั้งหมด 155 เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 151 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ย ร้อยละ 97.24 จากการจัดกิจกรรมได้รับผลการประเมินความพึงพอใจในระดับคะแนนที่ 4.85

- 3) บริการวิชาการวิชาชีพ แผนกเมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์ และแผนกเทคนิควิทยากรนาฬิกา

จัดกิจกรรม วันที่ 26 กันยายน 2567 บริการเปลี่ยนแบตเตอรี่นาฬิกาข้อมือและบำรุงรักษานาฬิกาให้กับชุมชน โดยมีผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 20 คน เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 โดยได้รับผลการประเมินความพึงพอใจระดับคะแนนที่ 4.91

- 4) บริการวิชาการวิชาชีพ แผนกธุรกิจค้าปลีก ปวช.1

จัดกิจกรรม PAT ทำดี จิตอาสา ดังนี้

วันที่ 11 ตุลาคม 2567 วัดบัวขวัญ พระอารามหลวง จ.นนทบุรี

วันที่ 31 ตุลาคม 2567 โรงเรียนเทิดไถ่ (มูลนิธิกตเวทิตาธรรม) จ.นนทบุรี

โดยมีผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 40 คน เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 92.50

5) บริการวิชาการวิชาชีพ แผนกธุรกิจค้าปลีก ปวช.2

จัดกิจกรรมที่ 2 พี่สอนน้องสร้างรายได้

วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2568 จัดสวนในขวดแก้ว โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ กทม.

วันที่ 18 เมษายน 258 สอนทำซอสกระเพรา เทศบาลเมืองคูัด จ.นนทบุรี

โดยมีผู้บริหาร ครู บุคลากร จำนวน 27 คน ผู้เรียน 69 คน ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลประเมินความพึงพอใจระดับคะแนนที่ 4.84

6) บริการวิชาการวิชาชีพ แผนกธุรกิจค้าปลีก ปวช.3

จัดกิจกรรม 1 ห้อง 1 ชุมชน โดยมีผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 45 คน

เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100

7) บริการวิชาการวิชาชีพ แผนกธุรกิจค้าปลีก ปวส.1

จัดกิจกรรม PAT สอนอาชีพ สร้างรายได้

วันที่ 13 ธันวาคม 2567 สอนทำซอสกระเพรา ชุมชนบ้านเอื้ออาทรบัวทอง 2 จ.นนทบุรี

วันที่ 27 ธันวาคม 2567 สอนทำซอสกระเพรา ชุมชนบ้านเอื้ออาทรรัตนานิเบศร์ (ท่าอิฐ) จ.นนทบุรี

โดยมีผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายจำนวน 35 คน เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 97.14

8) บริการวิชาการวิชาชีพ แผนกธุรกิจค้าปลีก ปวส.2

กิจกรรม นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เพื่อชุมชน

โดยมีผู้บริหาร ครู บุคลากร จำนวน 102 คน ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 327 คน รวม 429 คน

ซึ่งเป็นการส่งมอบชิ้นงานให้กับชุมชน และมีผลการประเมินความพึงพอใจที่ระดับคุณภาพความพึงพอใจระดับคะแนนที่ 4.65

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การถ่ายทอดเทคโนโลยี การบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ดังนี้

1. วิทยาลัยฯมีความร่วมมือกับสถานศึกษาในจังหวัดนนทบุรี สถาบันการศึกษาอื่นในพื้นที่ใกล้เคียง และสถานประกอบการ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน
2. วิทยาลัยฯมีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ
3. วิทยาลัยฯมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา ส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีศักยภาพและความเข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯมีการวางแผนการดำเนินงานด้านการให้บริการชุมชนและจิตอาสา การบริการวิชาการวิชาชีพ แผนกช่างไฟฟ้า แผนกแมคคาทรอนิกส์ และแผนกวิชาเทคนิควิทยาการนาฬิกา แผนกธุรกิจค้าปลีก แผนกวิชาพื้นฐาน และแผนการจัดกิจกรรมจิตอาสา แผนกชุมชนสัมพันธ์ บำเพ็ญประโยชน์ฯ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯมีการดำเนินการตามแผนในการให้บริการชุมชนและจิตอาสาตามแผนงานโครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู อาจารย์ บุคลากร นักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมด้านเสริมสร้างทักษะกระบวนการคิด การมีจิตสาธารณะ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การเป็นอาสาสมัครหรือจิตอาสาต่างๆ ร่วมกิจกรรมเพื่อสังคม และช่วยพัฒนาชุมชนโดยมีการปฏิบัติจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯมีการติดตามผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมและนวัตกรรมในการให้บริการชุมชนและจิตอาสาผ่านกระบวนการติดตามผลการจัดดำเนินการภายใต้หลักธรรมาภิบาล สู่การพัฒนาองค์กรที่ยั่งยืนและมีการประเมินผลความพึงพอใจต่อผู้รับบริการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯได้นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม นวัตกรรมในการให้การบริการชุมชนหรือจิตอาสาไปใช้ในการพัฒนาการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาได้อย่างมีประสิทธิภาพและจัดทำแผนพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 2,155 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 2,155 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,453 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 1,453 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 702 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 702 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและเพื่อการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนและเพื่อความเสมอภาคในการศึกษาจึงได้มีการทำความร่วมมือ(MOU) ร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษา อุปกรณ์เครื่องมือในการสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชน

วิทยาลัยฯ บริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีหลักสูตรที่เปิดสอนระบบทวิภาคี ดังนี้

- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก
 1. บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
 2. บริษัท เอก-ชัย ดิสทริบิวชั่น ซิสเทม จำกัด (Lotus's)
 3. บริษัท ซีพี แอ็กซ์ตรา จำกัด (มหาชน) (Makro)
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาไฟฟ้า ดำเนินการร่วมกับ บริษัท ซีพี รีเทลลิงค์ จำกัด และ
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิควิทยากรนาฬิกา ดำเนินการร่วมกับ บริษัท ที.เอส.แอล อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด และบริษัท คนรักนาฬิกา จำกัด
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ร่วมกับ ดำเนินการบริษัท ซีพีแรม จำกัด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 แผนการดำเนินงานด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ สถานศึกษาในจังหวัดนนทบุรี ในด้านการหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ร่วมกัน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 มีการวางแผนการสร้างความร่วมมือด้านการจัดการเรียนการสอนร่วมกับหน่วยงานสถานประกอบการ สถานศึกษาในความร่วมมือโดยมีโครงการกิจกรรมเพื่อการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนในการสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนร่วมกับสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และมีการประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยผลการความสำเร็จของการทำงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ปี ที่ร้อยละ 98 ระดับดีเยี่ยม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลการติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผลการประเมินจากสถานประกอบการและผลการจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล ส่งการพัฒนาองค์การให้ยั่งยืน และมุ่งสู่การจัดการศึกษาระดับสากล และคุณภาพแห่งชาติต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคคลกร จำนวน 1,187 คน ดังนี้
 - ครูพิเศษ จำนวน 1 คน
 - ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 3 คน
 - ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 1,168 คน
 - ครูแลกเปลี่ยน จำนวน 1 คน
 - ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 คน
- 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 165,357,548.08 บาท
- 3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 976,681.91 บาท
- 4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 203 รายการ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ เป็นต้น โดยการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567 สรุปได้ดังนี้
แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีกและการจัดการธุรกิจค้าปลีก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์มีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนมีแผนการดำเนินงานการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยหน่วยงานรัฐสัมพันธ์ จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความร่วมมือกับสถานศึกษาและสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯมีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดย ได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการให้ผู้เรียนได้ใช้ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ และมีกองทุนต้นกล้าปัญญาภิวัฒน์ในการช่วยเหลือผู้เรียนในกรณีขาดแคลนทุนการศึกษา มีการจัดโครงการกิจกรรมต่าง ๆตามแผนการปฏิบัติงานประจำปีของวิทยาลัยฯ ดำเนินการโครงการกิจกรรมรัฐสัมพันธ์ตามแผนปฏิบัติงานความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา การจัดทำโครงการ CSR บริการวิชาการวิชาชีพและ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษา และมีการสรุปรายงานผลต่อคณะบริหารสถานศึกษาให้ทราบเพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯนำผลการติดตามและประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การบริการชุมชนและจิตอาสา		
2565 (ระดับคุณภาพ)	2566(ระดับคุณภาพ)	2567 (ระดับคุณภาพ)
5	5	5
2.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี		
2565 (ระดับคุณภาพ)	2566(ระดับคุณภาพ)	2567 (ระดับคุณภาพ)
5	5	5
3.การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน		
2565 (ระดับคุณภาพ)	2566(ระดับคุณภาพ)	2567 (ระดับคุณภาพ)
5	5	5

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การมอบโอกาสทางการศึกษากลุ่มโครงการความร่วมมือ(รัฐสัมพันธ์)

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ได้เห็นถึงความสำคัญของการศึกษากับกลุ่มเยาวชนที่ด้อยโอกาส อาทิเช่น เด็กและเยาวชนจากกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กรมกิจการเด็กและเยาวชน การเคหะแห่งชาติ ศาลเยาวชนและครอบครัวกลาง ซึ่งเยาวชนกลุ่มดังกล่าวข้างต้นย่อมต้องการโอกาสทางการศึกษาเพื่อไปในการประกอบสัมมาอาชีพต่อไปในอนาคต ดังนั้นวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์และบริษัท ซีพีออลล์ จำกัด (มหาชน)จึงสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนด้วยการทำความร่วมมือ(MOU) ร่วมกับองค์กรดังกล่าวเพื่อนสร้างเยาวชนให้มีความรู้ มีทักษะวิชาการ วิชาชีพในสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กระทรวงศึกษาธิการ โดยบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) มีเจตนารมณ์ “เพื่อช่วยพัฒนาสังคม และประเทศชาติในด้านการศึกษา”ให้โอกาสทางการศึกษาภายใต้โครงการความร่วมมือมอบโอกาสทางการศึกษาและสนับสนุนทักษะอาชีพ ให้กับเยาวชนกลุ่มเปราะบาง (กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กรมคุมประพฤติ กระทรวงยุติธรรม กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ศาลเยาวชนและครอบครัว) เข้าศึกษาต่อในระดับ ปวช.และปวส. สาขาธุรกิจค้าปลีก วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์และศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. การขยายโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชน
2. เพื่อช่วยพัฒนาสังคม และประเทศชาติในด้านการศึกษา
3. สร้างทักษะอาชีพ ให้กับเยาวชนกลุ่มเปราะบาง

2.1.3 กรอบแนวคิด

การให้โอกาสทางการศึกษาภายใต้โครงการความร่วมมือมอบโอกาสทางการศึกษาและสนับสนุนทักษะอาชีพ ให้กับเยาวชนกลุ่มเปราะบาง (กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กรมคุมประพฤติ กระทรวงยุติธรรม กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ศาลเยาวชนและครอบครัว) ให้ได้รับการศึกษา เพื่อเป็นกำลังของชาติเพื่อตอบสนองใน 3 ประโยชน์ขององค์กร คือ ประเทศชาติ ประชาชน และองค์กร มุ่งเน้นการให้โอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนได้เข้าเรียนต่อที่วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์และสถานศึกษาในความร่วมมือพื้นที่จังหวัดต่างๆทั่วประเทศเพื่อสร้างให้เด็กและเยาวชนมีงานทำ มีรายได้ที่มั่นคงและยั่งยืน เป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติต่อไปในอนาคต

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ประชุมวางแผนงานประจำปี
2. ประชุมร่วมหน่วยงานความร่วมมือ
3. ประชาสัมพันธ์โครงการ
4. หน่วยงานความร่วมมือคัดกรองผู้เข้าร่วมโครงการ
5. ผู้เข้าร่วมโครงการสมัครและ เข้าสู่กระบวนการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ
6. มอบตัวนักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ
7. สรุปโครงการ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานสรุปผลจำนวน นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 172 คน สรุปได้ดังนี้

1. โครงการความร่วมมือ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
 - กรมกิจการเด็ก นักเรียนระดับชั้นปวช. จำนวน 30 คน นักเรียนระดับชั้นปวส. จำนวน 2 คน
 - การเคหะแห่งชาติ นักเรียนระดับชั้นปวช. จำนวน 8 คน นักเรียนระดับชั้นปวส. จำนวน 1 คน
 กระทรวงยุติธรรม
 - กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน
 - นักเรียนระดับชั้นปวช. จำนวน 8 คน นักเรียนระดับชั้นปวส. จำนวน 1 คน
2. โครงการทุนการศึกษา วุฒิสภา
 - วุฒิสภา นักเรียนระดับชั้นปวช. จำนวน 2 คน
3. โครงการทุนการศึกษาสำหรับบุตรหลาน
 - อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.)
 - นักเรียนระดับชั้นปวช. จำนวน 57 คน นักเรียนระดับชั้นปวส. จำนวน 1 คน
 - ข้าราชการตำรวจ
 - นักเรียนระดับชั้นปวช. จำนวน 7 คน
 - ข้าราชการทหาร
 - นักเรียนระดับชั้นปวช. จำนวน 17 คน

-ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

นักเรียนระดับชั้นปวช. จำนวน 21 คน

4.ศาลและเยาวชนและครอบครัว

นักเรียนระดับชั้นปวช. จำนวน 5 คน

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้มีการขยายความร่วมมือไปยังหน่วยงานต่าง ๆ เช่น กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงยุติธรรม กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ศาลและเยาวชนและครอบครัว และการเคหะแห่งชาติ ซึ่งทำให้ผู้บริหารวิทยาลัยได้รับการยกย่องและได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น รางวัลเข็มยุติธรรมธำรงค์ จาก กระทรวงยุติธรรม ในปี 2565,2566.2567

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

เยาวชนได้เข้าศึกษาเรียนต่อที่วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์และสถานศึกษาในความร่วมมือพื้นที่จังหวัดต่างๆทั่วประเทศ เพื่อสร้างให้เด็กและเยาวชนมีงานทำ มีรายได้ที่มั่นคงและยั่งยืน เป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติต่อไปในอนาคต

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.เด็กและเยาวชนผู้ก้าวพลาดมีโอกาสได้รับการศึกษา มีงานทำ มีรายได้ที่มั่นคงและยั่งยืน

2.ได้รับทุนสนับสนุนจากบริษัทซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ไม่มี

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ควรขยายเครือข่ายหน่วยงานกลุ่มเปาะบางหรือผู้สูงวัยเพื่อการมอบโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 65 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 65 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 65 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯได้ดำเนินการจัดทำแผนการส่งเสริมนวัตกรรมผู้เรียน และครู โดยมีการจัดทำโครงการของผู้เรียน จัดการแสดงผลงานสิ่งประดิษฐ์ โครงการ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ในระดับต่าง ๆ ครูมีการจัดทำผลงานวิจัย โดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA จัดอบรมให้นักเรียน นักศึกษา เพื่อส่งเสริมความรู้ให้นักเรียน นักศึกษาเกิดความเข้าใจในเรื่องนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์มากขึ้น โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์จากภายนอกมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ผ่านรูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการการกระบวนการดังกล่าววิทยาลัยได้ส่งผลงานผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพทำให้ได้รับรางวัลระดับภาคและระดับชาติจำนวน 51 ผลงาน ส่งผลต่อนโยบายด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ครูได้รับรางวัลผลงานวิจัยดีเด่นระดับชาติจำนวน 65 ผลงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ได้ร่วมวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯได้จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ผ่านกระบวนการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิทยาลัยฯ จัดกิจกรรมการอบรมเพิ่มเติมความรู้โดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก ให้ความรู้ที่เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน นักศึกษาในการคิดสร้างสรรค์ และพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ทุกสาขาวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตามดูแล ผู้เรียนในการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย มีการประเมินผลจากหน่วยงานสถานประกอบการ ชุมชนทุกผลงานและวิทยาลัยฯ ได้จัดโครงการนวัตกรรมการจัดการประกวดแข่งขันผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ซึ่งได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินผลและตัดสินผลงานเพื่อนำไปสู่เวทีระดับชาติ และนำไปใช้ประโยชน์ต่อสถานประกอบการชุมชน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ มีนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยสู่การแข่งขันในระดับนานาชาติต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ผงดูดพร้อมทาน “หอมรสเลิศ” ได้รับรางวัลนวัตกรรมจากสำนักวิจัยแห่งชาติ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ได้นำแนวคิด Best Practice และนวัตกรรมการเรียนรู้ เชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning: WIL) มาประยุกต์ใช้ในกระบวนการวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์ผงดูด โดยเน้นการทำงานร่วมกับ ชุมชนท้องถิ่น การใช้เทคโนโลยีการแปรรูปอาหารที่ทันสมัย และการบ่มเพาะทักษะผู้เรียนผ่านโครงการจริง เพื่อให้ได้ผลิตภัณฑ์ที่ตอบโจทย์ทั้งในด้าน คุณภาพ มาตรฐานอุตสาหกรรม และการตลาด อันเป็นการสร้างต้นแบบนวัตกรรมพัฒนาผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นที่ยั่งยืนและสามารถขยายผลได้ในวงกว้าง การศึกษานี้มีความสำคัญเนื่องจากเปิดโอกาสในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เข้าสู่รูปแบบที่สอดคล้องกับไลฟ์สไตล์ของผู้บริโภคยุคใหม่ที่ ต้องการความสะดวก รวดเร็ว และคงคุณค่าทางวัฒนธรรม การพัฒนาผงดูดพร้อมทาน “หอมรสเลิศ” จึงเป็นแนวทางใหม่ที่ตอบโจทย์ทั้งด้านรสชาติ คุณภาพ กลิ่นหอมที่ถูกปรับปรุง และการบรรจุที่สะดวกต่อการพกพาและจำหน่ายในวงกว้าง ซึ่งจะช่วยสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับวัตถุดิบในชุมชน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ และเป็นส่งเสริมผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นสู่ตลาดในระดับประเทศและนานาชาติได้อย่างยั่งยืน (องค์การอาหารและเกษตรแห่งชาติ [FAO], 2019; กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม, 2564)

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ผงดูดให้อยู่ในรูปแบบที่สะดวกต่อการบริโภค พกพาง่าย และเก็บรักษา ได้นานยิ่งขึ้น
2. เพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญาและยกระดับผลิตภัณฑ์อาหารพื้นถิ่นของภาคใต้ให้สามารถแข่งขัน ในตลาดยุคใหม่ และเข้าถึงผู้บริโภคกลุ่มใหม่ได้มากขึ้น

2.1.3 กรอบแนวคิด

1. แนวปฏิบัติที่
 - 1.1. การมีส่วนร่วมของชุมชน (Community Engagement) ใช้โมเดล “จากท้องถิ่นสู่ท้องตลาด” ผ่านความร่วมมือกับชุมชนผู้ผลิตผงดูดแบบดั้งเดิม เพื่อรักษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นถอดองค์ความรู้และประสบการณ์ดั้งเดิมมาเป็น “สูตรมาตรฐาน” ที่ปรับปรุงตามหลักวิทยาศาสตร์อาหาร
 - 1.2. การเรียนรู้แบบบูรณาการ (Work-Integrated Learning) การพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่ผสมผสานการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง (Real-World Learning) เพื่อสร้าง

ทักษะนักศึกษาและผู้ร่วมโครงการ

1.3 ระบบควบคุมคุณภาพ (Quality Control Best Practice) สร้างมาตรฐานการผลิต GMP/HACCP สำหรับการแปรรูปปудูในรูปแบบใหม่การตรวจสอบและทดสอบคุณภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อความปลอดภัยและความสม่ำเสมอของผลิตภัณฑ์

2. นวัตกรรมหลัก (Innovation)

2.1 นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีการผลิต การเลือกใช้เทคนิคการทำแห้งที่ รักษาสารให้กลิ่นและรสสำคัญ (เช่น Spray Drying หรือ Freeze Drying) นวัตกรรม การลดกลิ่นแรงโดยการผสมสารสกัดธรรมชาติหรือเทคโนโลยีควบคุมกลิ่น (Encapsulation)

2.2 นวัตกรรมบรรจุภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ที่ออกแบบสำหรับ Single-Serve หรือ On-the-Go Format ที่ง่ายต่อการเปิดใช้และป้องกันความชื้นใช้วัสดุที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม (Eco-friendly Packaging)

2.3 นวัตกรรมการตลาดและการเข้าถึงผู้บริโภค การสร้างแบรนด์ที่มี Storytelling เชื่อมโยงกับวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ปุดู การใช้ Digital Marketing และ E-commerce เพื่อขยายฐานผู้บริโภคใหม่ทั้งในและต่างประเทศ

3. ผลลัพธ์

นวัตกรรมการด้าน Product Innovation ผลิตภัณฑ์ผงปุดูที่มีคุณภาพสูง สะดวกต่อการบริโภค และตอบโจทย์ผู้บริโภคสมัยใหม่ เกิดการถ่ายทอดองค์ความรู้ จากชุมชนสู่ผู้เรียนและผู้พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนได้รับประโยชน์เชิงเศรษฐกิจอย่างยั่งยืนจากการขยายตลาดเป็นต้นแบบการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นกับ นวัตกรรมที่สามารถขยายผลได้ต่อไป

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ศึกษาวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษาสิทธิบัตรที่เกี่ยวข้องกับการแปรรูป/การทำแห้ง
3. วิเคราะห์วัตถุดิบและองค์ประกอบทางโภชนาการของปุดู
4. คัดเลือกวิธีการทำแห้งที่เหมาะสม (ทดลองเบื้องต้น)
5. พัฒนาและปรับสูตร “ผงปุดูหอมรสเลิศ”
6. ทดสอบทางประสาทสัมผัส (รสชาติ กลิ่น ลักษณะ)
7. ทดสอบคุณค่าทางโภชนาการและอายุ การเก็บรักษา
8. พัฒนาบรรจุภัณฑ์ต้นแบบ (design + function)
9. สสำรวจความพึงพอใจของผู้บริโภคกลุ่มเป้าหมาย
10. วิเคราะห์ต้นทุนและความเป็นไปได้ทางการตลาด
11. สรุปผล เขียนรายงาน และเตรียมเผยแพร่ผลงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ด้านผลิตภัณฑ์และนวัตกรรม
 - 1.1 ได้สูตรต้นแบบผงปุดูที่ผ่านการปรับปรุงสำเร็จ
 - 1.2 สะดวกต่อการบริโภค พกพาง่าย และมีอายุการเก็บรักษายาวนานกว่า 12 เดือน
 - 1.3 พัฒนาสูตรที่ลดกลิ่นแรงแต่ยังคงรสชาติและเอกลักษณ์ของปุดูเดิม ใช้เทคโนโลยีการทำแห้งที่เหมาะสม เช่น Spray Drying
 - 1.4 ได้บรรจุภัณฑ์ต้นแบบที่ตอบโจทย์ผู้บริโภคยุคใหม่
 - 1.5 ป้องกันความชื้น กลิ่น และรักษาคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ด้านการตลาดและผู้บริโภค

- 2.1 มีการทดสอบตลาดกับกลุ่มผู้บริโภคในพื้นที่และนอกพื้นที่ภาคใต้ ผลตอบรับด้าน
- 2.2 สร้างแบรนด์ “หอมรสเลิศ” ที่มีจุดขายชัดเจน เน้นภูมิปัญญาท้องถิ่น + นวัตกรรม ทันสมัย
- 2.3 ขยายช่องทางการจัดจำหน่าย ทั้งร้านค้าท้องถิ่นและตลาดออนไลน์เพื่อเข้าถึงผู้บริโภคกลุ่มใหม่
3. ด้านเศรษฐกิจและชุมชน
 - 3.1 เกิดการถ่ายทอดองค์ความรู้แก่ชุมชนผู้ผลิตบูดูดั้งเดิม มีผู้เข้าร่วมการอบรมมากกว่า 30 คน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้จริง
 - 3.2 สร้างรายได้ใหม่ ขยายผลิตภัณฑ์เข้าสู่ตลาดได้จริง เพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ 2-3 เท่าจากรูปแบบเดิม
 - 3.3 สร้างอาชีพเสริม/โอกาสการจ้างงาน ทั้งในกระบวนการผลิต บรรจุ และการตลาดรสชาติและความสะอาดเกินกว่า 85% พึงพอใจ
4. ด้านองค์ความรู้และการพัฒนาอย่างยั่งยืน
 - 4.1 ได้องค์ความรู้ด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ถ่ายทอดเป็นคู่มือการผลิตและมาตรฐานสำหรับการขยายผลต่อ
 - 4.2 เป็นต้นแบบ Best Practice สำหรับการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารพื้นถิ่นอื่น ๆ ใช้เป็นโมเดลต้นแบบสำหรับวิทยาลัยหรือองค์กรอื่น

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้ผลิตภัณฑ์บูดูในรูปแบบผงที่สะดวกต่อการบริโภค พกพาง่าย และเก็บรักษาได้นาน ช่วยเพิ่มทางเลือกใหม่ให้ผู้บริโภคทั้งในและนอกพื้นที่ภาคใต้
2. ช่วยอนุรักษ์ภูมิปัญญาการทำบูดูในรูปแบบใหม่ที่เหมาะสมกับไลฟ์สไตล์ยุคปัจจุบันขยายการสืบทอดภูมิปัญญาผ่านนวัตกรรม
3. เพิ่มมูลค่าให้กับวัตถุดิบท้องถิ่น สร้างรายได้และอาชีพเสริมให้กับชุมชนผู้ผลิตบูดูดั้งเดิม

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. พกพาสะดวก – เหมาะกับทุกไลฟ์สไตล์ ผู้บริโภคสามารถนำติดตัวไปใช้ได้ทุกที่ เช่น ที่ทำงาน, ท่องเที่ยว, แคมป์ปิ้ง โดยไม่ต้องเตรียมหรือแช่เย็น
2. เก็บรักษาง่าย – อายุยาวนานกว่า 12 เดือน ลดการสูญเสียจากการเน่าเสียหรือเสื่อมคุณภาพ เก็บสำรองไว้ใช้ได้นานโดยไม่ต้องกังวล
3. รสชาติและกลิ่นหอมแบบบูดูแท้ – ปรับให้ละมุนขึ้น ได้รสชาติแบบดั้งเดิมที่ยังคงเอกลักษณ์ แต่กลิ่นแรงลดลง ทำให้ผู้บริโภคใหม่สามารถเข้าถึงง่ายขึ้น
4. ตอบโจทย์อาหารท้องถิ่นในรูปแบบทันสมัย ช่วยอนุรักษ์และต่อยอดภูมิปัญญา ให้เหมาะกับตลาดใหม่ เพิ่มโอกาสทางธุรกิจทั้งในและนอกประเทศ
5. สร้างรายได้และโอกาสให้กับชุมชนผู้ผลิตบูดูดั้งเดิม เป็นผลิตภัณฑ์ที่สร้างมูลค่าเพิ่ม ช่วยกระจายรายได้ และสร้างอาชีพใหม่ในท้องถิ่น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ควรพัฒนาสูตรเพื่อลดกลิ่นคาวที่อาจยังหลงเหลืออยู่ เพื่อเพิ่มความถูกต้องต่อผู้บริโภคกลุ่มใหม่ที่ไม่นิยมกับบูดู
2. ควรทดสอบและพัฒนาเทคนิคการทำแห้งเพิ่มเติม เพื่อรักษารสชาติและสารอาหารให้คงสภาพได้ดีที่สุดในระหว่างการเก็บรักษา
3. ควรปรับปรุงบรรจุภัณฑ์ให้มีคุณสมบัติป้องกันความชื้นและการรั่วซึมอย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น เพื่อยืดอายุการเก็บรักษาในทุกสภาพแวดล้อม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ควรดำเนินการเก็บข้อมูล Feedback จากผู้บริโภคอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาปรับปรุงสูตรและพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดได้อย่างแม่นยำ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.67	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.89	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.89

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
	1.1 ด้านความรู้		

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน


ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณสุขป้อนพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
 อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.67	ยอดเยี่ยม

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.67	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.89	ยอดเยี่ยม

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		5	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.89	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ วิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศ	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 80 (เทียบกลุ่ม เป้าหมาย)
	2. โครงการพัฒนาความสามารถด้านกีฬาหลากหลาย	-จำนวนผู้เข้าร่วมร้อยละ 80 -ประเมินความพึงพอใจต่อการเข้าร่วม โครงการในระดับดี -ตัวแทนผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันเวที ภายนอก อย่างน้อย 1 เวที
	3. โครงการห้องสมุดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	-จำนวนผู้เข้าร่วมร้อยละ 80 -ประเมินความพึงพอใจต่อการเข้าร่วม โครงการในระดับดี
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ วิชาชีพ	-จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันเวทีทักษะ ร้อยละ 80

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		-ประเมินความพึงพอใจต่อการเข้าร่วม โครงการในระดับดี -ตัวแทนผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันเวที ทักษะภายนอก อย่างน้อย 3 คน ต่อ ประเภทการแข่งขัน
	2. โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร (ICT)	-จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 -ได้รับคะแนนการประเมินผลความรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและส่งเสริม พุทธศาสนา	-จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 -ประเมินความพึงพอใจต่อการเข้าร่วม โครงการในระดับดี
	2. โครงการพิธีถวายพระพร	-จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 -ประเมินความพึงพอใจต่อการเข้าร่วม โครงการในระดับดี
	3. โครงการพิธีไหว้ครู	-จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 -ประเมินความพึงพอใจต่อการเข้าร่วม โครงการในระดับดี
	4. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา	-จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 -ประเมินความพึงพอใจต่อการเข้าร่วม โครงการในระดับดี
	5. โครงการพัฒนาบุคลิกภาพ	-จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 -ประเมินความพึงพอใจต่อการเข้าร่วม โครงการในระดับดี
	6. โครงการคุณธรรม จริยธรรม	-จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 -ประเมินความพึงพอใจต่อการเข้าร่วม โครงการในระดับดี

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	7. โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน (ร่วมกับ ภายนอก)	-จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 -ประเมินความพึงพอใจต่อการเข้าร่วม โครงการในระดับดี
	8. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	-จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 -ประเมินความพึงพอใจต่อการเข้าร่วม โครงการในระดับดี
	9. โครงการ อวท.	-จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 -ประเมินความพึงพอใจต่อการเข้าร่วม โครงการในระดับดี
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ	-จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 -ประเมินความพึงพอใจต่อการเข้าร่วม โครงการในระดับดี
	2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	-พัฒนาหลักสูตรรายวิชาตามแผนงานไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 -ผลคะแนนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่า 4.00
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาองค์กร	-จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 -ประเมินการรับรู้นโยบายไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 -ประเมินการรับรู้และเข้าใจจากการอบรม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
	2. โครงการรณรงค์ส่งเสริมการบริหารความเสี่ยง	-จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 -คะแนน Risk Score ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		-ดำเนินการตามแผนงานไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90
	3. โครงการ Productivity Improvement	-จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 -ดำเนินการตามแผนงานไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 -เพิ่มประสิทธิภาพ และลดค่าใช้จ่าย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30
	4. โครงการรณรงค์ส่งเสริมกิจกรรม 7ส	-ผลการตรวจพื้นที่ได้คะแนนเฉลี่ยรวม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 -ประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน ในระดับดี -ดำเนินการตามแผนงานไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการเตรียมความพร้อมรับการตรวจ ประเมินจากต้นสังกัด	-จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 -ประเมินความพึงพอใจต่อการเข้าร่วม โครงการในระดับดี
	2. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านประกันคุณภาพ	-จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 -ประเมินความพึงพอใจต่อการเข้าร่วม โครงการในระดับดี -ดำเนินการตามแผนงานไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 -ประเมินการรับรู้และความเข้าใจจากการอบรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
	3. โครงการส่งเสริมด้านความปลอดภัย	-จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 -ประเมินความพึงพอใจต่อการเข้าร่วม โครงการในระดับดี -ดำเนินการตามแผนงานไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		-ประเมินการรับรู้นโยบายไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. โครงการบริการวิชาการ วิชาชีพ	-จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 -ประเมินความพึงพอใจของชุมชนหน่วย งาน สถานประกอบการที่ให้บริการ
	2. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	-จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 -ประเมินความพึงพอใจต่อการเข้าร่วม โครงการในระดับดี
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการส่งเสริมนวัตกรรมผู้เรียน	-จำนวนผู้เข้าร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ ร้อยละ 80 -ความพึงพอใจระดับดี (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) -จำนวนรางวัลผลงานระดับชาติ ไม่ต่ำกว่า 2 รางวัล
	2. โครงการหนุนนวัตกรรม	-จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 -ประเมินความพึงพอใจต่อการเข้าร่วม โครงการในระดับดี -ผลงานนวัตกรรมที่เข้าร่วมแข่งขันได้รับ รางวัลไม่ต่ำกว่า 2 รางวัล (ระดับสถาน ศึกษา)